

Содержание деятельности с воспитанниками в организациях для детей-сирот. Организация работы по дополнительным общеразвивающим программам для воспитанников организаций для детей-сирот разных категорий

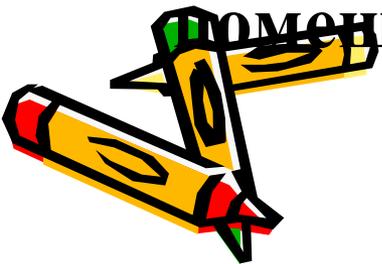
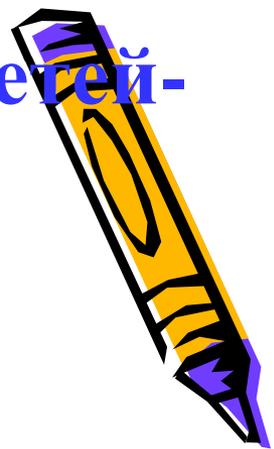
Шульга Татьяна Ивановна



профессор кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета, доктор психологических наук, член экспертного совета Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей, эксперт Рабочей группы "Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства» Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

Новые функции организаций для детей-сирот

- Устройство детей на семейные формы
- Подготовка ребенка к семейной жизни
- Возврат детей в кровную семью
- **Психологическая работа с воспитанниками, которые не будут переданы в семью и его сопровождение после выхода из организации**
- Работа с травмами ребенка при возврате его из разных видов семей
- Реабилитация ребенка при возврате его из замещающей семьи и изъятии из кровной семьи и помещении в организацию



Новые функции организаций для детей-сирот

- **Создание условий, приближенных к семейным**
- **Изменение контингента воспитанников – новые формы воспитания** (взрослые, наставники, самостоятельность, отсутствие навыков)
- Преодоление социальной эксклюзии (отторжения) в обществе (семей детей-сирот и детей из неблагополучных семей, выпускников и т.д.)
- Создание *постинтернатных* блоков, *общежитий, социальных гостиц* (Дом молодежи) при организациях для детей-сирот или в специально выделяемых для этих целей помещениях для временного проживания выпускников при условии полного самообслуживания.



Основные задачи организаций для детей-сирот

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико - психолого - педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

Организация обучения и воспитания

- В организациях при наличии соответствующих условий могут организовываться воспитательные группы:
разновозрастные (не более 8 человек); одновозрастные (до 4 лет - не более 5 человек, от 4 лет и старше – не более 10 человек).
- При наличии необходимых условий и средств (в том числе внебюджетных) возможно деление на группы и комплектование воспитательных групп с меньшей наполняемостью.
- В учреждении, где дети не только проживают, но и обучаются, организация образовательного процесса (начало и продолжительность учебного года, каникул, учебных занятий, проведение государственной (итоговой) аттестации, порядок выдачи документов об образовании и другие вопросы образовательного характера) осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Привлечение и подбор семей, подготовка детей к жизни в семье
- Индивидуальная поддержка воспитанников (образование, социализация, адаптация, трудовые навыки, навыки социальной компетенции, самостоятельность в принятии решений, ответственность)
- Защита прав воспитанников и выпускников
- Профилактика социального сиротства
- Сопровождение воспитанников при возврате в кровную семью
- Сопровождение выпускников
- Социальный патронат над ребенком
- Особые специфические виды деятельности (дети и семьи с ОВЗ, инвалиды, трудоустройство, медицинская помощь и т.д.)
-

Изменение кадровой политики

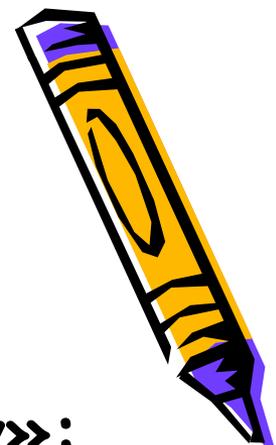
- переподготовка персонала с последующим устройством во вновь созданное учреждение;
- устройство персонала в другие учреждения субъекта (детские сады, общеобразовательные школы, детские дома);
- устройство в службы семейного устройства детей-сирот
- создание частью персонала ликвидируемого учреждения приемных семей;
- планомерное сокращение числа сотрудников в течение последних лет перед закрытием учреждения;
- увольнение (отказ от предложенной должности в другом учреждении, пенсионный возраст и т.п.);
- постановка на учет в центр занятости населения.

Новые виды деятельности воспитателей (социальных мам и пап)

- Организация семьи как малой группы, невозможность передать в другую группу
- Определение перспектив устройства ребенка в будущем
- Ведение работы по индивидуальному плану
- Постоянное нахождение с детьми в группе
- Разработка и составление ИПР для каждого ребенка
- А) по подготовке и передаче на семейные формы (в замещающую семью)
- Б) подготовка и возврат (реинтеграция) в биологическую (кровную) семью
- В) подготовка к будущей самостоятельной жизни, в том числе и к семейной
- Г) совместно с куратором ИПР по подготовке к выпуску (при ожидании жилья)

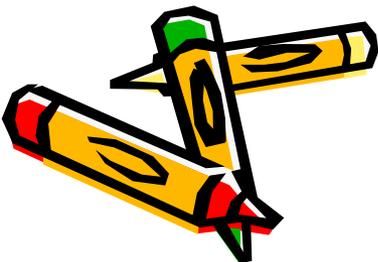


Федеральный/региональный банк данных на детей-сирот Структура/состав



Группы «риска по семейному устройству»:

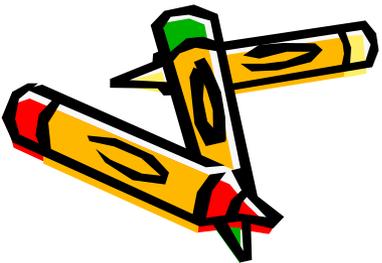
- подростки старше 11 лет (79%)
- дети с ограниченными возможностями здоровья (16%)
- дети из многодетных семей, проживающие в детских организациях- (11%)
- дети, имеющие проблемы с устройством в связи с этническим статусом (3%)



ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ПЕРЕДАЧЕ НА СЕМЕЙНЫЕ ФОРМЫ (ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ)



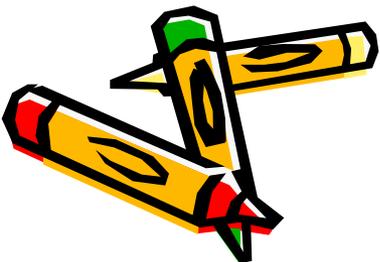
1. Изучение мотивации детей и их желания перейти и жить в семье.
2. Беседы с детьми о видах замещающих семей в соответствии с возрастом.
3. Обсуждение специалистами вместе с детьми их взаимоотношений с родственниками, родителями, расширенной семьей.
4. Создание установки на успех в их будущей самостоятельной жизни при проживании в семье.
5. Формирование желания и мотивации иметь семью и жить в ней.



ПРОДОЛЖЕНИЕ



6. Составление вместе с детьми (в ИПР) плана овладения социальными навыками, необходимыми для жизни в будущей замещающей семье.
7. Формирование представлений о роли сына, дочери в семье.
8. Формирование представлений о функциях семьи и ее ролях, значении в обществе.
9. Развитие умений владеть собой, самообладанием, отдельными волевыми качествами и т.д.
10. Формирование умения решать конфликтные ситуации.



продолжение

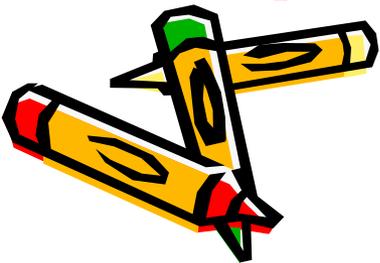


11. Формирование социальных навыков взаимодействия другими членами семьи и родственниками.
12. Формирование умения осознанно подчиняться требованиям родителей и выполнению семейных правил, норм, традиций.
13. Формирование отношения к будущей профессии и умение обсуждать с родителями, членами семьи свой выбор.
14. Формирование и развитие способностей, их проявление в институтах социализации.
15. Развитие уверенности в себе, снятие страха жизни в замещающей семье.
16. Формирование трудовых обязанностей, необходимых для жизни в замещающей семье.



ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К РЕИНТЕГРАЦИИ (ВОЗВРАТУ) В КРОВНУЮ СЕМЬЮ

1. Развитие мотивации на воссоздание семейной истории собственной семьи совместно со специалистами;
2. Поддержка желания ребенка встречаться, общаться и взаимодействовать со своими родителями (родителем), родственниками, друзьями семьи и т.д.
3. Разработка вместе с ребенком плана встреч с семьей, родственниками (подготовка ребенка к выполнению каждого пункта плана: что говорить?, о чем говорить?, какие вопросы задавать? что показать родителям, родственникам?, о чем просить?)
4. Беседа и обсуждение с ребенком каждого визита родителей, родственников (обсуждение переживаний, чувств ребенка, его желаний и перспектив).
5. Выражение своих чувств и переживаний в «Истории моей жизни» совместно с психологом, социальным педагогом.
6. Разработка вместе с ребенком перспективного плана подготовки к возвращению в кровную семью (ближние цели, средние, дальние, отдаленные).



Продолжение

7. Подготовка писем ребенком вместе со специалистами собственным родителям, родственникам.
8. Подготовка небольших подарков ребенком для родителей, родственников (рисунки, поделки и т.д.).
9. Подготовка ребенка к посещению собственной кровной семьи или родственников (план посещений, мотивация посещений и т.д.).
10. Посещение кровной семьи или родственников (самостоятельно или с социальным педагогом, работником).
11. Обсуждение результатов посещений со специалистами.
12. Внесение изменений в план подготовки возврата ребенка в кровную семью (чему необходимо научиться? какие нужны социальные навыки? что должен знать и уметь ребенок в своей кровной семье? как нужно заботиться о членах семьи? какие правила ребенок считает необходимыми для жизни в кровной семье?)

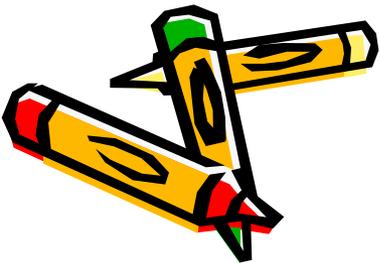
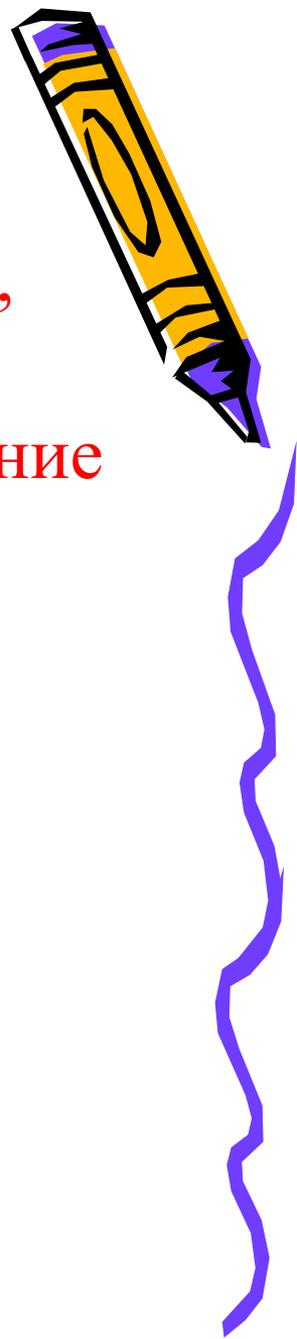


Продолжение

13. Обсуждение с ребенком видов помощи, которые ему могут понадобиться при возвращении в кровную семью и уточнение адресов, куда он может обратиться за помощью. (Памятка)

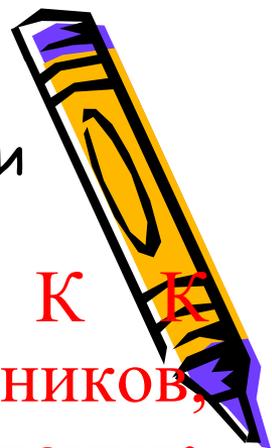
14. Планирование видов связи с ребенком после возвращения в кровную семью.

15. Обсуждение системы встреч после возвращения в кровную семью.



УСЛОВИЯ

ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ



- **ВЕДЕНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ** жизни воспитанников, формирования профессионального самоопределения;
- **- СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА** воспитанников организаций для детей-сирот;
- социально – психологическая **ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ** выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей;
- Организация социального патроната, постинтерната, религиозного патроната для оказания помощи и
- **поддержки воспитанников, наставничества.**

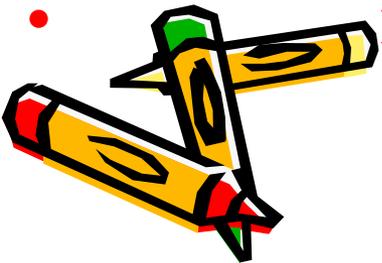


Диаграмма бытовых навыков

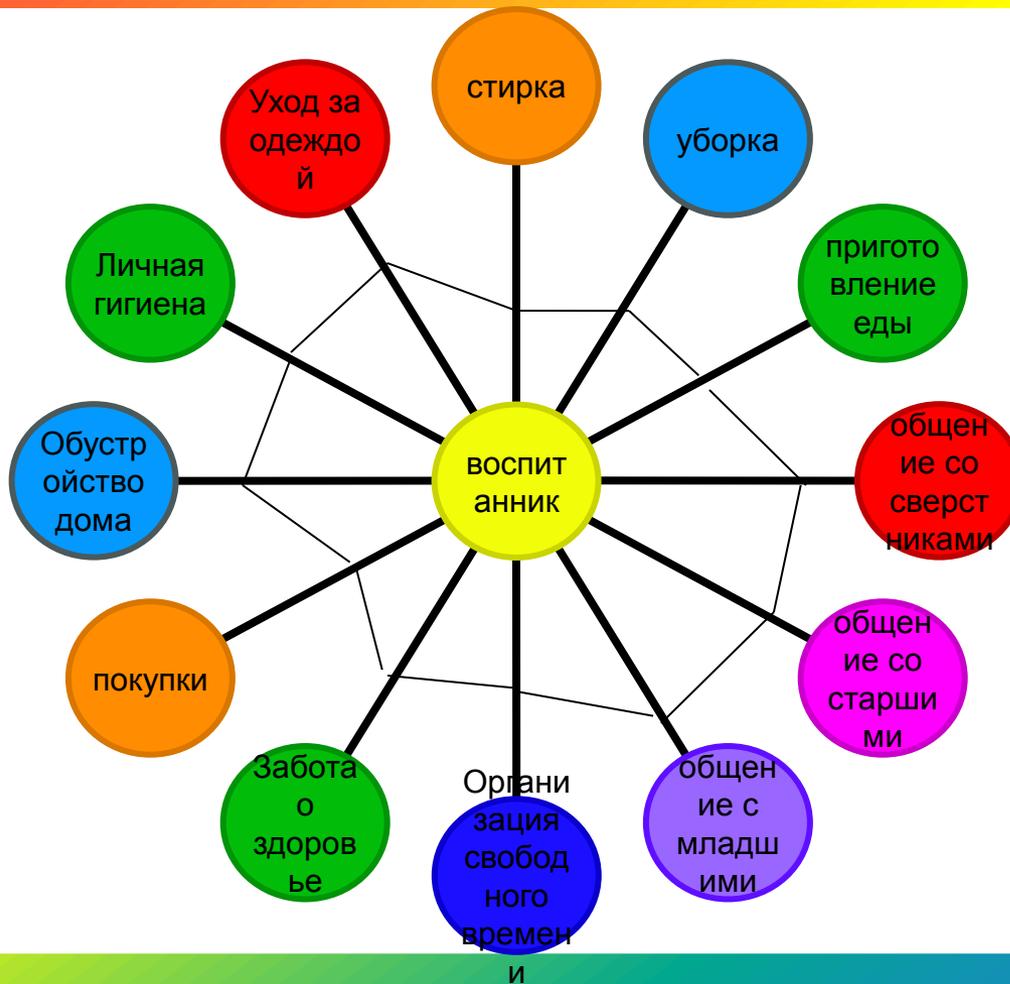
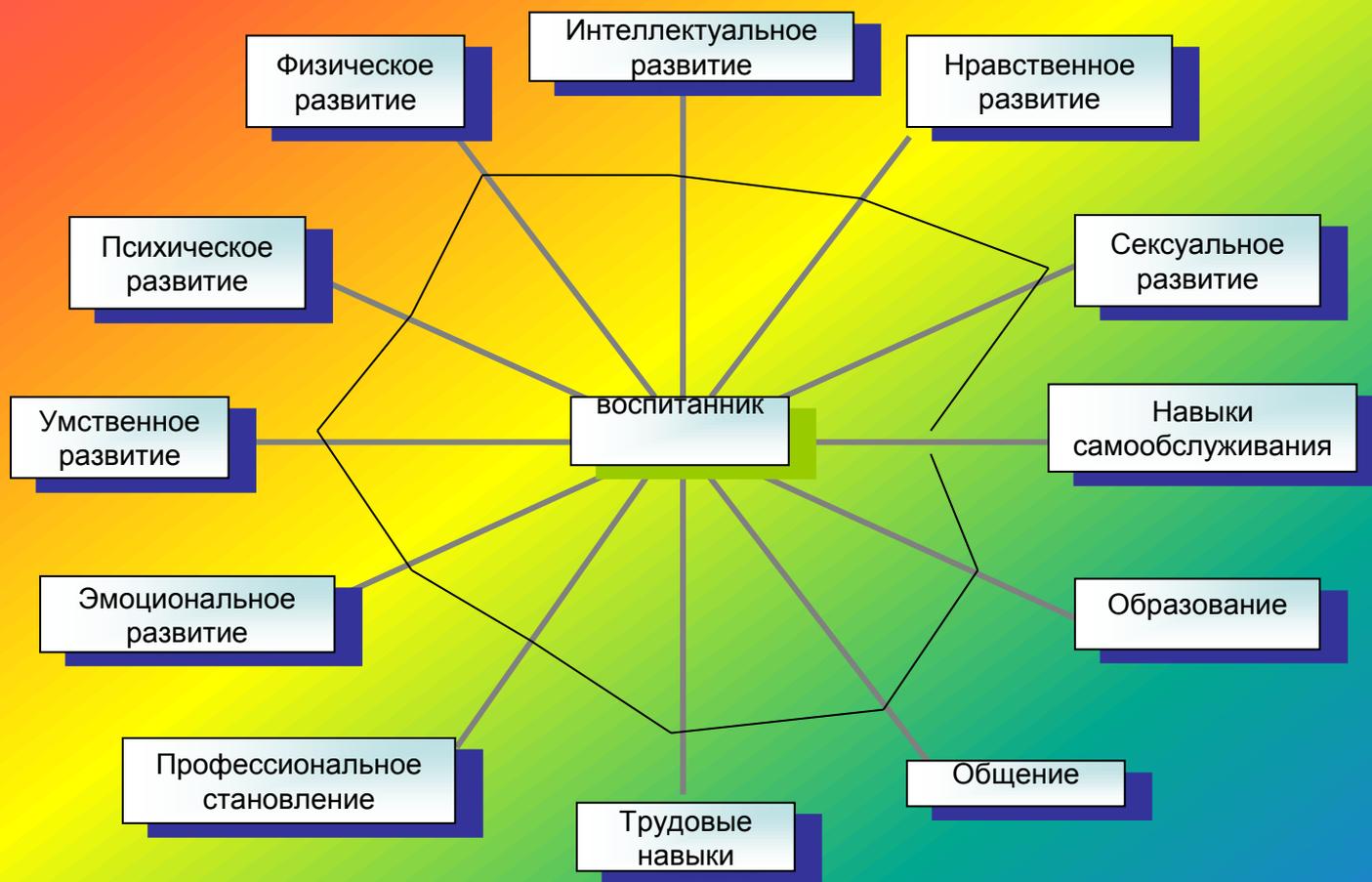


Диаграмма общих навыков воспитанника



Развиваем положительные качества



Определяем основные проблемы

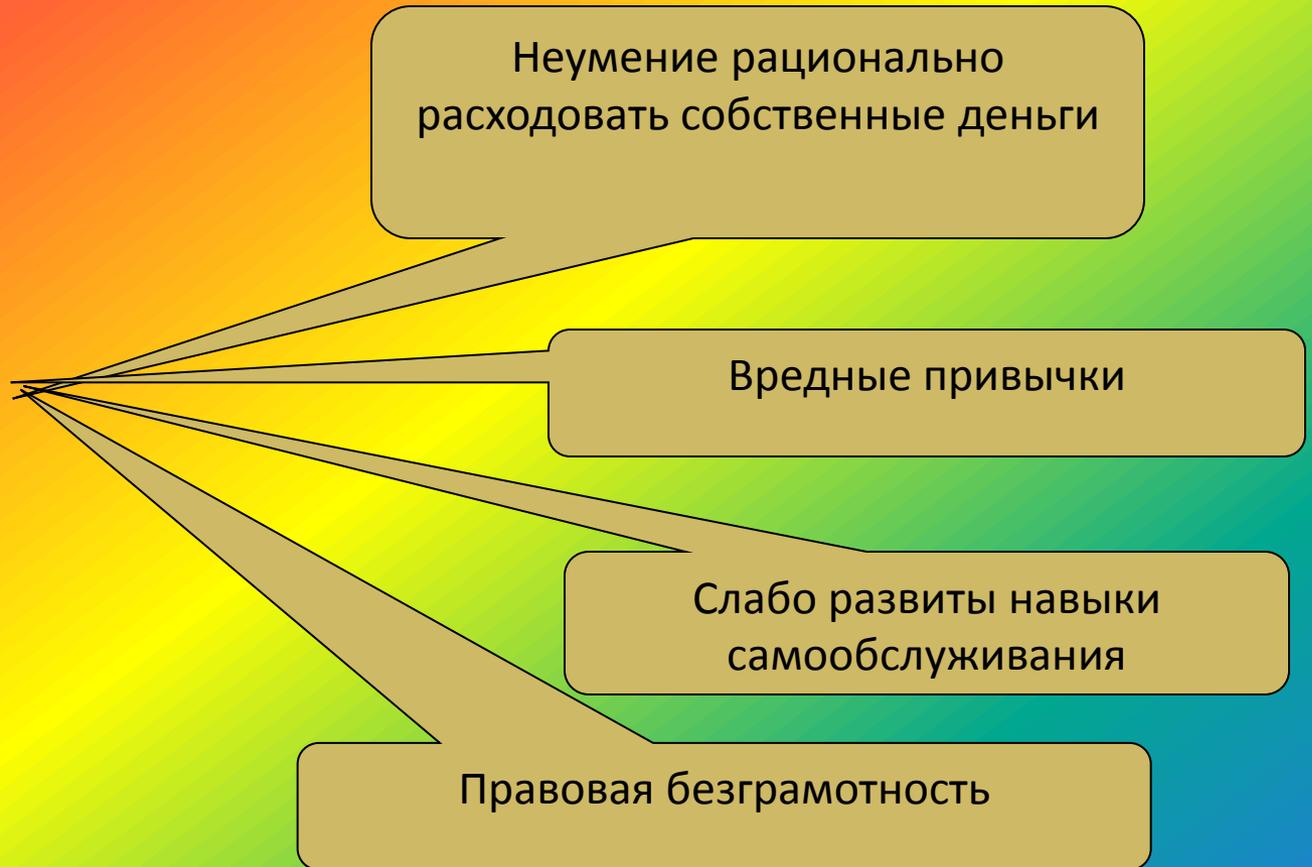


Диаграмма поведения воспитанника при хорошем настроении

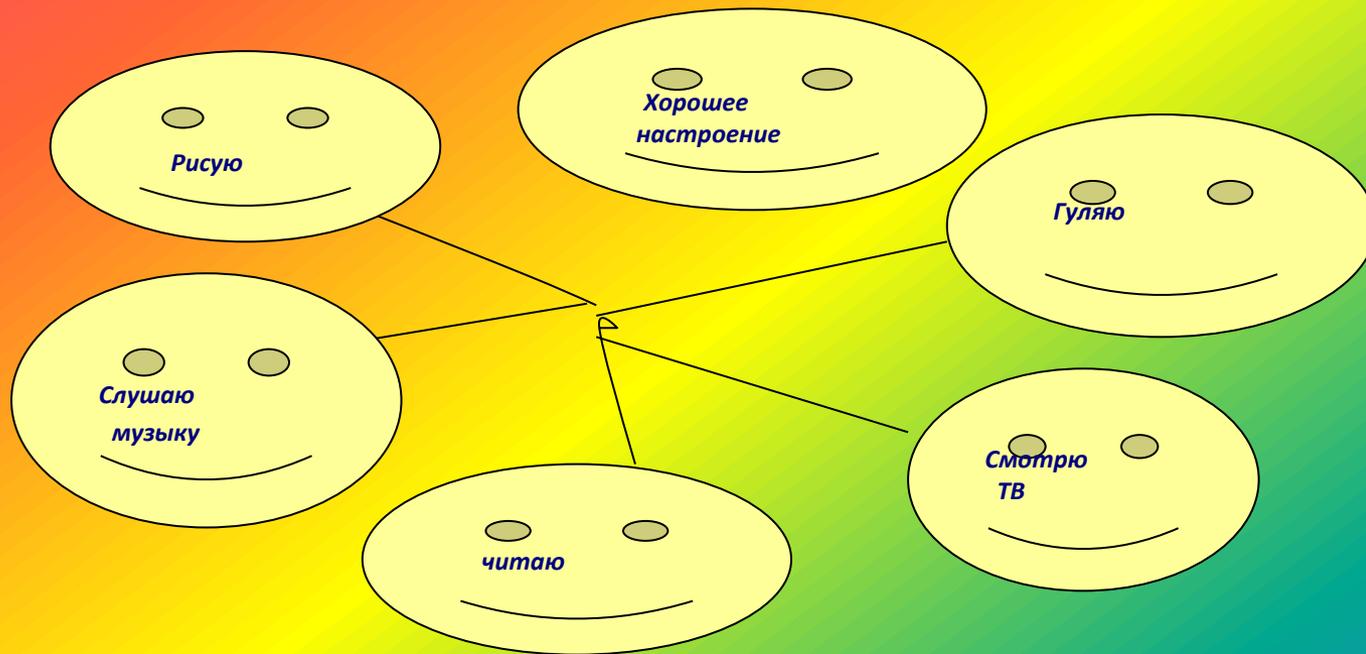
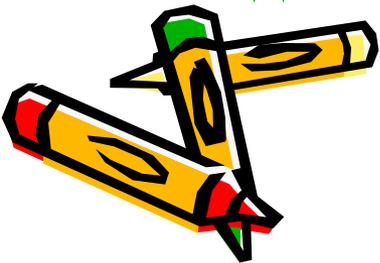


Диаграмма поведения воспитанника при плохом настроении



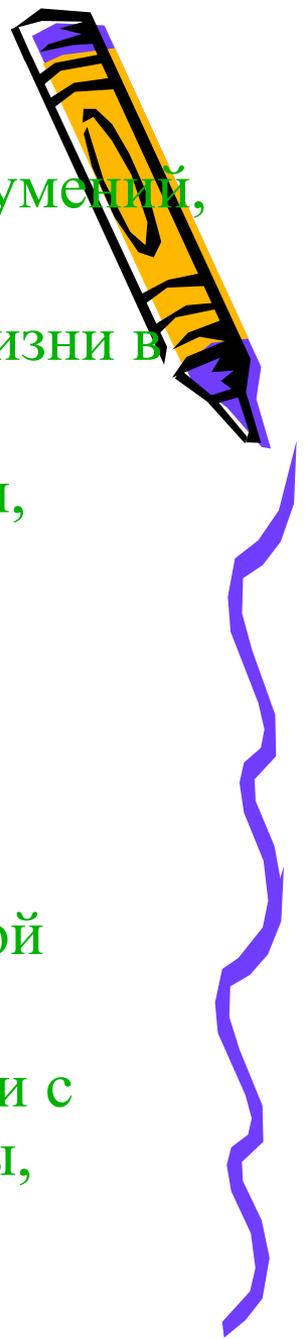
ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (СЕМЕЙНОЙ) ЖИЗНИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

1. Формирование образцов семьи в сознании ребенка.
2. Формирование ролей членов семьи (мама, папа, ребенок).
3. Формирование образа мужа, жены и их функций в семье.
4. Проведение системы работы с детьми по формированию представлений о жизни в семье на протяжении всего времени пребывания в организации для детей-сирот.
5. Проведение системы работы с детьми по формированию экономических установок и экономической базы семьи.
6. Создание позитивного образа будущей самостоятельной семейной жизни у выпускников организаций для детей-сирот. Снятие страха будущей самостоятельной жизни
7. Создание осознанного отношения к будущим детям и заботе о них.



Продолжение

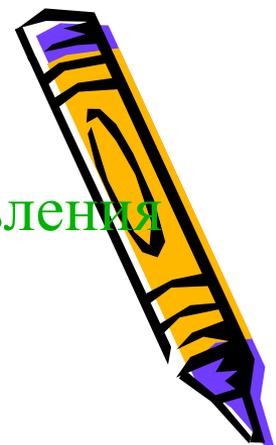
8. Формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье.
9. Освоение социальных навыков, необходимых для жизни в семье, обществе.
10. Стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающих конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации.
11. Формирование представлений о необходимости дальнейшего непрерывного образования.
12. Формирование представлений о особенностях трудоустройства, о месте жительства, сети социальной поддержки.
13. Формирование внешнего вида ребенка в соответствии с социокультурными нормами и требованиями гигиены, эстетики.



ПРОДОЛЖЕНИЕ

14. Формирование навыков самостоятельного приготовления пищи и ее приема.
15. Знакомство с эстетикой быта и его обустройством.
16. Формирование трудовых навыков самообслуживания.
17. Формирование навыков проведения свободного времени, обоснование необходимости проведения свободного времени определенным образом, его планирование.
18. Формирование навыков взаимодействия с сетью социальных контактов (родственники, друзья, детский дом, трудовой коллектив и т.д.)
19. Формирование ценностей семьи, детей, общества.

Необходима дополнительная общеразвивающая программа



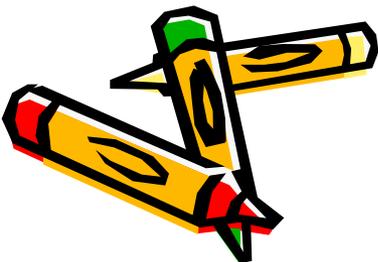
Продолжение (особые задачи)

Совместное обсуждение специалистами и детьми их взаимоотношений с родственниками, родителями, расширенной семьей;

Создание установки на успех в будущей семейной жизни;

Формирование желания и мотивации иметь семью и жить в ней;

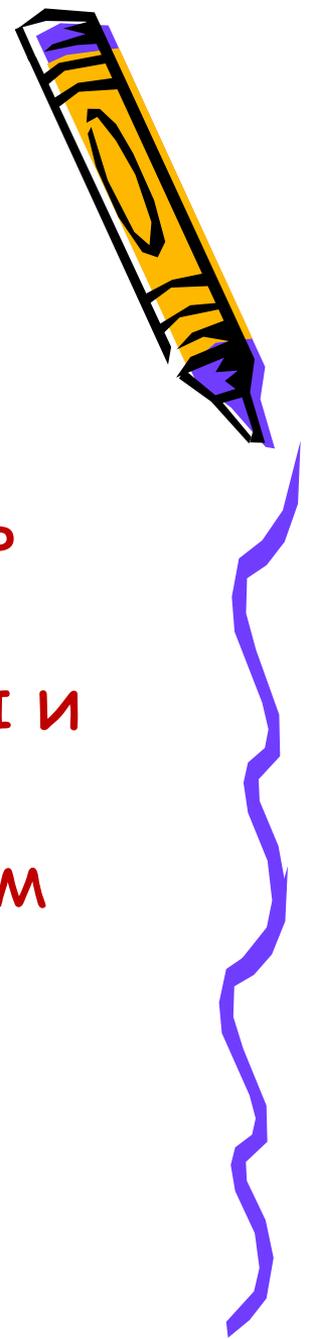
Формирование ценности семьи, ребенка, уважения к близким, родственникам.



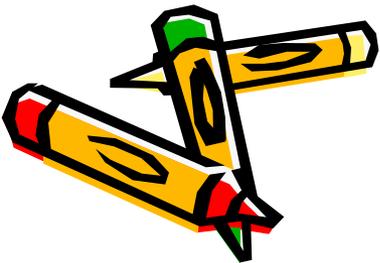
ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, К СЕМЕЙНОЙ

- ХОРОШЕЕ СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВЫПУСКНИКА, ЕГО БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПРОГНОЗ ДЛЯ БУДУЩЕГО;
- БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПРОГНОЗ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ИЛИ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА В ДРУГОМ МЕСТЕ
- (СОБСТВЕННАЯ КВАРТИРА, ДОМ, МЕСТО В ОБЩЕЖИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА, КОЛЛЕДЖА, ВУЗА, НАЛИЧИЕ МЕСТА В ПОСТИНТЕРНАТНОМ ЦЕНТРЕ, ГРУППЕ, ОТДЕЛЕНИИ И Т.Д.);
- УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКА, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ЕМУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ
- (ЗНАНИЕ ЗАКОНОВ, НОРМ, ПРАВИЛ, КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ, УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ СЕБЯ И ДР.);
- Успешность в самостоятельной жизни выпускников определяют три наиболее важных фактора: хорошее образование, наличие жилья и поддержка близких людей;

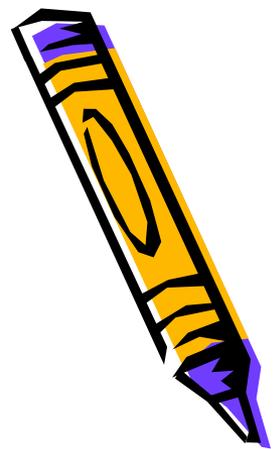
Успешность воспитанника в семейной жизни



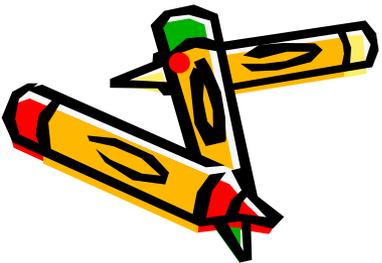
- Это результат адаптации к семейной жизни;
- Это социализация в обществе;
- Это умение жить в семье и учитывать интересы других членов семьи;
- Это умение отстаивать свои интересы и права в семье;
- Это умение противостоять негативным влияниям и асоциальным явлениям в семье и обществе;



Успешность воспитанника в семейной жизни

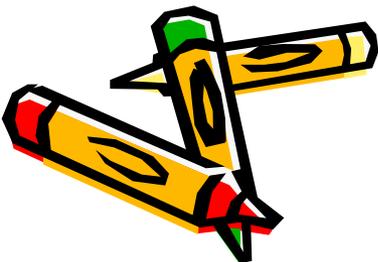


- Внешние показатели успешности:
- Уровень самостоятельности и ответственности воспитанника в семейной жизни;
- Активность в отстаивании собственной защищенности в семье;
- Стремление реализовать свою мечту и планы на будущее;
- Поддержка членов своей семьи в шагах по ее укреплению;



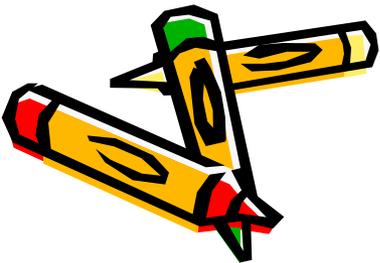
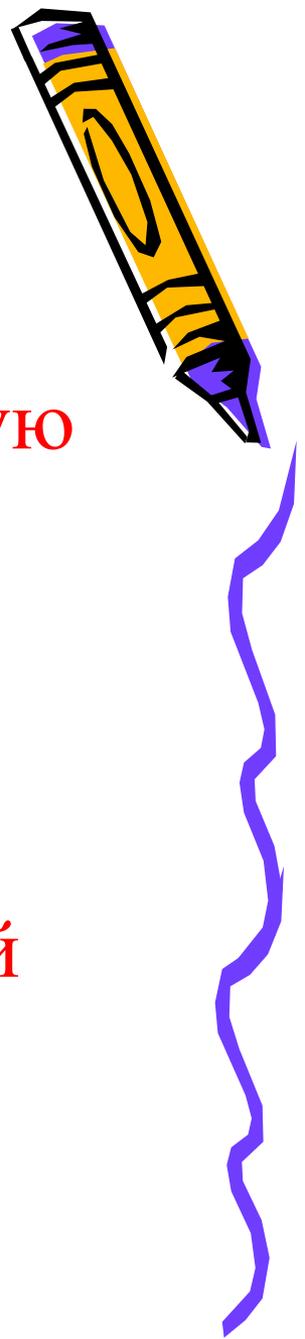
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

- ФОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:
- УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКА
- (ТО ЧТО ОН УМЕЕТ ДЕЛАТЬ САМ, МОЖЕТ ДЕЛАТЬ БЕЗ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ, УМЕЕТ ОЦЕНИВАТЬ СВОЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ)
- СТЕПЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА
- (ЗАКОНЫ, ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ, ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА И Т.Д.)



Успешность воспитанника в семейной жизни

- Внутренние критерии успешности:
- Установка воспитанника на собственную временную трансспективу (прошлое, настоящее и будущее) и построение жизненных планов;
- Наличие ценности семьи, ребенка, ответственности за свою семью;
- Уверенность в собственной позитивной семейной жизни.



ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

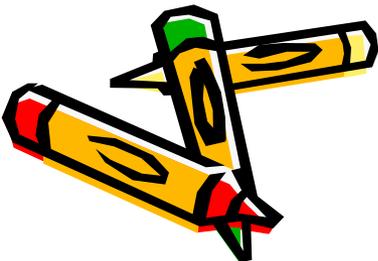


- Внутренняя установка выпускника (жизненные планы, ценности, смысло-жизненные ориентации, разные виды целей: ближние, средние, отдаленные);
- Переживание собственной психологической защищенности в самостоятельной жизни (принятие обществом выпускника, альтруизм, толерантность, ощущение себя равным с другими членами общества и т.д.).
- Личностные-индивидуалистская направленность- «Я-как ценность», ценностное отношение выпускника к себе, стремление к самореализации и саморазвитию,
- Ценностное отношение к другим – направленность на других, другие как ценность, дружба, включение в свое Я Я других, ценности личности любого Другого.



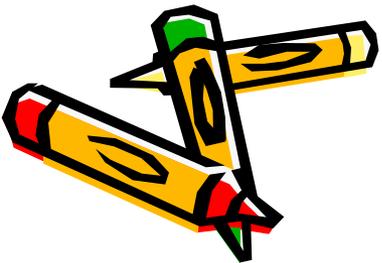
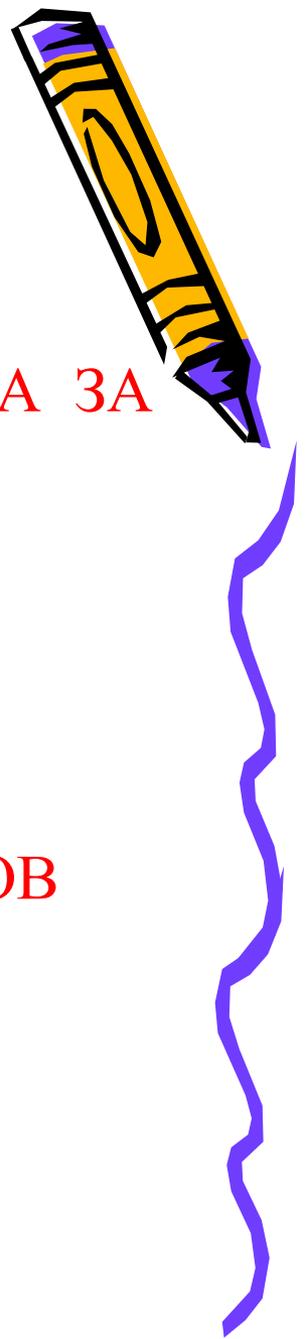
ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- НАЛИЧИЕ ВЫБОРА ВАРИАНТОВ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ;
- НАЛИЧИЕ ВЫБОРА ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА;
- НАЛИЧИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКА В ОБЩЕСТВЕ;
- НАЛИЧИЕ НАСТАВНИКА, РЕФЕРЕНТНОГО ЛИЦА ИЛИ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗНАКОМОГО, СОПРОВОЖДАЮЩЕГО ВОСПИТАННИКА ПРИ ЕГО АДАПТАЦИИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ (ВОЗВРАТ В КРОВНУЮ СЕМЬЮ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОЖИВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАБОТА И Т.Д.);



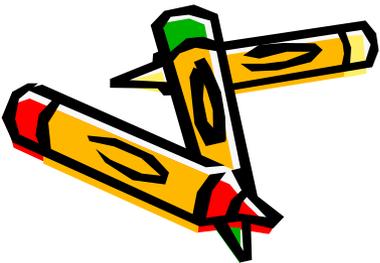
ФАКТОРЫ РИСКА НЕУСПЕШНОСТИ В СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

- ОТСУТСТВИЕ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ И НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УХОДА ЗА СОБОЙ, СОБСТВЕННЫМ ЖИЛЬЕМ,
- ЗДОРОВЬЕМ И Т.Д.;
- ОСОБОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ (НЕПОНИМАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ СТОРОНЫ ЖИЗНИ, ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ, СТОИМОСТИ ПРЕДМЕТОВ, ВЕЩЕЙ, ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ И Т.Д.



ФАКТОРЫ РИСКА НЕУСПЕШНОСТИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

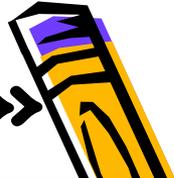
- НИЗКИЙ УРОВНЬ СОБСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ (ОЖДИДАНИЕ ЧУДА, ДОБРОГО ДЯДИ И Т.Д.);
- НЕГОТОВНОСТЬ ЖИТЬ ОДНОМУ, НЕУМЕНИЕ СТРОИТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ (НЕПОНЯТНЫЕ ДРУЗЬЯ, ЗНАКОМСТВА И Т.Д.);
- ТВЕРДАЯ УВЕРЕННОСТЬ В ПОДДЕРЖКЕ КРОВНОЙ СЕМЬИ, РОДСТВЕННИКОВ.



Постинтернат

- Создание *постинтернатных* *блоков, общежитий, социальных гостиниц* при больших детских домах или школах – интернатах или в специально выделяемых для этих целей помещениях для временного проживания выпускников при условии полного самообслуживания.
- Использование *патронатных семей* в целях подготовки и адаптации к самостоятельной жизни. Особенно эффективной такая форма может оказаться для сельской местности, в фермерских хозяйствах.
- Создание *центров для способных, одаренных выпускников* с целью помочь получить высшее образование.
- Привлечение *общественных, негосударственных, благотворительных организаций* для оказания помощи выпускникам.
- Создание *общественных приемных* и «*телефонов доверия*» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выпускники «группы риска»



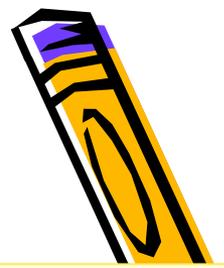
- **молодые люди, попавшие в систему исполнения наказания** (в период нахождения, в постпенициментарный период);

Вернулись из учреждений уголовно-исполнительной системы - 114 чел., 63 чел. - из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

Архангельская обл.: Центр защиты прав детей

В Алтайском крае: Оборудованы и открыты 2 социальные гостиницы (на 12 мест) для детей и подростков, находящихся в конфликте с законом, несовершеннолетних, вышедших из воспитательных колоний и не имеющих жилья, в возрасте до 18 лет. За год в социальных гостиницах прошли реабилитацию 4 ребенка, имеющих статус сироты.

Выпускники «группы риска» (продолжение)



- **беременные молодые женщины и одинокие молодые матери с детьми**

Кризисные центры «Маленькая мама» (С-П, Москва, Новосибирская обл. Краснодарский край)

на нач. 2011 г. из 189 молодых женщин данной категории только 47 получали необходимую помощь, сейчас до 70%.

Томская обл.: ОГОУ «Зырянский детский дом» - клуб для молодых мам и беременных выпускниц «Семья».

Алтайский край: Оборудованы и действуют три отделения временного пребывания для женщин с малолетними детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, вернувшихся из Томской воспитательной колонии.

Камчатским центром социальной помощи семье и детям разработана программа сопровождения беременных женщин «Талантливая мамочка», : за год - 7 женщин из числа детей-сирот

- **молодые люди с ограниченными возможностями.**

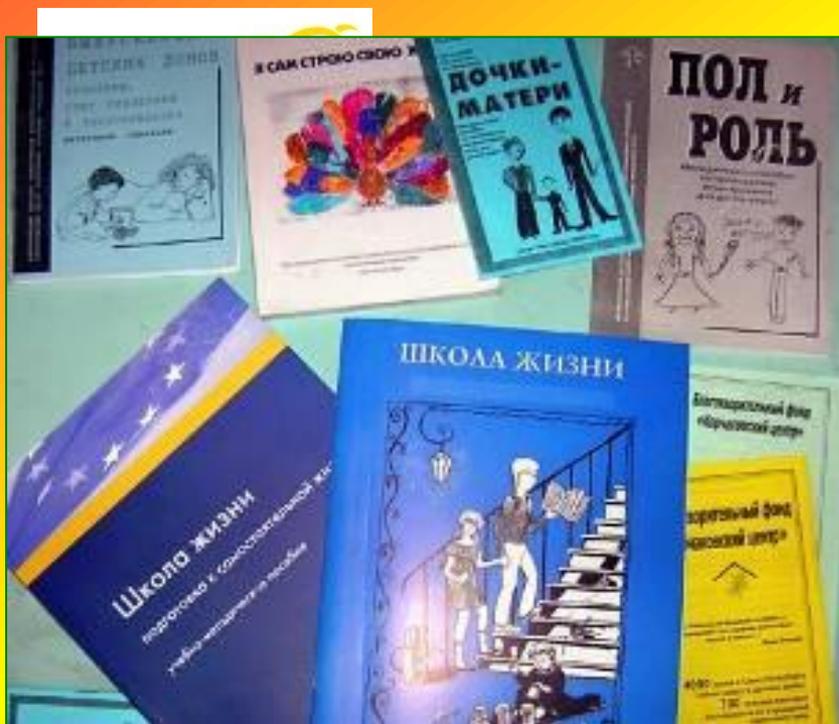


Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Перечень программ:

- «Технологии формирования социальных компетенций воспитанников и выпускников интернатных учреждений, нацеленные на подготовку их к самостоятельному жизнеустройству» (г. Москва)
- «Будьте добры!» (Волгоградская обл.)
- «Новый старт» (р.Адыгея),
- «Выпускник» (КБР)
- "Шаги в будущее" (Пензенская обл.)
- «Постинтернатная подготовка к самостоятельной жизни» (Курганская обл.)
- «Путь к успеху» (Иркутс)кая обл.)
- Инновационная игровая технология - настольная игра «Мой первый шаг»(Томская обл.
- «Становление», «Воспитание семьянина», «Профориента-ция и самоопределение воспитанников»(Амурская обл.)
- «Из детского дома во взрослую жизнь» (Р.Коми)

БФ «Корчаковский центр»
создает, апробирует, публикует и внедряет в
практику различные программы помощи
воспитанникам и выпускникам



- «Я сам строю свою жизнь» (М. Алиева, Т. Гришанович, Л. Лобанова, Н. Травникова, Е. Трошихина, 2000 г.)
- «Дочки-Матери» (Е. Ананьева, Л. Лобанова, Р. Мельникова, 2000 г.),
- «О тебе и для тебя» (В. Барабохина, О Гришаева, 2001 г.)
- «Пол-и-роль» (М. Алиева, Е. Ананьева, Т. Гришанович, Л. Лобанова, Р. Мельникова, Е.Трошихина, 2001 г.)
- «Школа жизни» (ред. Л. Кобрина, В. Юнина, 2005)
- «Для тебя: сегодня и завтра» (В. Барабохина, Г. Замалдинова, Н, Травникова, 2007)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

- **Цель программы:** оказать содействие в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАВЫКОВ ВСЕ ЗАНЯТИЯ РАЗДЕЛЕНЫ НА 5 ТЕМАТИЧЕСКИХ БЛОКОВ:

- ⦿ **I. Мотивационный блок**
- ⦿ **II. Личностный блок**
- ⦿ **III. Коммуникативный блок**
- ⦿ **IV. Мир, в котором я живу**
- ⦿ **V. Мир, который построю я**

I. МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК

Цели и задачи:

- Формировать мотивацию на участие в занятиях;
- выработать правила поведения в группе;
- познакомить с программой работы;
- актуализировать опыт отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.

II. ЛИЧНОСТНЫЙ БЛОК

Цели и задачи:

- Расширить представления о себе;
- дать представление о мире внутренних переживаний, о личностных ценностях и уникальности каждого человека;
- научить осознавать собственные ресурсы;
- способствовать адекватной самооценке;
- формировать представление о социальных ролях;
- ознакомить с основными документами гражданина РФ.

III. КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК

Цели и задачи:

- Формировать навыки эффективного общения (вербального и невербального);
- дать представление о коммуникативных барьерах и путях их преодоления;
- обучить навыкам уверенного поведения в общении;
- формировать представление о сети социальной поддержки и навыки дружеских отношений;
- рассмотреть значение конфликтов и формировать навыки бесконфликтного общения;
- рассмотреть понятие стресса и выработать навыки борьбы со стрессом;
- познакомить с понятием «толерантность»;

IV. МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

- 1. Я взрослею
- 2. Семья
- 3. Досуг
- 4. Профориентация и трудовая деятельность
- 5. Финансовая система
- 6. Потребительская среда
- 7. Жилищно-бытовая система
- 8. Система социального обеспечения
- 9. Здравоохранение
- 10. Правоохранительная система

V. МИР, КОТОРЫЙ ПОСТРОЮ Я

Цели и задачи:

- Способствовать обобщению личного опыта.
- Дать представление о том, что нужно учиться на событиях прошлого;
- Формировать видение своего будущего;
- формировать навыки осознанного планирования целей;
- развивать ответственность и самостоятельность

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОГРАММЕ

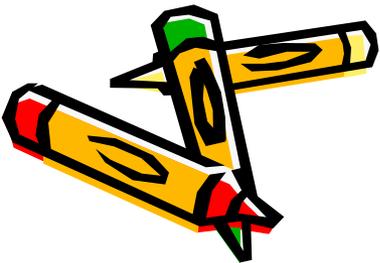
Цели и задачи:

- Обобщить пройденный материал,
- сформировать у участников целостную картину взаимодействия с окружающим миром

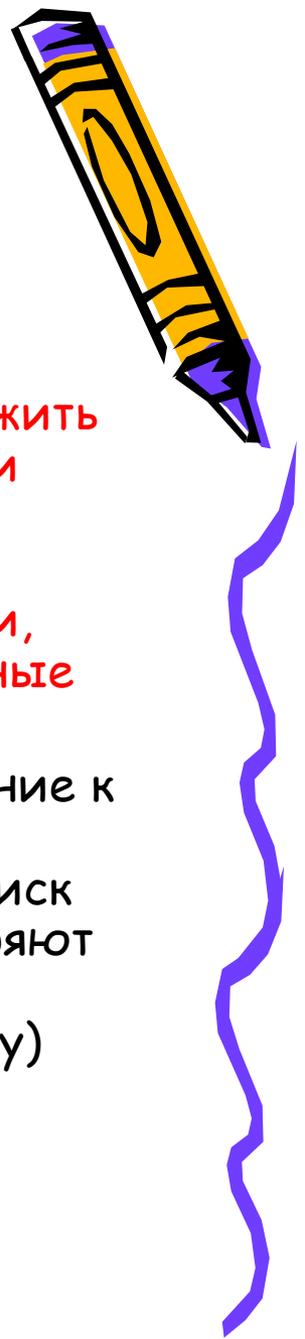
Переживание собственной психологической защищенности в самостоятельной жизни



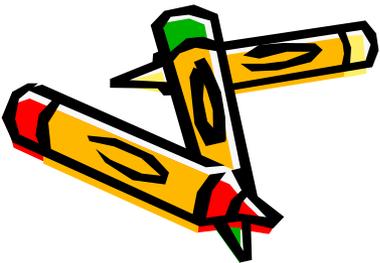
- принятие обществом выпускника - стереотипы отношения к детдомовским детям формируют чувство обособленности, одиночества, отвержения, потери Я,
- Отчуждение - установки, ценности осознаются как противоположные ему самому - от несходства до неприятия и враждебности, противопоставление себя другим, группе, всему обществу, определенная степень изолированности,
- альтруизм, толерантность, ощущение себя равным с другими членами общества и т.д. - на каждого, кто кажется им сильным и умным перекладывают свои трудности и горести, житейские проблемы, отсутствие умения жить с другими, соседями и т.д.



Личностные- индивидуалистическая направленность- « Я- как ценность»



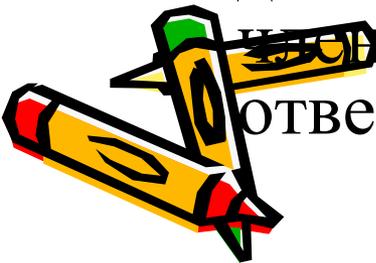
- ценностное отношение выпускника к себе - неготовность жить одному (феномен МЫ и ОНИ), готовность к асоциальным и делинквентным формам поведения, отсутствие поддержки близких, их любви, стремление к самореализации и саморазвитию- сниженный уровень собственной активности, повышенный уровень виктимности, иждивенчество, рентные установки,
- Комплекс сироты (поисковый синдром сироты) - стремление к избыточной компенсации недостающего родителя или родителей, перенос образа родителя на других людей, поиск заместителя родителя (неизбирательно, безоглядно доверяют каждому обратившему на них малейшее внимание, проявившему благожелательность и даже намек на заботу)



ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ОПИРАЕТСЯ НА ВНУТРЕНнюю УСТАНОВКУ



- У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБНАРУЖЕНО:
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КАПСУЛИРОВАНИЕ (УХОД В СЕБЯ И СВОИ ПЕРЕЖИВАНИЯ),
- ПОЗИЦИЯ «НИЧЕЙНОГО», КОТОРАЯ ПЕРЕРАСТАЕТ В ОТЧУЖДЕННУЮ ПОЗИЦИЮ «ОДИН ПРОТИВ ВСЕХ»,
- ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ ОТСУТСТВУЮТ, ОНИ БОЯТСЯ БУДУЩЕГО, СТРАХ ОДИНОЧЕСТВА,
- ПРИ ФОРМАЛЬНОЙ ВМЕНЯЕМОСТИ ВЫПУСКНИКАМ СВОЙСТВЕННА ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕСПОСОБНОСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО СТРОИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ, ОТСТАИВАТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ И ПРАВА,
- СРЕДИ ЦЕННОСТЕЙ ГЛАВНАЯ – СЕМЬЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЕТИ, НО КАК ЖИТЬ В СЕМЬЕ, КАК ЗАБОТИТЬСЯ О ЧЛЕНАХ СЕМЬИ НЕ ЗНАЮТ, НЕ СФОРМИРОВАНА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОТВЕЧАТЬ ЗА СВОЮ СЕМЬЮ.



ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



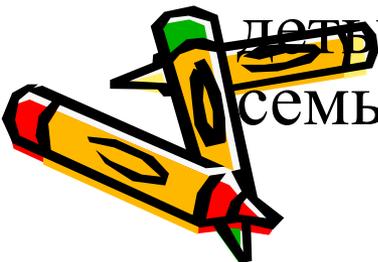
- История моей жизни;
- Мозговой штурм «Почему я здесь»
- Мои достижения, чем я горжусь!
- Мои обязанности (в детском доме, школе, в училище, вузе, в семье, в самостоятельной жизни);
- Золотая и черная книга;
- Письмо самому себе (через 10 лет)
- Каким я себя вижу в будущем;
- Мои любимые места в городе;
- Каким я хочу, чтобы меня видели другие;
- Мои недостатки и как их преодолеть.



Психологические технологии

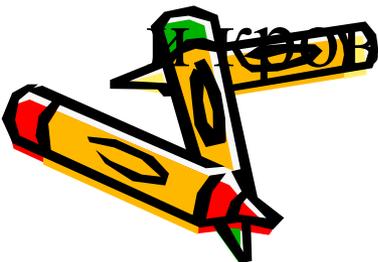
подготовки воспитанников к семейной жизни

- Проведение психологических консультаций для детей разного возраста;
- Помощь в общении со взрослыми и сверстниками;
- Формирование мотивов и желания жить в кровной измененной семье;
- Работа по осознанию ценностей семьи;
- Повышение социальной компетентности воспитанников, связанной с семейной жизнью;
- Разработка программы формирования психологической готовности к семейной жизни;
- Проведение реабилитационных программ с детьми по восстановлению социальных связей с семьей.



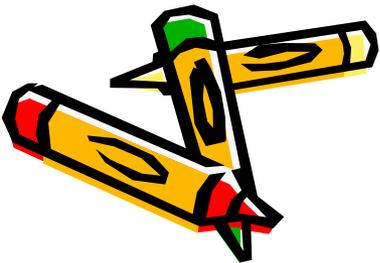
Психологические технологии

- Организация и проведение сетевых встреч ребенка с кровной и расширенной семьей;
- Проведение работы по изменению у ребенка желания жить в семье, уровня социальной компетентности, сотрудничества со взрослыми родственниками и сиблингами;
- Включение ребенка в социальное пространство своего окружения;
- Организация совместной деятельности детей с кровными родителями или родственниками.

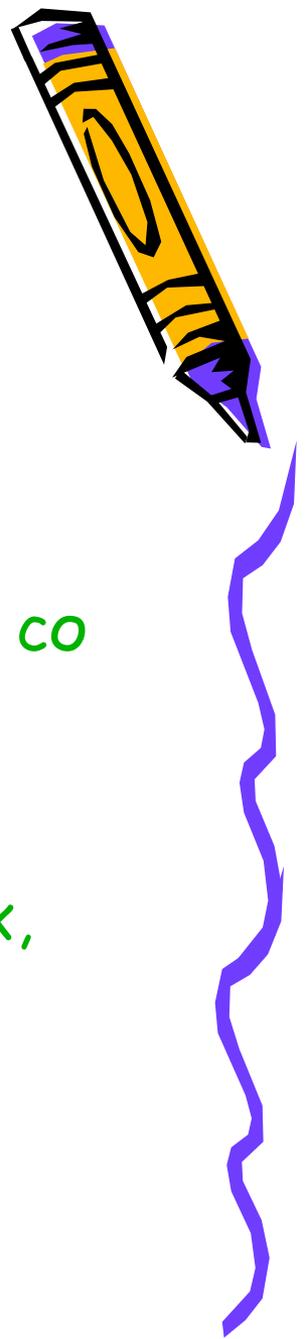


Психологические технологии

- Разработка и проведение психокоррекционных программ для воспитанников по изменению отношения к себе, умению сотрудничать;
- Проведение групповых активных методов, направленных на изменение стиля жизни воспитанников в семейной жизни;
- Оказание психологической поддержки при возникновении трудностей в семейной жизни;
- Разработка и проведение развивающих программ умения регулировать свои эмоции и управления своим поведением;

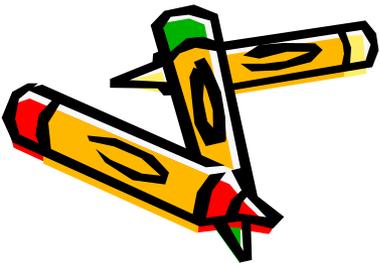


ДЕТЕРМИНАНТЫ ВЛИЯНИЯ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



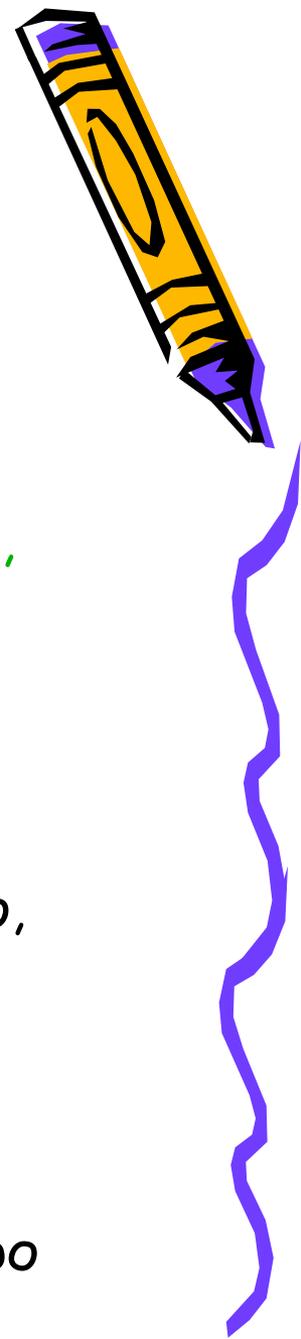
1. ПОЗИЦИЯ САМОГО РЕБЕНКА

- Проявление активности взаимодействия с социальной средой и людьми;
- Желание взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- Позитивное общение с окружающими;
- Владеть собой и своими эмоциями;
- Желание разобраться в своих переживаниях, эмоциях, чувствах, рефлексия пережитого;
- Желание быть хорошим.

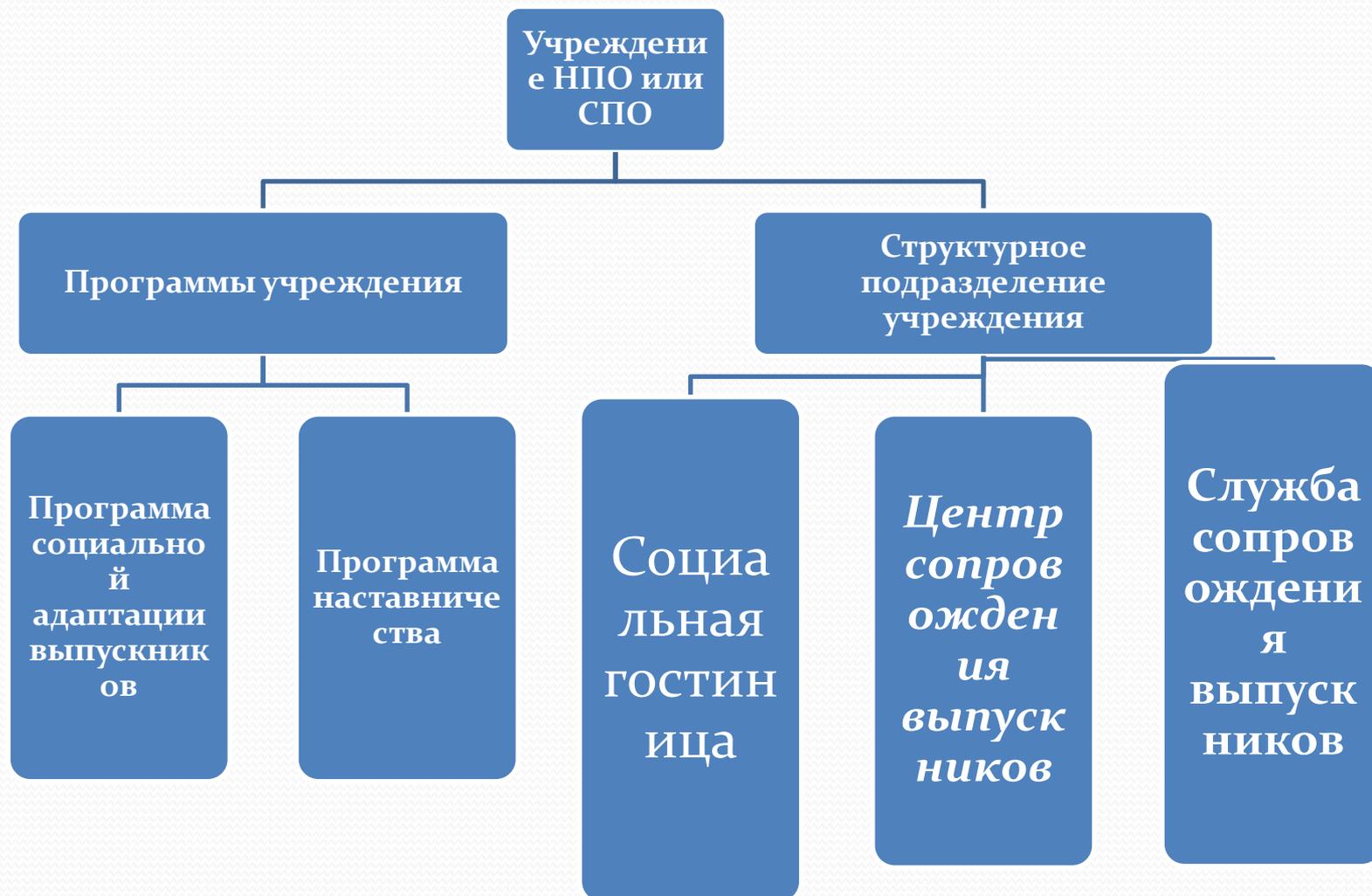


ПРОДОЛЖЕНИЕ

- ПРОЯВЛЕНИЕ ИНИЦИАТИВЫ ПРИ ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
- ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ,
- СТРЕМИТСЯ К РАЗВИТИЮ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ,
- КРИТИЧЕСКИ ОСМЫСЛИВАТЬ СИТУАЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ ДРУГИХ.
- Привязанность к интернатному учреждению,
- Ощущение ненужности в обществе,
- Потребность в сопровождении значимого взрослого,
- Надежда на «доброе дядю», который сможет все решить,
- Отсутствие умения противостоять асоциальным ситуациям (при возвращении на закрепленную жилплощадь, в асоциальную среду выпускник быстро принимает такой образ жизни).



Инновационные модели сопровождения выпускников сиротских учреждений в системе начального и среднего профессионального образования



Программа социальной адаптации

- Основания деятельности – приказ руководителя учреждения;
- Организационные условия:
 - изменения функциональных обязанностей участников программы на время выполнения программы;
 - обучение специалистов учреждения;
 - внесение изменений в план мероприятий учреждения;
 - внесение изменений в режим работы учреждения;
 - заключение соглашений о взаимодействии с субъектами социальной сети выпускника;

Программы наставничества

- Основания деятельности – приказ руководителя учреждения;
- Организационные условия:
 - Создание функциональных обязанностей наставников и внесение их как дополнительных к основным;
 - Организация подбора, обучения и профессионального сопровождение наставников;
 - Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников;

Социальная гостиница

- Основания деятельности – Внесение изменений в устав организации; Положение о социальной гостинице.
- Организационные условия:
 - Создание функциональных обязанностей и штатного расписания специалистов Социальной гостиницы;
 - Организация подбора, обучения и профессионального сопровождение специалистов;
 - Создание материально-технической базы подразделения;
 - Создание отчетно-плановой документации подразделения;
 - Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников;

Центр сопровождения выпускников

- Основания деятельности – Внесение изменений в устав организации; Положение о Центре сопровождения выпускников, рекомендации Министерства образования и науки РФ;
- Организационные условия:
 - Создание функциональных обязанностей и штатного расписания специалистов Центра;
 - Организация подбора, обучения и профессионального сопровождение специалистов;
 - Создание материально-технической базы подразделения;
 - Создание отчетно-плановой документации подразделения;
 - Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников;

Служба сопровождения ВЫПУСКНИКОВ

- Основания деятельности – Региональное законодательство; Внесение изменений в устав организации; Положение о службе сопровождения выпускников;
- Организационные условия:
 - Создание функциональных обязанностей и штатного расписания специалистов Службы;
 - Организация подбора, обучения и профессионального сопровождение специалистов;
 - Создание материально-технической базы подразделения;
 - Создание отчетно-плановой документации подразделения;
 - Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников;
 - Внесение изменений в план воспитательной работы учреждения;
 - Заключение соглашений о взаимодействии с субъектами социальной сети выпускника.

ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПОСТИНТЕРНАТУ

**Технология постпопечительского
патроната - постинтернатной
адаптации и сопровождения,**

которая состоит из следующих этапов:

I этап - подготовительный

II этап - адаптационный:

**III этап - постинтернатное
сопровождение:**

ПЕРВЫЙ ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- - собирается вся информация о выпускнике
- - составляется карта социально-поддерживающей сети выпускника
- - индивидуальная программа сопровождения выпускника
- - определение места жительства выпускника
- - решение вопроса трудоустройства выпускника

ВТОРОЙ ЭТАП - АДАПТАЦИОННЫЙ:

Оказание помощи в получении паспорта

выпускникам, не имеющим прописки
(жилплощади)

Решение жилищного вопроса:

- 1. Получение жилья по краевой целевой программе, другим основанием.
- 2. Первоочерёдное предоставление жилплощади в общежитии.
- 3. Обеспечение бронирования койко-мест в муниципальных общежитиях (социальной гостинице)
- 4. Оформление сертификатов на приобретение жилья.
- 5. Оказание помощи в оплате жилья и коммунальных услуг.

ТРЕТИЙ ЭТАП - ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

предполагается использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учёт в одной из трёх категорий сопровождения:

- Кризисное сопровождение
- Активное сопровождение
- Стабильное сопровождение

КРИЗИСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Подростки, находящиеся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию:

- ⦿ переживающие кризисные события в жизни,
- ⦿ неблагоприятные семейные обстоятельства,
- ⦿ тяжёлые заболевания,
- ⦿ др.

АКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Оказание

- психолого-педагогической,
- медико-социальной
- юридической помощи.

СТАБИЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Включает в себя:

- обследование условий жизни выпускника,
- мониторинг жизнеустройства выпускника. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличие развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми).

• **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**