

«Организация добровольного обследования кандидатов. Ресурсы и риски кандидатов в замещающие родители, выявляемые при проведении психологического обследования»



**ДИРЕКТОР ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЛАСТНОГО УНИВЕРСИТЕТА
к. п. с. н. МЕРКУЛЬ И. А.**

Апробация психологического обследования кандидатов



- Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Центром развития социальных проектов в 2012 – 2013 гг. провело апробацию программ психологического тестирования кандидатов в опекуны, попечители, усыновители
- Участие кандидатов проводится на добровольной основе
- В 2012 году для проведения апробации было отобрано **87 площадок** и **271 психолог** из **43 субъектов РФ**

Факторы, которые специалисты считают необходимым учитывать при подборе методов диагностики кандидатов в замещающие родители



- **Образовательный уровень кандидатов в замещающие родители:** Затруднения в процессе тестирования возникают у кандидатов, имеющих низкий образовательный уровень. Низкий образовательный уровень наблюдается как у проживающих в городской, так и сельской местности.
- **Место проживания (сельская/городская местность):** жители сельской местности имеют более низкий образовательный уровень, чем городские жители, хуже владеют русским языком, для них менее доступны для понимания вопросы и задания
- **Язык общения:** недостаточное владение русским языком у некоторой категории кандидатов в замещающие родители (двуязычные кандидаты, кандидаты, проживающие в сельской местности, кандидаты, проживающие на территории республик, входящих в состав Российской Федерации и преимущественно общающиеся на государственном языке, установленном на территории республики наряду с русским

Факторы, которые специалисты считают необходимым учитывать при подборе методов диагностики кандидатов в замещающие родители



- **Социальный статус семьи (кандидата в замещающие родители):** Социально-экономический статус семьи включает в себя уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение, а также социально-демографические характеристики ее членов
- **Степень родства с ребенком (форма семейного устройства):** наличие опыта совместного проживания. В таком случае, должен быть сделан акцент на оценку детско-родительских отношений в семье

Факторы, которые специалисты считают необходимым учитывать при подборе методов диагностики кандидатов в замещающие родители



- **культурные и национальные особенности кандидатов в замещающие родители**
- **семейный статус**
- **образование, профессиональную принадлежность**
- **психолого – педагогическая компетентность**
- **степень родства с ребенком**
- **опыт воспитания детей**

Основания



- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы
- План первоочередных мероприятий Правительства по реализации Национальной стратегии на 2012-2014 годы:

П.45 «Проведение апробации и внедрения программ психологического тестирования кандидатов в опекуны, попечители, усыновители»

Постановление Правительства РФ от 18.05.2009г. № 423

Приказ МО МО № 2014 от 28.09.2009

Приказ МО МО № 1101 от 13.05.2010

Основания



Приказ МО МО № 2014 от 28.09.2009

Приказом утверждены формы

- Направления на прохождение психологического обследования граждан, желающих принять несовершеннолетних детей на воспитание в семью.
- Заключение по результатам психологического обследования граждан, выразивших желание стать усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями, патронатными воспитателями.
- Заявление.
- Отчет о проведенной работе по психологическому обследованию граждан, желающих принять на воспитание в свою семью.

Основания



Приказ МО МО № 1101 от 13.05.2010

- Порядок регламентирует взаимодействие территориальных структурных подразделений по опеке и попечительству Министерства образования Московской области (далее — органы опеки и попечительства) с Центром (далее — Центр) по вопросу осуществления психологического обследования граждан, выразивших желание стать кандидатами в опекуны, попечители, приемные родители, усыновители, патронатные воспитатели и принять на воспитание в свои семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее- граждане) .
- 2. Психологическое обследование граждан предполагает изучение личностных особенностей граждан, социо-культурных ресурсов семьи; психолого-педагогической компетентности граждан в вопросах семейного воспитания; выявления мотивов принятия ребенка на воспитание.
- 3. Граждане проходят психологическое обследование исключительно при наличии письменного согласия на его прохождение.
- 4. Психологическое обследование граждан проводится специалистами Центра на безвозмездной основе.

Психологическая готовность (Карабанова О А)



- - мотивационная готовность;
- - психолого-педагогическая компетентность в вопросах развития и воспитания детей;
- - адекватность когнитивного образа приемного ребенка;
- - эмоционально-волевая готовность: настойчивость в преодолении трудностей воспитания, эмоциональную стабильность, толерантность к проявлению дезадаптивного поведения, развитую эмпатию, центрацию на интересах ребенка, а не на собственных желаниях.

МОДЕЛЬ обследования кандидата в замещающие родители



- Сбор первичной (формальной) информации о кандидате в ходе анкетирования и интервью
- Изучение семейной системы
- Определение стиля семейных отношений, традиций, существующих в семье
- Выяснение распределения семейных ролей в существующей семье и прогнозирование ролевых изменений в новой семейной системе.
- Определение мотивов принятия ребенка
- Выяснение ожиданий, которые кандидат связывает с приемным ребенком
- Обследование личностных особенностей
- Ознакомление с опытом воспитания кандидатом детей
- Определение психолого-педагогической компетентности

**по результатам психологического обследования граждан, выразивших желание
стать усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями**

1. Формальные сведения

- 1.1. Дата собеседования:**
- 1.2. Состав семьи:** *(анкета)*
- 1.3. Ф.И.О. (м):** *(анкета)*
- 1.4. Дата рождения:**
- 1.5. Образование и профессиональная деятельность:** *(анкета)*
- 1.6. Состав семьи до брака:** *(анкета)*
- 1.7. Ф.И.О. (ж):** *(анкета)*
- 1.8. Дата рождения:**
- 1.9. Образование и профессиональная деятельность:** *(анкета)*
- 1.10. Состав семьи до брака:** *(анкета)*

2. Внутрисемейные связи и отношения, влияющие на размещение ребенка

- 2.1. Стиль семейных отношений** *(ДМО, модиф. теста Лири, РОП)*
- 2.2. Устойчивость семейной системы** *(Олсон Faces 3, РОП)*
- 2.3. Гибкость семейной системы** *(Олсон Faces 3, РОП)*
- 2.4. Способность к изменению образа и уклада жизни в соответствии с
потребностями ребенка** *(анкета, беседа)*

3. Социо - культурные ресурсы семьи

- 3.1. Опыт воспитания собственных детей** *(анкета)*
- 3.2. Устойчивость решения** *(анкета)*
- 3.3. Культурное развитие кандидатов**
- 3.4. Планы на будущее, связанные с воспитанием детей** *(анкета, беседа)*

4. Дополнительная информация

4.1. Особые требования кандидатов к ребенку (анкета, беседа)

4.2. Причины приема ребенка в семью (анкета, беседа)

4.3. Состояние здоровья кандидатов

5. Психолого-педагогическая компетентность кандидатов в вопросах семейного воспитания

5.1. Основы психологии и педагогики воспитания детей: средства и методы воспитания (на основании сведений из анкеты психолого-педагогической компетентности) результаты подготовки в ШПР

5.2. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей результаты подготовки в ШПР

5.3. Готовность создать условия для развития ребенка: предметная и природная среда, социально-нормативное пространство, образно-знаковая система результаты подготовки в ШПР

5.4. Эмоциональные привязанности кандидатов: уважение и любовь в семье, устойчивые родственные и дружеские связи (Олсон Faces 3)

6. Личностные особенности кандидатов (м)

6.1. Доминирующий мотив принятия детей на воспитание (*опросник мотивации Ослон; беседа*)

6.2. Способность справляться со сложными жизненными ситуациями *СМИЛ, МЦВ, ИТО*

6.3. Эмпатия (*методика Мехрабиана, Эпштейна*)

6.4. Деструктивные установки в межличностных отношениях: возможная зона напряжения (*методика оценки способов реагирования в конфликте К.Н.Томаса*)

6.5. Склонность к асоциальному поведению, агрессии (*методика Басса-Дарки*)

6.6. Раздражительность, тенденция усматривать враждебность в чужих действиях (*методики Басса-Дарки*)

6.7. Ценности (*методика Фанталовой УСЦД*)

6.8. Общая осведомленность *1 субтест теста Амтхауэра*

7. Личностные особенности кандидата (ж)

- 7.1. Доминирующий мотив принятия детей на воспитание**
(опросник мотивации Ослон; беседа)
- 7.2. Способность справляться со сложными жизненными ситуациями** СМИЛ, МЦВ, ИТО
- 7.3. Эмпатия** (методика Мехрабиана, Эпштейна)
- 7.4. Деструктивные установки в межличностных отношениях: возможная зона напряжения** (методика оценки способов реагирования в конфликте К.Н.Томаса)
- 7.5. Склонность к асоциальному поведению, агрессии** (методика Басса-Дарки)
- 7.6. Раздражительность, тенденция усматривать враждебность в чужих действиях** (методика Басса-Дарки)
- 7.7. Ценности** (методика Фанталовой УСЦД)
- 7.8. Общая осведомленность I субтест теста Амтхауэра**

Сводная таблица результатов обследования гражданина, принявшего решение
принять на воспитание в семью ребенка

Ф.И.О.

Даты проведения
обследования

Используемая методика	Шкалы	Результаты обследования			Ресурсы		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	слабый ресурс	средний ресурс	сильный ресурс
Опросник Амтхауэра (субтест 1)	Общая осведомленность	m72-81/ж74-83	m84-102/ж86-104	m105-121/ж107-124			
СМИЛ		0 - 29	30 - 70	71 и выше			40-60
	1. Шкала ипохондрии						
	2. Шкала депрессии						
	3. Шкала истерии						
	4. Шкала психопатии						
	5. Шкала Маскулинность/Фемининность						
	6. Шкала паранойяльности						
	7. Шкала психастении						
	8. Шкала шизоидности						
9. Шкала гипомании							
Методика "Индивидуально - типологический опросник" (Собчик)		>5		<6 (рез-т маловероятен)			
	I Ложь						
	F Агрессивность						
		0 - 2	3 - 5	6 - 9			
	I Экстраверсия						
	II Спонтанность						
	III Агрессивность						
	IV Ригидность						
V Интроверсия							
VI Сензитивность							
VII Тревожность							
VIII Лабильность							
Опросник мотивации	1. Самоценность ребенка						
	2. Альтруизм						
	3. Пустое гнездо						
	4. Чувство долга						
	5. Мотив изменения семейной структуры						
	6. Ребенок как партнер для общения						
	7. Мотив снятия стигмы						
	8. Решений семейного конфликта						
	9. Мотив решения экзистенциальных проблем						
	10. Реверсия роли ребенка						
	11. Мотив решения материальных проблем						
	12. Замена ребенку						

Методика "Уровень соотношения "ценности" и "доступности" в различных жизненных сферах" Е.Б. Фанталовой	1. Активная, деятельная жизнь						
	2. Здоровье (физическое и психическое)						
	3. Интересная работа						
	4. Красота природы и искусства						
	5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)						
	6. Материально-обеспеченная жизнь						
	7. Наличие хороших и верных друзей						
	8. Уверенность в себе						
	9. Познание (возможность)						
	10. Свобода как						
	11. Счастливая семейная жизнь						
	12. Творчество (возможность творческой деятельности)						
Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки		<19/ <6	19-23/6-10	23>/ 10>			
Методика диагностики межличностных отношений ДМО (м-ка Лири, модиф. Собчик)	Стиль межличностных отношений:	1 - 5	6 - 10	11 - 16			
	1. Властный-лидирующий						
	2. Независимый-доминирующий						
	3. Прямолинейный-скептический						
	4. Недоверчивый-скептический						
	5. Покорный-застенчивый						
	6. Зависимый-послушный						
	7. Сотрудничающий-конвенциональный						
8. Ответственный-великодушный							
Опросник К.Томаса адапт. Н.В. Гришиной	Стратегия поведения в конфликтной ситуации:	1 - 4	5 - 8	9 - 12			
	1. Соперничество						
	2. Сотрудничество						
	3. Компромисс						
	4. Избегание						
	5. Приспособление						
Опросник "Эмпатия" А. Мехрабена, Н. Эпштейна	Уровень выраженности способности личности к эмоциональному отклику на переживания других людей						
"Восьмицветовой Тест Люшера"	1 пара- явное предпочтение						
	2 пара-предпочтение						
	3 пара- безразличие						
	4 пара- отвержение						

Результат диагностики



Психологическое заключение – продукт деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами

ОЦСЗС МГОУ



Москва, ул. Радио 10 А

E-mail: ocszs@mgou.ru

Тел. 8(499)261-65-65

8(968) 966-85-10

ОЦСЗС МГОУ



Спасибо за внимание!