

Профессиональный и личный выбор воспитанников после выхода из организаций и замещающих семей

ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР, ЗАВ.
КАФЕДРОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ЭКСПЕРТ Комитета по вопросам
женщин, семьи и детей Госдумы РФ



Задачи поддержки выпускников

Профилактика противоправного поведения;

**Формирование и развитие навыков
здорового образа жизни;**

**Формирование и развитие навыков
самостоятельного проживания;**

**Поддержка развития мотивации к
повышению образования;**

**Формирование и развитие родительских
компетенций и поддержка семей
выпускников**

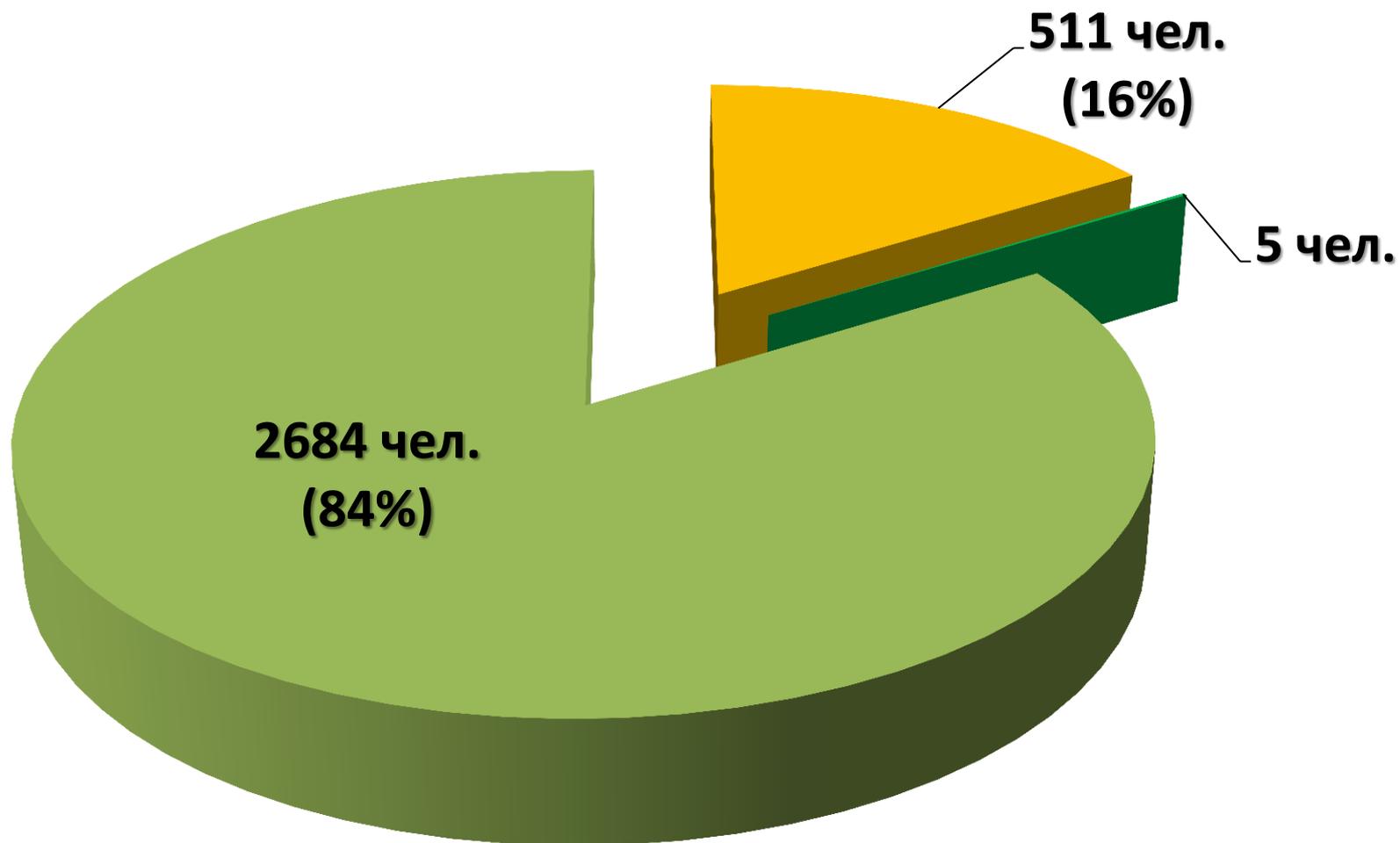
Причины трудностей

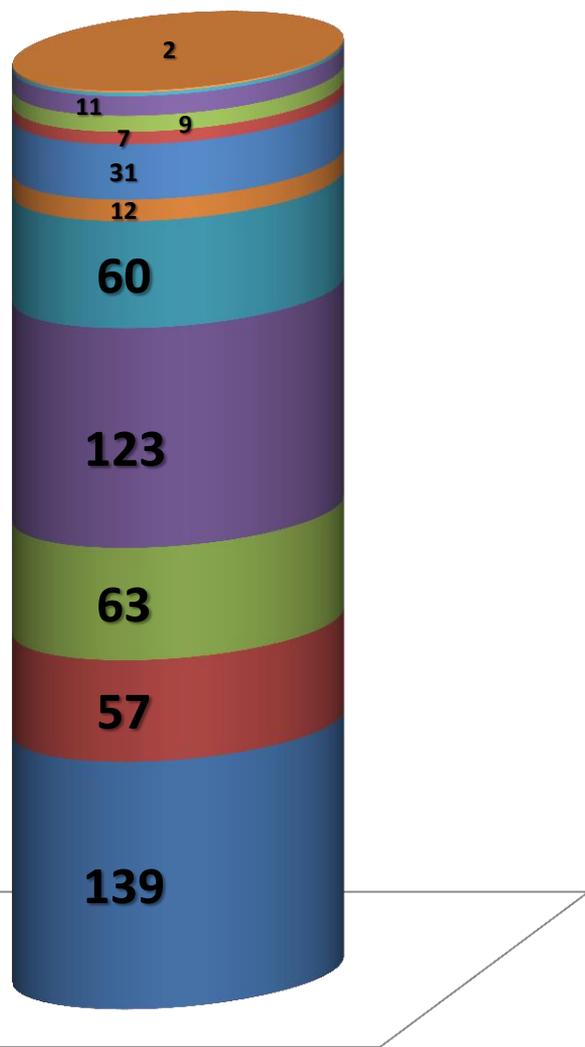
- Дисбаланс спроса и предложений рабочей силы на региональных рынках труда
- Слабый учет мнения рынка труда при подготовке кадров
- Отсутствие опыта работы и навыков поиска работы
- Низкая информированность выпускников о перспективах трудоустройства
- Ограниченные возможности здоровья, инвалидность
- Недостаточность психолого-педагогической поддержки на стадии трудовой социализации
- Психологический дискомфорт и неуверенность при принятии решения
- Сложности адаптации в рабочих коллективах
- Нежелание трудоустраиваться (невысокая зарплата)

■ зарегистрировались
но не проживают

■ не зарегистрировались
и не проживают

■ зарегистрировались
и проживают





139 чел. – проживают в общежитии по месту учебы;

123 чел. - проживают у родственников, друзей, знакомых, по различным причинам (ремонт, отдаленность от места учебы);

63 чел. – проходит службу в рядах Вооруженных Сил Российской Армии;

60 чел. - сдают квартиры, проживают у родственников, друзей, знакомых;

57 чел. – находятся в местах лишения свободы;

31 чел. – находятся в розыске;

12 чел. - проживают у опекунов;

11 чел. – проживают у гражданского мужа/жены;

9 чел. – учатся в других городах Российской Федерации;

7 чел. – находятся в СИЗО;

2 чел. - проживают в другом государстве;

2 чел. - проходит лечение в ПКБ

Действия

Центров социального обслуживания населения

издают приказ о постановке на социальное сопровождение

формируют личное дело

составляют программу социальной реабилитации

оформляют паспорт выпускника

При постановке на социальное сопровождение выпускники обеспечиваются информационными, справочными материалами с указанием адресов и телефонов организаций и служб округа (района), в которых они могут получить помощь по различным вопросам.

Модель постинтернатной адаптации выпускников

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

(внутри учреждения)

Подготовка выпускников к самостоятельной жизни:

- реализация программы подготовки;
- профориентационная работа;
- оформление пакета документов для поступления в учебное учреждение

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Постинтернатное сопровождение

(специалисты Центра совместно с социальными педагогами учреждений)

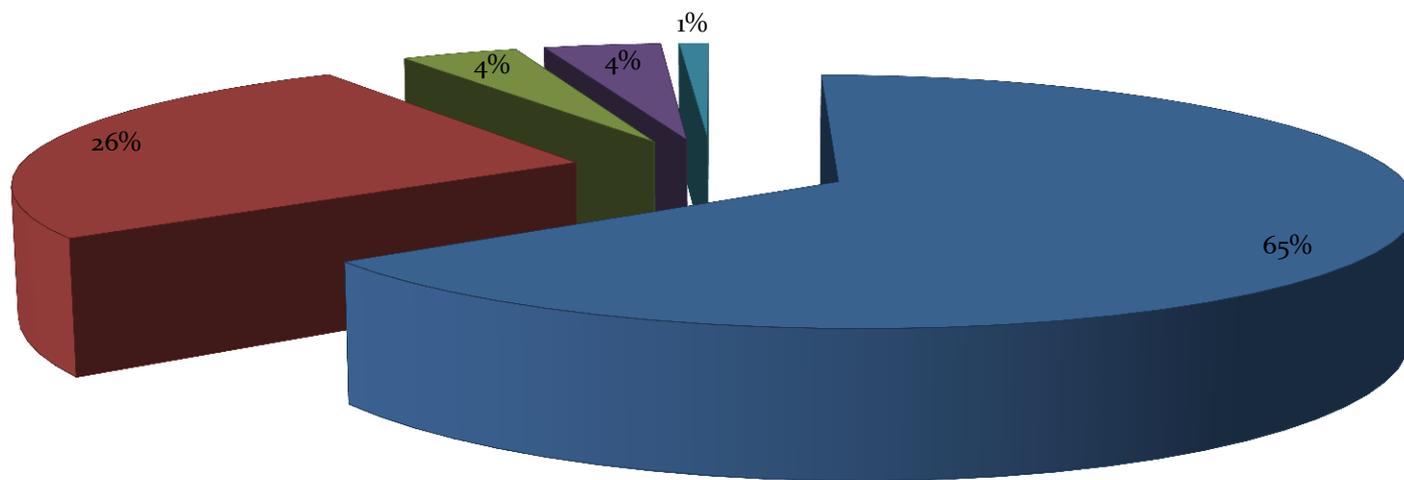
- разработка индивидуальной программы сопровождения
- оказание медико-социально-психологической и юридической помощи;
- решение жилищных вопросов
- организация досуга и отдыха;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

(специалисты Центра)

- помощь в социализации
- помощь в жизнеустройстве выпускников
- решение вопросов трудоустройства

Устройство выпускников после выпуска из ГОУ для детей-сирот (12000 человек- 2011 г.)



Программы социальной адаптации в условиях ПУ и колледжей

Ресурсы:

- Проживание в условиях интегрированной группы;
- Государственное; обеспечение реализуется в виде проживания, питания и денежных выплат, что дает возможность освоить навык самостоятельного планирования бюджета;
- Свобода режима дает возможности к расширению социальных сетей и укреплению навыков социальной компетенции.

Проблемы:

- Уставная деятельность учреждений НПО и СПО не направлена на социальную адаптацию и психологическую реабилитацию;
- Ограничение права на равные образовательные возможности и на участие в принятии решения;
- Кадровые условия не соответствуют потребностям ЦГ
- Региональная и федеральная нормативная, правовая база не приведена в соответствие с инновационной деятельностью

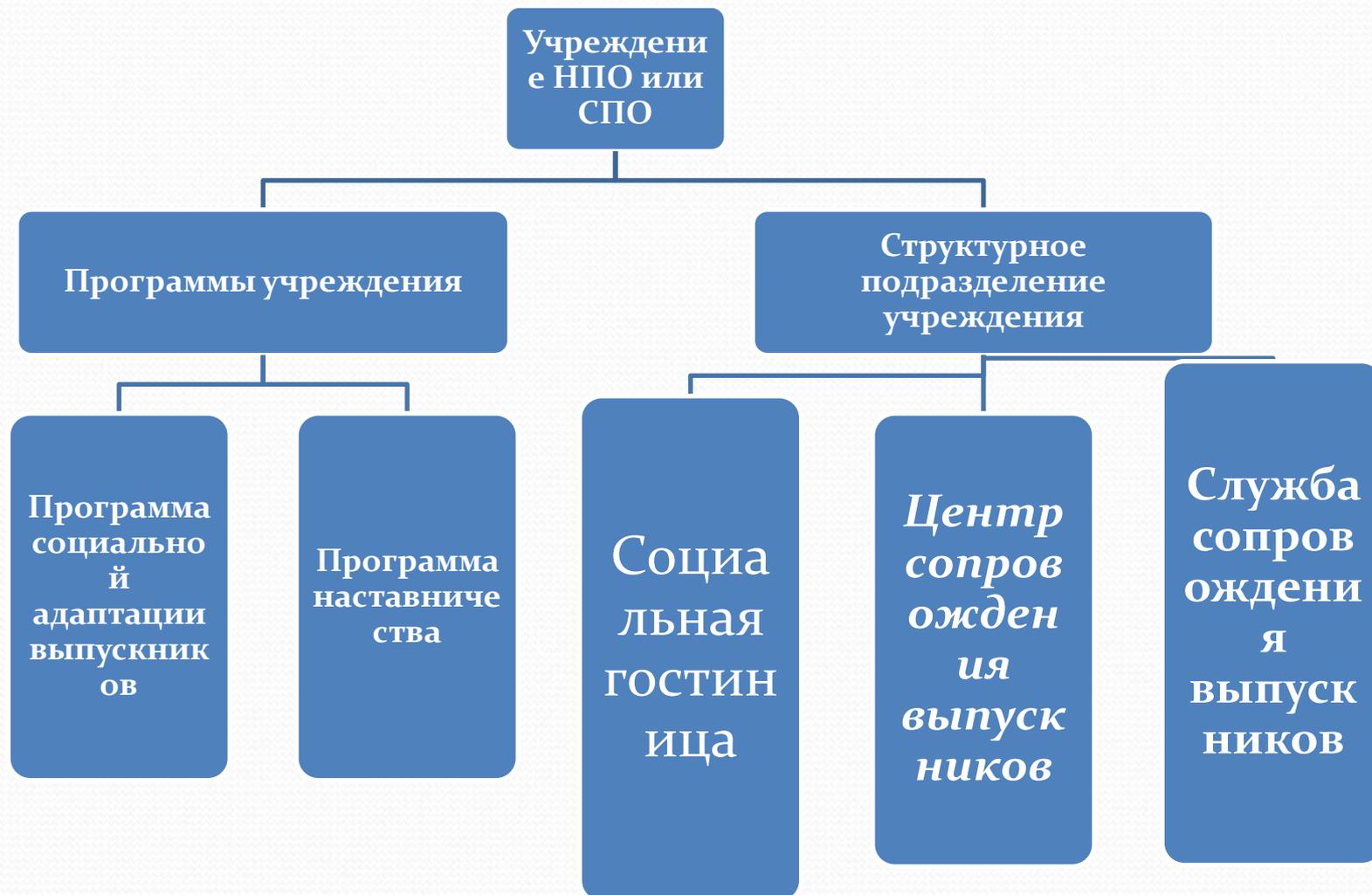
Под инновационными
понимаются модели сопровождения, которые
предусматривают

- **Изменения подходов**
- **Расширения традиционного функционала образовательной организации, на базе которой они реализуются;**
- **Выделение новых целевых групп;**
- **Внедрение новых технологий.**

Основание для деятельности

- **Региональное законодательство;**
- **Статус «Экспериментальной площадки»;**
- **Грантовые проекты;**

Инновационные модели сопровождения выпускников сиротских учреждений в системе начального и среднего профессионального образования



Программа социальной адаптации

- Основания деятельности – приказ руководителя учреждения;
- Организационные условия:
 - изменения функциональных обязанностей участников программы на время выполнения программы;
 - обучение специалистов учреждения;
 - внесение изменений в план мероприятий учреждения;
 - внесение изменений в режим работы учреждения;
 - заключение соглашений о взаимодействии с субъектами социальной сети выпускника;

Программы наставничества

- Основания деятельности – приказ руководителя учреждения;
- Организационные условия:
 - Создание функциональных обязанностей наставников и внесение их как дополнительных к основным;
 - Организация подбора, обучения и профессионального сопровождение наставников;
 - Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников;

Социальная гостиница

- Основания деятельности – Внесение изменений в устав организации; Положение о социальной гостинице.
- Организационные условия:
 - Создание функциональных обязанностей и штатного расписания специалистов Социальной гостиницы;
 - Организация подбора, обучения и профессионального сопровождение специалистов;
 - Создание материально-технической базы подразделения;
 - Создание отчетно-плановой документации подразделения;
 - Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников;

Центр сопровождения выпускников

- Основания деятельности – Внесение изменений в устав организации; Положение о Центре сопровождения выпускников, рекомендации Министерства образования и науки РФ;
- Организационные условия:
 - Создание функциональных обязанностей и штатного расписания специалистов Центра;
 - Организация подбора, обучения и профессионального сопровождение специалистов;
 - Создание материально-технической базы подразделения;
 - Создание отчетно-плановой документации подразделения;
 - Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников;

Служба сопровождения ВЫПУСКНИКОВ

- Основания деятельности – Региональное законодательство; Внесение изменений в устав организации; Положение о службе сопровождения выпускников;
- Организационные условия:
 - Создание функциональных обязанностей и штатного расписания специалистов Службы;
 - Организация подбора, обучения и профессионального сопровождение специалистов;
 - Создание материально-технической базы подразделения;
 - Создание отчетно-плановой документации подразделения;
 - Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников;
 - Внесение изменений в план воспитательной работы учреждения;
 - Заключение соглашений о взаимодействии с субъектами социальной сети выпускника.

ЭТАПЫ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Целевая группа – воспитанники ГОУ для детей сирот, 14-18 лет- последние 2 года в учреждении;

2. АДАПТАЦИОННЫЙ

Целевая группа – выпускники ГОУ для детей, сирот - учащиеся образовательных учреждений системы НПО, СПО (с 15 до 18 лет);

3. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ

Целевая группа – выпускники ГОУ для детей, сирот - учащиеся образовательных учреждений системы НПО, СПО (с 18 до 23 лет);

4. ИНТЕГРАЦИОННЫЙ

Целевая группа – выпускники ГОУ для детей-сирот - учащиеся последнего курса образовательных учреждений системы НПО, СПО (старше 18 лет);

5. Начало трудовой деятельности

Целевая группа выпускники ГОУ для детей-сирот, получившие профессиональное образование или бросившие обучение, временно безработные (18-23 года) .

ОСНОВНЫЕ формы работы на разных этапах интеграции выпускников

- **Подготовительный** - организация взаимодействия с сиротскими учреждениями, проведения мероприятий по профориентации, совместного досуга, трудовых и спортивных, участие в пед. советах по определению дальнейшего маршрута выпускника;
- **Адаптационный** – «Начало Пути», «Независимое проживание», «Семейные центры», «Наставничество»;
- **Восстановительный** – «Реабилитационный досуг», «Лидер», «Житейские премудрости», «Волонтерство», «Профессиональные курсы»;
- **Интеграционный** – 3 курс, обучения в учреждениях НПО и СПО, 4-5 курс ВУЗа – «Школа молодого специалиста»;
- **Начало трудовой деятельности** – «Поддержка на 1-м рабочем месте», «Стажер» .

Целевые группы выпускников

- Молодые мамы - беременные подростки и ювенальные матери; молодые семьи, созданные выпускниками ГОУ для детей сирот (в том числе не полные);
- Дети - сироты и лица, из их числа, вернувшиеся из мест заключения или имеющие не законченные условные судимости;
- Лица с особыми потребностями в здоровье (физическом и психическом);
- Одарённая молодежь, из числа детей-сирот;
- Молодые люди из числа детей-сирот, представляющие минимальный риск для себя и для общественной безопасности.

УРОВНИ: 1. Базовый

Клиентская группа – выпускники ЗС и ГОУ для детей-сирот - учащиеся образовательных учреждений системы НПО, СПО, ВУЗов (с18 до 23 лет), имеющие постоянное или временное жильё, не нарушающие закон, регулярно посещающие занятия, не имеющие острых проблем со здоровьем.

Формы и виды деятельности: групповое кураторство, индивидуальное консультирование, тренинги, клуб, кружки, секции по технологии реабилитационного досуга, «Школа молодого специалиста», лекции, практические занятия, слеты, фестивали, праздники.

Взаимодействие с: ДОП, НКО, учреждениями культуры и спорта, предприятиями территории, службами занятости населения.

КРИЗИСНЫЙ:

Клиентская группа - подростки и молодежь из числа детей сирот в ситуации кризиса

(Молодые люди в ситуации психологического неблагополучия, которое в крайних своих проявлениях ведет к наркотической и алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, агрессии, побегам, подростковой беременности, асоциальному и криминальному поведению)

Формы и виды деятельности : индивидуальное кураторство, специальные программы (в том числе с профильные лагеря), реабилитационный досуг, тренинги, низкопороговый клуб, индивидуальное консультирование, психотерапия, социально – психологический патронаж.

Взаимодействие с: учреждения соц. защиты, здравоохранения (диспансеры), КДН и ЗП, МВД, Центры психологической поддержки населению, Центры социальной помощи семье и детям, отдел срочной социальной помощи населению, НКО

ЭКСТРЕННЫЙ:

- Клиентская группа - подростки и молодежь из числа детей сирот в ситуации опасной для жизни и здоровья.
- Формы и виды деятельности: амбулаторный прием, мобильные бригады, кризисное консультирование, психотерапия, специальные программы с пребыванием во временный стационаре.
- Взаимодействие с: органы опеки и попечительства, организации социальной защиты населения, МВД.

Динамика сопровождения

Базовый

Кризисный

Экстренный



ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Молодые люди из числа детей-сирот предпочитают получать пособие по безработице на начало трудовой деятельности, они часто меняют рабочие места, «поставляют» значительное количество безработных, правонарушителей, становятся источником новой волны социального сиротства

Мнение работодателей и специалистов по трудоустройству

- **неумение строить отношения в коллективе (пассивная или агрессивная позиция, манипуляция статусом сироты);**
- **уход от ответственности или перекладывание ее на других ;**
- **вредные привычки молодых людей;**

Ни один участник фокус групп не назвал среди причин, не устраивающих работодателей, недостаточную профессиональную подготовку или несоответствующий уровень образования выпускников.

Мнение выпускников

Ресурсы

- Не имеют затруднений при устройстве на работу;
- Не сталкивались с открытой дискриминацией из-за статуса сироты;

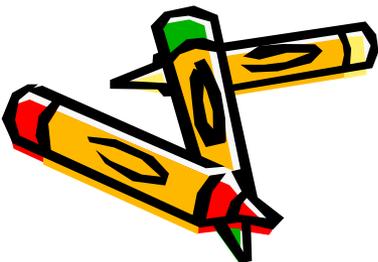
Проблемы

- Имеют трудности в оформлении трудовых договоров;
- Плохо знакомы с имеющейся в компании системой штрафов;
- Не представляют себе возможности карьерного роста и других профессиональных перспектив

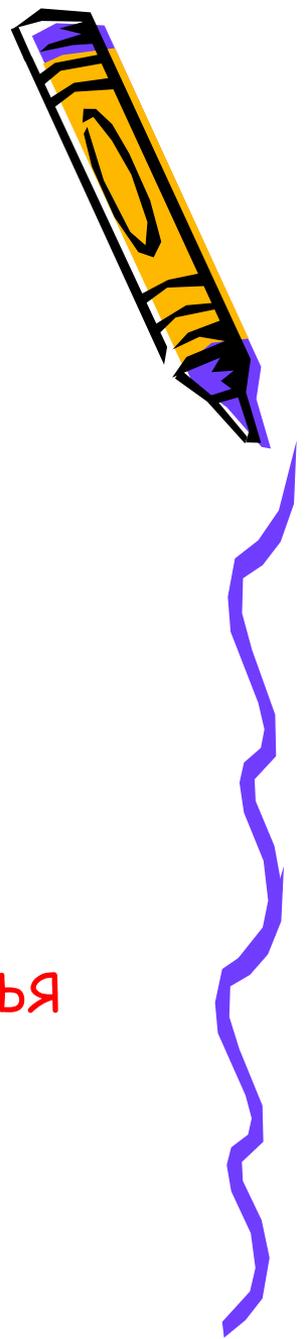
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА



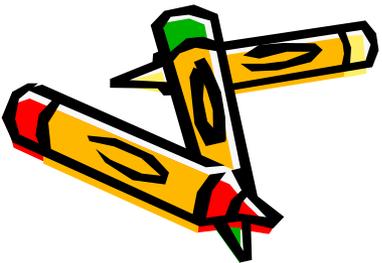
- ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ХВАТИЛО 20% ВЫПУСКНИКОВ,
- Желают сменить полученную профессию 60% выпускников и 50% после 6 лет самостоятельной жизни;
- Общаются со своими родителями и родственниками только 25 % выпускников,
- Женаты/замужем (официально) к 6 годам после выпуска 17%,
- удовлетворены своей семейной жизнью - 15%.



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА



- 30% ВЫПУСКНИКОВ ИМЕЮТ ПРОБЛЕМНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СЦЕНАРИИ:
- «НЕИЗВЕСТНОСТЬ», «ТРАГЕДИЯ», «НАРУШЕНИЕ ЗАКОНА»
- _____
- БЛАГОПРИЯТНЫЕ СЦЕНАРИИ:
- «СТРЕМЛЕНИЕ ВЫЖИТЬ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ УСЛОВИЯМИ
- НАЛИЧИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, РОДСТВЕННИКОВ, ЖИЛЬЯ



Вариативность технологий. Пример: Омская обл.

- При выпуске для каждого воспитанника разрабатывается **индивидуальная карта сопровождения «Ступени помощи профессиональной адаптации»** (далее – СППА), направленная на профессиональное становление и личностный рост воспитанников (комплекс мероприятий, реализуемых на основе взаимодействия педагогов и воспитанников).
- Карта содержит в себе сведения о ребенке, психолого-педагогическую характеристику, диагностику «Готовность выпускника детского дома к самостоятельной жизни», рекомендации, консультации специалистов.
- Предусматривается **три основных вида карт в зависимости от уровня социальной адаптированности воспитанника:**
- **Карта – поддержка для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации.** Воспитаннику не требуется специальный контроль. Содержание записей карты носит рекомендательный характер, и специалисты СМПЦ ограничиваются закреплением педагога-куратора из учебного заведения, который поддерживает выпускника и помогает развивать имеющийся потенциал. С педагогом-куратором поддерживается телефонная связь.

Пример: Омская область (продолжение)

- **Карта – сопровождение для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.** Эта карта подразумевает назначение ответственных из числа педагогов учебного заведения по нескольким сферам жизнедеятельности воспитанника, с которыми поддерживается тесная связь. Ежемесячно специалисты СМПЦ выезжают в учебные заведения на педагогические советы, советы профилактики, индивидуальные беседы.
- **Карта – SOS для воспитанников, которые имеют неблагоприятный прогноз социальной адаптации, не готовы к выпуску (низкий и критический уровень социально-профессиональной адаптированности).**

Такой воспитанник требует постоянного контроля в процессе жизнедеятельности, для него назначается более широкий круг ответственных из специалистов органов опеки и попечительства и педагогов учебного заведения, которые в кризисных ситуациях оказывают необходимую помощь и поддержку. Еженедельно социальный педагог детского дома созванивается с воспитанником и его куратором. В течение полугода ежемесячно посещает учебное заведение и общежитие.

- В случае сложных жизненных ситуациях выпускник с согласия администрации учебного заведения и, предъявив медицинскую справку, может некоторое время находиться в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специально оборудованной гостиной комнате.

Социальная активность выпускников

- *Деревни SOS: участие выпускников в выборах*
- **Общественные организации**

Например, с 2009 года в **Республике Тыва** действует общественная организация «Ассоциация выпускников учебных заведений для детей-сирот». Учредителями общественной организации стали сами выпускники школы-интерната г. Кызыла.

Задачи, которые ставит перед собой общественная организация 1. Социальная реабилитация детей-сирот, выпускников детских-домов и школ-интернатов; постинтернатное сопровождение детей-сирот. 2. Практическая помощь детским домам и школам - интернатам Республики Тыва. 3. Привлечение более широкой общественности к участию в решении проблем учащихся и выпускников детских домов и школ-интернатов. 4. Участие в социальной поддержке и защите граждан.

Смоленская обл. Ассоциация выпускников интернатных учреждений. Основная деятельность ассоциации - просветительская работа среди выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выявление проблем у данной категории детей для дальнейшего их решения специалистами Центра сопровождения выпускников интернатных учреждений, детского дома

Социальная активность выпускников

- В **Оренбургской области** практикуется создание в детских домах общественных организаций выпускников. С 1998 года успешно работает Совет выпускников ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа (Оренбургский санаторный Дом детства). В его состав входят выпускники разных лет, которые оказывают помощь по защите прав бывших воспитанников учреждения, подготовке юридических документов, оказывают моральную и материальную помощь, содействие в поиске работы и др
- **Ульяновская обл.** Региональное общественное волонтерское движение выпускников детских домов Ульяновской области». Движение создано по принципу «равный - равному».
- **Волонтерство, клубы поддержки**

Проблемы:

наличие трудового стажа

- **Москва:** Выпускникам, обучающимся в учреждениях профессионального образования, время нахождения на производственной практике засчитывается в трудовой стаж, тем самым они автоматически лишаются возможности получения повышенного пособия в случае постановки на учет в ЦЗ.

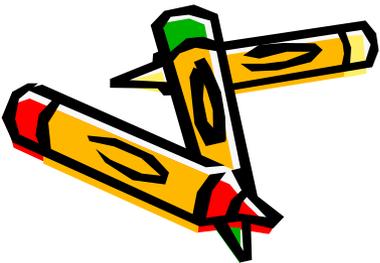
На этой почве стали происходить отказы от прохождения производственной практики или конфликтные ситуации после выпуска из учреждений профессионального образования.

- **Предложение Калининградской обл.:** в части признания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет, ранее участвовавших в свободное от учебы время только в программах временного трудоустройства несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет, считать впервые ищущими работу с целью обеспечения их права на получение повышенного размера пособия по безработице.

Профессиональный выбор ВОСПИТАННИКОВ



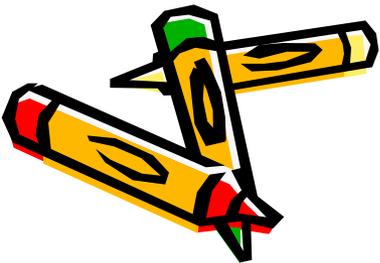
- Самосознание, позволяющее сделать адекватный выбор профессии(сам знаю себя, понимаю себя, знаю, чего хочу);
- Согласованность- несогласованность между «я - реальным» и «я-идеальным» компонентов Я-концепции будет оказывать непосредственное влияние на профессиональное самоопределение подростка и выбор профессии;
- Рассогласование имеет две тенденции- негативную, приводящую к тревожности личности, развитию неуверенности в собственных силах, и позитивную - толчок к развитию личности, движущая сила развития подростка, при этом необходима помощь взрослых.



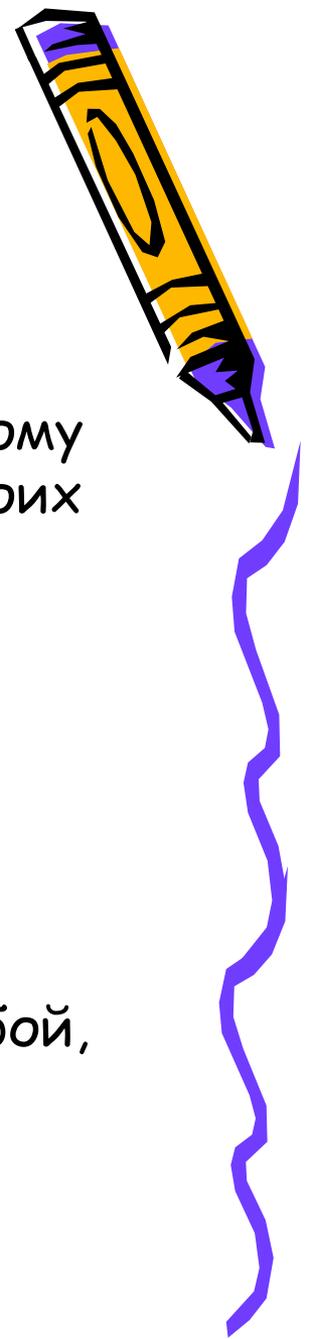
Профессиональный выбор



- Диагностика профессиональной мотивации, интересов, склонностей, эссе(Каким ты видишь себя через 10 лет? Письмо себе через 5 лет, Чего ты хочешь достичь? Временная трасспектива 5;10;15;.20 лет??);
- Самооценка -чем выше уровень требований личности к себе, тем острее неудовлетворенность собой, своими возможностями. Необходимо формировать - **повышенную потребность в самоосуществлении своего профессионального выбора.**
- Мы навязываем воспитанникам не всегда адекватное отношение к себе, похвала и порицание субъективны. Особую роль играет референтная группа (группа друзей, компании, сверстники) -которая формирует «непризнанного гения», которому все завидуют, но не понимают и недооценивают (например, ворую, пью, курю, сидел в исправительной колонии.



продолжение



- Неадекватная самооценка может быть тормозящим фактором при профессиональном выборе.
- Чрезмерная самонадеянность приводит к повышенному уровню притязаний, неадекватному восприятию своих возможностей и способностей и заканчивается трагическими последствиями: глубоким разочарованием, депрессией, суицидом.
- Неадекватно заниженная самооценка затрудняет адекватный профессиональный выбор- в тайне мечтают о какой-то профессии, но считают себя неспособными.
- Профессиональный выбор требует работы над собой, пошагового достижения выбранной профессии, перспективы собственной жизни, направленной на овладение профессией.



Факторы, влияющие на профессиональный выбор воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



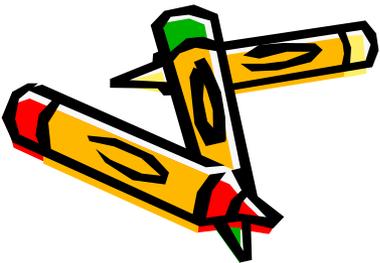
- Отсутствие самостоятельного мотивированного профессионального выбора (профессия неконкурентна на рынке труда, малооплачиваемая, требует приложения собственных сил, самоотдачи, к которой не готовы воспитанники, так как им все обязаны);
- Низкий уровень образовательной подготовки, неумение и нежелание учиться, отсутствие перспективы в профессии;
- Непонимание собственности - частная и государственная, ее отличие и отношение к ней.
- Отсутствие разумного экономического поведения (что необходимо купить, как распорядиться своими деньгами, куда вложить, как разумно тратить и т.д.);



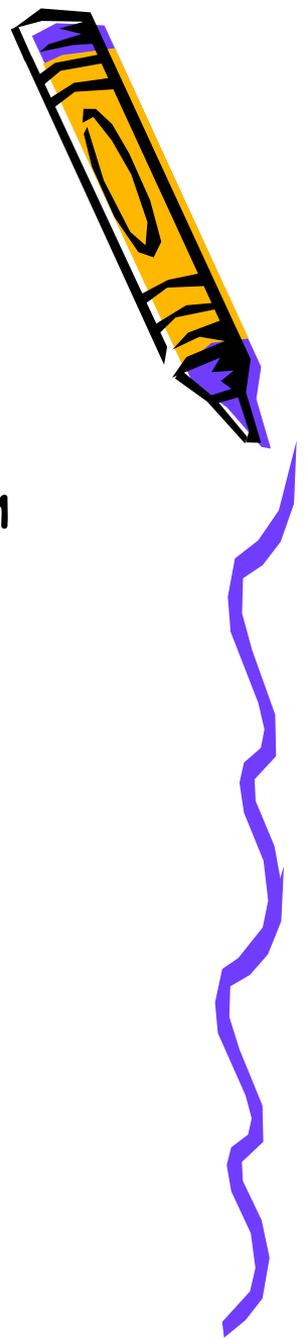
МЕТОДЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



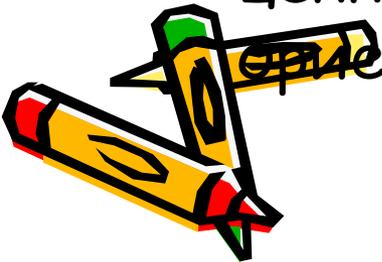
- Предоставление широкого спектра информации о всевозможных профессиях (выбирать можно тогда, когда есть выбор);
- Оценка собственных достижений, позволяющих выпускнику видеть собственную перспективу в профессии;
- Убеждение в адекватном профессиональном выборе воспитанника;
- Постепенная многолетняя подготовка к будущей профессии и ее планирование в индивидуальном плане работы с воспитанником и организации;
- Успех профессионального выбора воспитанника определяется ранним проявлением устойчивых интересов и склонностей.



Личностный выбор воспитанников

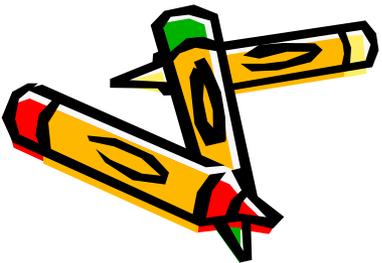
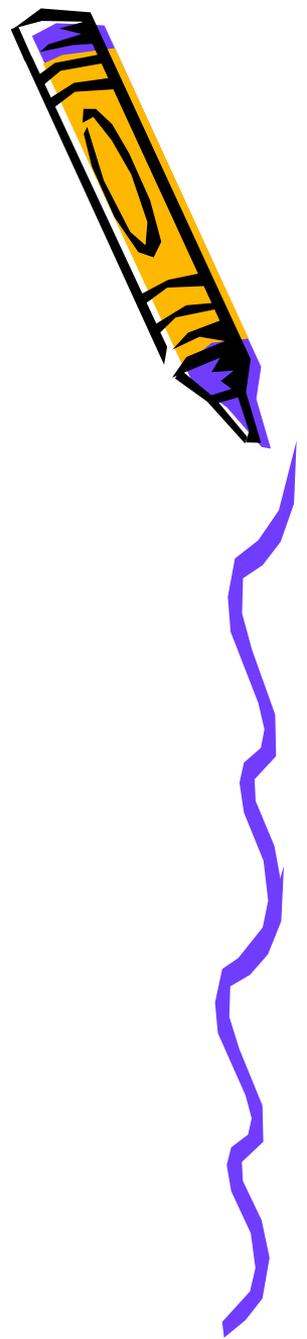


- Устойчивая позиция воспитанника по отношению к собственной будущей жизни и выбор собственного самостоятельного жизненного пути.
- Особенности личности воспитанников интернатных учреждений, определяющих соответствие его психологических особенностей тем требованиям, которые предъявляет человеку профессия и тем ценностным ориентациям, на которые он ориентируется в собственной жизни.

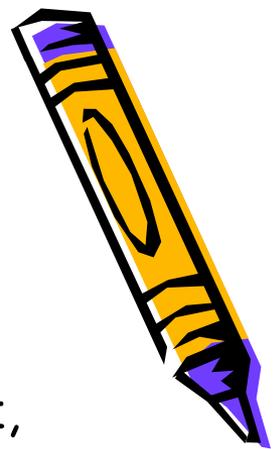


ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

- ФОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:
- УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКА
- (ТО ЧТО ОН УМЕЕТ ДЕЛАТЬ САМ, МОЖЕТ ДЕЛАТЬ БЕЗ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ, УМЕЕТ ОЦЕНИВАТЬ СВОЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ)
- СТЕПЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА
- (ЗАКОНЫ, ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ, ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА И Т.Д.)



ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ



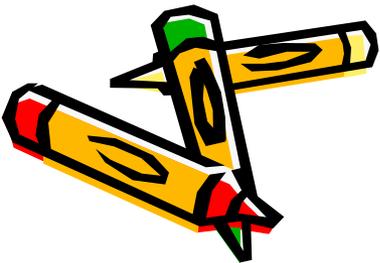
- Внутренняя установка выпускника (жизненные планы, ценности, смысложизненные ориентации, разные виды целей: ближние, средние, отдаленные);
- Переживание собственной психологической защищенности в самостоятельной жизни (принятие обществом выпускника, альтруизм, толерантность, ощущение себя равным с другими членами общества и т.д.).
- Личностные- индивидуалистская направленность- «Я- как ценность», ценностное отношение выпускника к себе, стремление к самореализации и саморазвитию,
- Ценностное отношение к другим - направленность на других, другие как ценность, дружба, включение в свое Я Я других, ценности личности любого Другого.



Переживание собственной психологической защищенности в самостоятельной жизни

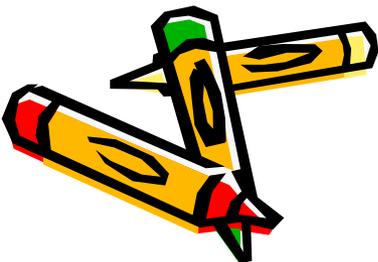
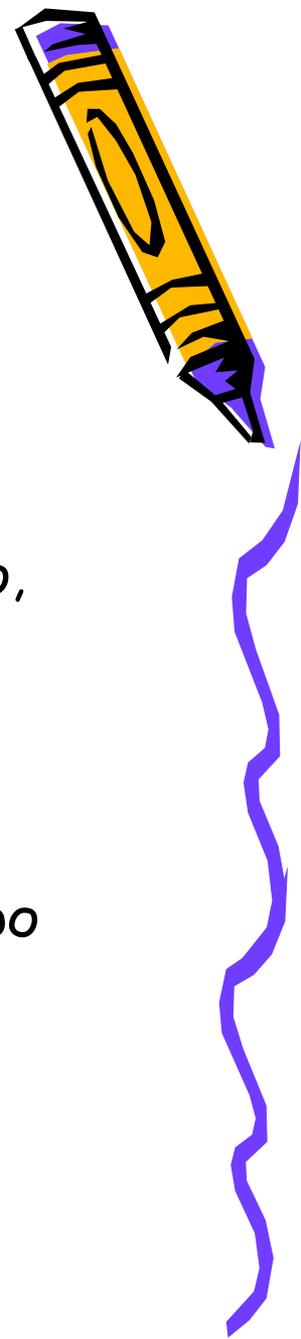


- принятие обществом выпускника - стереотипы отношения к детдомовским детям формируют чувство обособленности, одиночества, отвержения, потери Я,
- Отчуждение - установки, ценности осознаются как противоположные ему самому - от несходства до неприятия и враждебности, противопоставление себя другим, группе, всему обществу, определенная степень изолированности,
- альтруизм, толерантность, ощущение себя равным с другими членами общества и т.д. - на каждого, кто кажется им сильным и умным перекладывают свои трудности и горести, житейские проблемы, отсутствие умения жить с другими, соседями и т.д.



продолжение

- Привязанность к интернатному учреждению,
- Ощущение ненужности в обществе,
- Потребность в сопровождении значимого взрослого,
- Надежда на «доброе дядю», который сможет все решить,
- Отсутствие умения противостоять асоциальным явлениям (при возвращении на закрепленную жилплощадь, в асоциальную среду выпускник быстро принимает такой образ жизни).



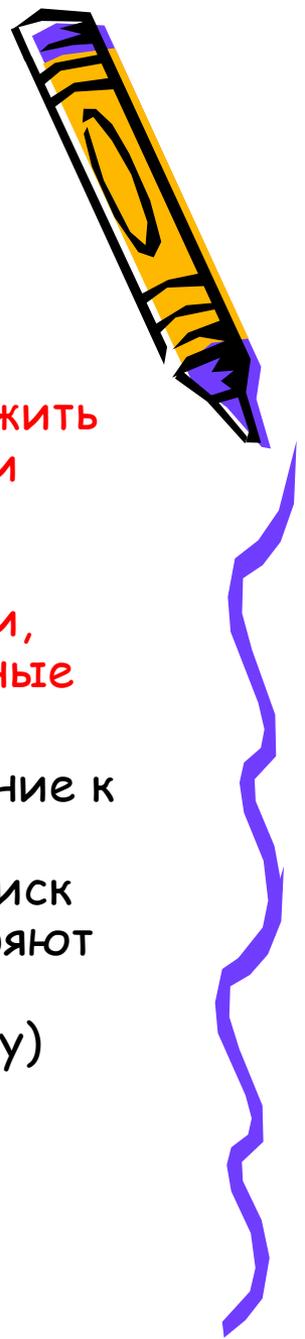
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ



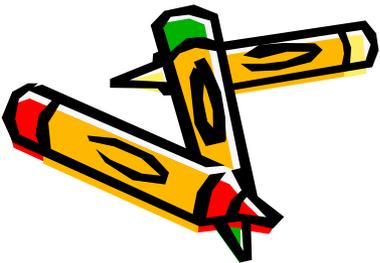
- ИМЕЕТ МЕЧТУ
- ТОЛЬКО МЕЧТАЕТ
- ИМЕЕТ ЦЕЛЬ ЖИЗНИ
- ЕСТЬ ЦЕННОСТИ
- ЦЕНИТ РЕБЕНКА
- ОТСУТСТВУЕТ МЕЧТА
- Стремится реализовать
- Ничего не делает
- Стремится достичь цель
- Нет вредных привычек
- Стремится создать для него все, что может
- Не знает к чему стремиться, ищет занятия, постоянный поиск друзей, ищет помощь в обществе, у родственников, в организациях



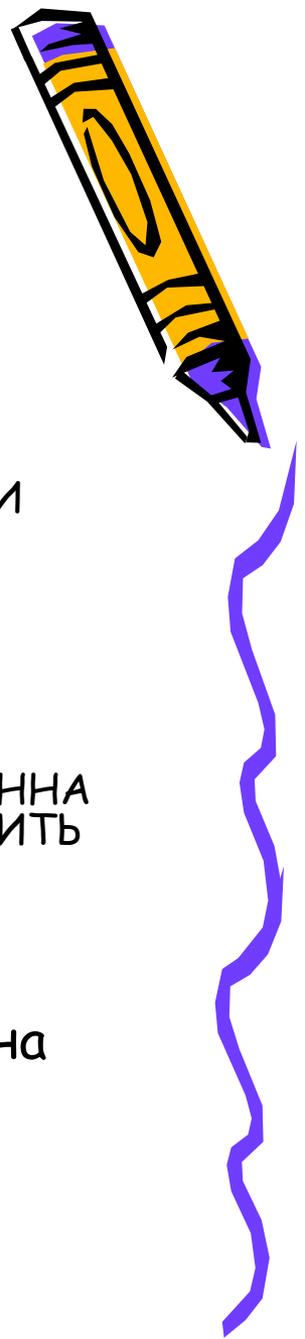
Личностные- индивидуалистическая направленность- « Я- как ценность»



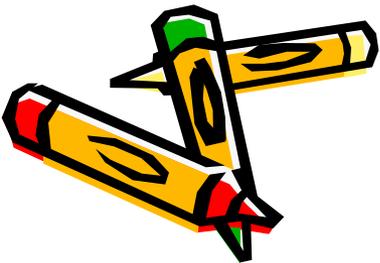
- ценностное отношение выпускника к себе - неготовность жить одному (феномен МЫ и ОНИ), готовность к асоциальным и делинквентным формам поведения, отсутствие поддержки близких, их любви, стремление к самореализации и саморазвитию- сниженный уровень собственной активности, повышенный уровень виктимности, иждивенчество, рентные установки,
- Комплекс сироты (поисковый синдром сироты) - стремление к избыточной компенсации недостающего родителя или родителей, перенос образа родителя на других людей, поиск заместителя родителя (неизбирательно, безоглядно доверяют каждому обратившему на них малейшее внимание, проявившему благожелательность и даже намек на заботу)



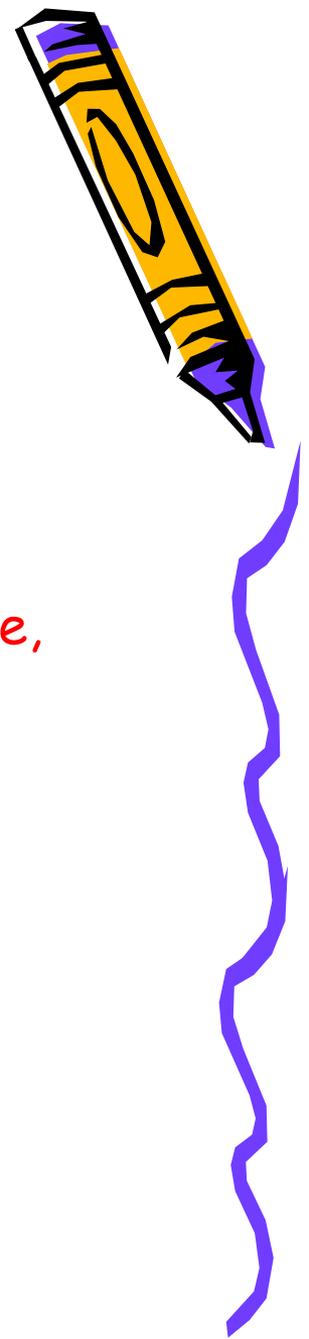
ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ОПИРАЕТСЯ НА ВНУТРЕННЮЮ УСТАНОВКУ



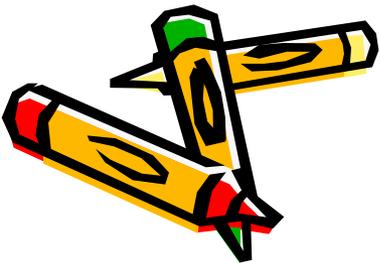
- У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБНАРУЖЕНО:
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КАПСУЛИРОВАНИЕ (УХОД В СЕБЯ И СВОИ ПЕРЕЖИВАНИЯ),
- ПОЗИЦИЯ «НИЧЕЙНОГО», КОТОРАЯ ПЕРЕРАСТАЕТ В ОТЧУЖДЕННУЮ ПОЗИЦИЮ «ОДИН ПРОТИВ ВСЕХ»,
- ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ ОТСУТСТВУЮТ, ОНИ БОЯТСЯ БУДУЩЕГО, СТРАХ ОДИНОЧЕСТВА,
- ПРИ ФОРМАЛЬНОЙ ВМЕНЯЕМОСТИ ВЫПУСКНИКАМ СВОЙСТВЕННА ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕСПОСОБНОСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО СТРОИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ, ОТСТАИВАТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ И ПРАВА,
- СРЕДИ ЦЕННОСТЕЙ ГЛАВНАЯ - СЕМЬЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЕТИ, но как жить в семье, как заботиться о членах семьи не знают, не сформирована ответственность отвечать за свою семью.



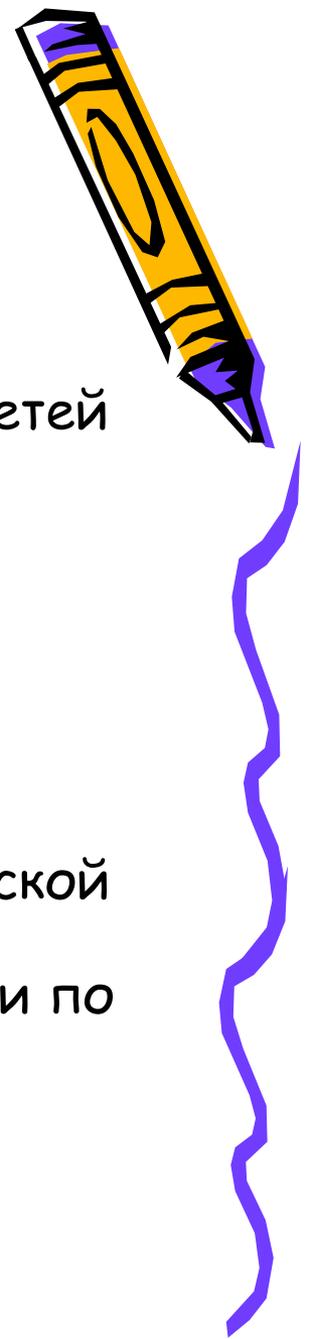
ТЕХНОЛОГИИ



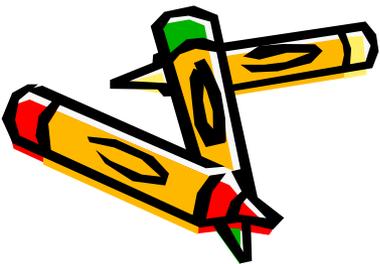
- История моей жизни;
- Мозговой штурм «Почему я здесь»
- Мои достижения, Чем я горжусь!
- Мои обязанности (в детском доме, школе, в училище, вузе, в самостоятельной жизни);
- Золотая и черная книга;
- Письмо самому себе (через 10 лет)
- Каким я себя вижу в будущем;
- Мои любимые места в городе;
- Каким я хочу , чтобы меня видели другие;
- Мои недостатки и как их преодолеть.



Психологические технологии подготовки воспитанников к семейной жизни



- Проведение психологических консультаций для детей разного возраста;
- Помощь в общении со взрослыми и сверстниками;
- Формирование мотивов и желания жить в кровной измененной семье;
- Работа по осознанию ценностей семьи;
- Повышение социальной компетентности воспитанников, связанной с семейной жизнью;
- Разработка программы формирования психологической готовности к семейной жизни;
- Проведение реабилитационных программ с детьми по восстановлению социальных связей с семьей.



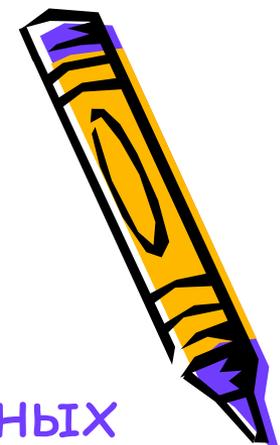
Психологические технологии



- Организация и проведение сетевых встреч ребенка с кровной и расширенной семьей;
- Проведение работы по изменению у ребенка желаний жить в семье, уровня социальной компетентности, сотрудничества со взрослыми родственниками и сиблингами;
- Включение ребенка в социальное пространство своего окружения;
- Организация совместной деятельности детей и кровных родителей или родственников.



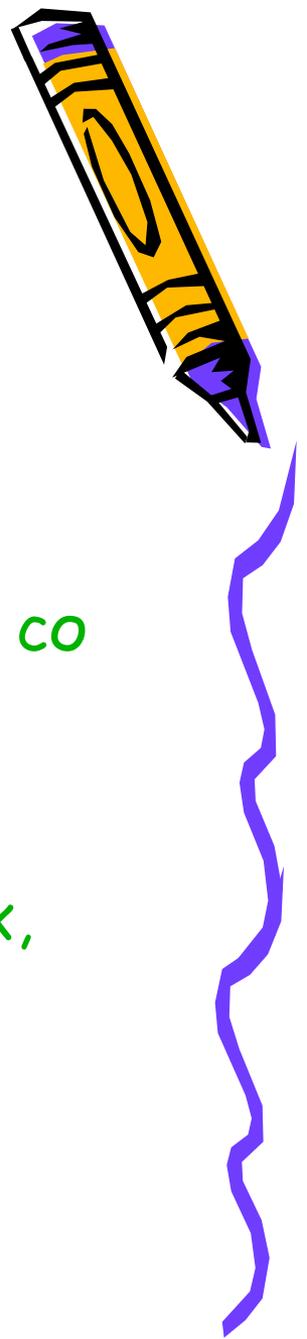
Психологические технологии



- Разработка и проведение психокоррекционных программ для воспитанников по изменению отношения к себе, умению сотрудничать;
- Проведение групповых активных методов, направленных на изменение стиля жизни воспитанников в семейной жизни;
- Оказание психологической поддержки при возникновении трудностей в семейной жизни;
- Разработка и проведение развивающих программ умения регулировать свои эмоции и управления своим поведением;

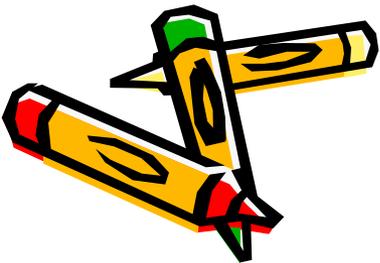


ДЕТЕРМИНАНТЫ ВЛИЯНИЯ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

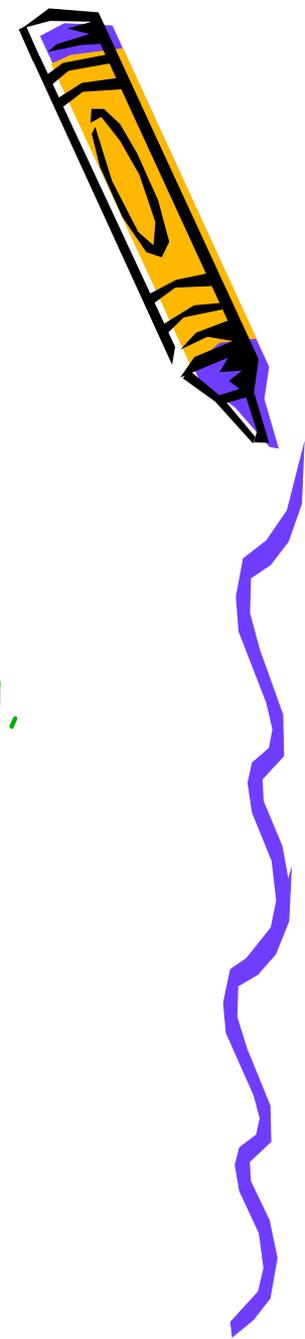


1. ПОЗИЦИЯ САМОГО РЕБЕНКА

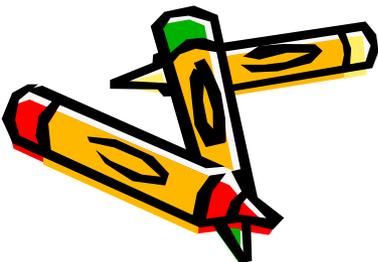
- Проявление активности взаимодействия с социальной средой и людьми;
- Желание взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- Позитивное общение с окружающими;
- Владеть собой и своими эмоциями;
- Желание разобраться в своих переживаниях, эмоциях, чувствах, рефлексия пережитого;
- Желание быть хорошим.



ПРОДОЛЖЕНИЕ



- ПРОЯВЛЕНИЕ ИНИЦИАТИВЫ ПРИ ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
- ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ,
- СТРЕМИТСЯ К РАЗВИТИЮ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ,
- КРИТИЧЕСКИ ОСМЫСЛИВАТЬ СИТУАЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ ДРУГИХ.



***Спасибо за
внимание!***