

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития: практические аспекты



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

«Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка – обучение и воспитание на основе **специальной индивидуальной программы развития**»

- ✓ разрабатывается на основе содержания АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объёме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- ✓ разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов ОО; привлекаются специалисты ДДИ;
- ✓ утверждается директором ОО на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;
- ✓ реализуется во взаимодействии специалистов ДДИ и специалистов ОО в процессе обучения и воспитания ребенка.

Процесс взаимодействия ОО и ДДИ должен быть документально оформлен:

- ▣ **Договор о сотрудничестве**
(права и обязанности обеих сторон)
- ▣ **Локальные акты**
(порядок разработки и реализации СИПР)

Важно определить инструмент взаимодействия (по каким дням будут встречаться специалисты ОО и ДДИ для обсуждения разных вопросов; специалисты ОО готовят предложения для совместного обсуждения и т.п.)

Структура СИПР

(п. 2.9.1 приложения ФГОС):

- 1. общие сведения о ребёнке;**
- 2. характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;**
- 3. индивидуальный учебный план;**
- 4. содержание образования в условиях ОО и ДДИ;**
- 5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;**
- 6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;**
- 7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества специалистов ОО и ДДИ; специалистов и семьи;**
- 8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;**
- 9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Примерный план работы экспертной группы

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ	ДАТА
Сбор и анализ данных диагностического периода;	Специалисты ОО и ДДИ	
Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных областей	Специалисты ОО и ДДИ	
Составление ИУП и определение состава специалистов	Специалисты ОО и ДДИ	
Формулировка образовательных задач по БУД, учебным предметам, коррекционным курсам	Специалисты ОО и ДДИ	
Составление плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты ОО и ДДИ	
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты ОО и ДДИ	
Разработка программы сотрудничества специалистов ДДИ и специалистов ОО	Специалисты ОО и ДДИ	
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты	

Индивидуальный учебный план

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

пр. АООП разд. 3.3.1., Методические рекомендации

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:
увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются (если нужно) часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						

ИТОГО

12

Пример индивидуального учебного плана (2 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
Всего		8				
Внеурочная деятельность	5					
ИТОГО	25					

4.Содержание образования в условиях образовательной организации и ДДИ

4.1.Базовые учебные действия (в т.ч. коррекция проблем поведения)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

4.3. Нравственное развитие

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.5. Внеурочная деятельность

4.2. Содержание БУД, учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание программного материала БУД, учебных предметов и коррекционных курсов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций.

При разработке СИПР на конкретного обучающегося:

- 1) из программного материала выбираются образовательные задачи, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР)
- 2) выбранные образовательные задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный период (учебный год) с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, т.е **индивидуализируются**
- 3) образовательные задачи формулируются таким образом, чтобы по каждой из них можно было провести текущую аттестацию в форме мониторинга.

Пример СИПР (задачи, мониторинг)

Содержание обучения	I	II
<u>Человек</u>		
Туалет		
- сидение на унитазе и оправление нужды в соответствии с формируемыми биологическими часами (после приема пищи в 10.30 и 13.30)		
Прием пищи		
- поднесение ложки с густой пищей ко рту		
- снятие пищи с ложки губами		
- питье из кружки с рожком с удерживанием кружки двумя руками		
<u>Предметно-практические действия</u>		
Действия с предметами		
- вставление крупной мозаики		
- нанизывание на стрежень: <ul style="list-style-type: none">• шаров• колец		

4.3. Нравственное развитие

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

- ▣ Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

- ▣ Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Осмысление свободы и ответственности.

- ▣ Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Укрепление веры и доверия.

- ▣ Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- ▣ Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи

Нравственные нормы

(например)

- ▣ Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- ▣ Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- ▣ Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- ▣ Делиться игрушками, сладостями и др.
- ▣ Помогать друг другу
- ▣ Отрицательно относиться к грубости, жадности
- ▣ Радоваться своим успехам и успехам других
- ▣ Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- ▣ Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- ▣ Договариваться, уступать
- ▣ Спокойно вести себя в помещении и на улице
- ▣ Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- ▣ Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь и др.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- ▣ Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- ▣ Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- ▣ Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- ▣ Знание правил здорового питания.

- ▣ Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- ▣ Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- ▣ Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

4.5. Внеурочная деятельность

- ▣ **Внеурочную деятельность** следует рассматривать как одну из форм организации свободного времени обучающихся.
- ▣ Основной задачей является развитие у ребенка индивидуальных способностей и интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в совместной деятельности.
- ▣ Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное (художественно-эстетическое), социальное, нравственное.
- ▣ Каждая образовательная организация имеет план мероприятий на учебный год (интегративные, школьные, классные мероприятия), который включен в Программу внеурочной деятельности данной организации. Могут проводиться занятия по рабочим программам внеурочной деятельности.
ДДИ имеет свою программу мероприятий.

! Необходимо сделать единую программу внеурочной деятельности.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- ✓ особое условие реализации АООП и СИПР;
- ✓ деятельность, в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.);
- ✓ осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в организации (при одевании/раздевании, приеме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени);
- ✓ персонал д.б. обучен развивающему уходу и присмотру.

Области и требования развивающего ухода:

- ▣ **прием пищи** (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета),
- ▣ **одевание, раздевание** и забота о **внешнем виде** (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка),
- ▣ **передвижение** (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности),
- ▣ совершение **гигиенических процедур** с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
- ▣ соблюдение **санитарных требований**: проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов;
- ▣ **поддержка жизненно важных функций** организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.),
- ▣ **реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей** (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения),

Области и требования профессионального присмотра:

- ▣ **обеспечение безопасной среды** (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
 - ▣ **составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций**, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
 - ▣ **ведение журнала травм** (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).
- ! Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств**

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45- 9.25	9.30- 10.10	10.15- 11.00	11.00- 11.40	11.45- 12.25	12.30- 13.30	13.30- 14.10	14.15 - 14.55	
пн		<p>Отдых (присмотр) (сенсорная комната)</p> <p><i>Воспитатель Петрова О.Л.</i></p>	<p>Завтрак (уход) <i>Учитель Ильина И.Б.</i></p> <p>Гигиенические процедуры (уход)</p> <p><i>Воспит</i></p>		<p>Отдых (присмотр) (шариковый бассейн)</p> <p><i>воспитатель Петрова О.Л.</i></p>	<p>Обед (уход) <i>Учитель Ильина И.Б.</i></p> <p>Гигиенические процедуры (уход) <i>Воспитатель Петрова О.Л.</i></p>			

7. Программа сотрудничества ОО и ДДИ

Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества ОО и ДДИ

- ▣ **Повышение осведомленности специалистов ДДИ об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка:**

индивидуальные консультации специалистов ОО;

тематические семинары.

- ▣ **Обеспечение участия ДДИ в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в ДДИ и в образовательной организации:**

участие специалистов ДДИ в разработке СИПР;

посещение специалистами ДДИ уроков/занятий в организации;

консультирование специалистов ДДИ по вопросам обучения ребенка, выбор единых подходов и приемов работы;

посещение специалистами ОО ДДИ (согласование взаимодействия).

- ▣ **организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения:**

информирование электронными средствами;

личные встречи, беседы.

7. 1. Программа сотрудничества ОО и ДДИ с семьей

▣ **Психологическая поддержка семьи:**

*индивидуальные консультации с психологом;
тренинги.*

▣ **Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка:**

*индивидуальные консультации родителей со специалистами;
тематические семинары.*

▣ **Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации:**

*участие родителей в разработке СИПР;
посещение родителями уроков/занятий в организации;
консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,
выбор единых подходов и приемов работы.*

▣ **Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения:**

*информирование электронными средствами;
личные встречи, беседы.*

▣ **Привлечение родителей к реализации внеурочных мероприятий.**

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Например:

- ▣ Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- ▣ Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- ▣ Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- ▣ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- ▣ Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «Мотомед».
- ▣ Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя каждое полугодие оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной *программы* развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

Метод экспертной группы.

Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

К работе экспертной группы привлекаются специалисты ДДИ.

Оценка динамики обучения

(оценка самостоятельности при выполнении заданий)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Оценка динамики обучения (оценка сенсорного развития)

Реакция на воздействия

- негативная реакция

нг

- нейтральная реакция

нр

- положительная реакция

пр

Разработка СИПР



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:
<http://УМКСИПР.РФ>



Министерство
Образования и науки
Российской Федерации



ФГБОУВО Псковский
Государственный
Университет



ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного
обучения»

Создание классов обучающихся

- 1) Формировать классы из тех обучающихся, на которых рассчитан 2-й вариант АООП;
- 2) Допускать *объединение классов* (2 класса в одном помещении) и *разновозрастной состав* детей в них (ступени, классы-комплекты);
- 3) При комплектации классов обеспечивать смешанный состав класса, включающий *детей разных типологических групп*.

Типологические особенности

1. 20 – 25% дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся);
2. 20 – 25% дети с расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
3. 50 – 60% - дети с сочетанными нарушениями, но в менее выраженной степени, чем у детей, отнесённых к первой и второй группам.



Спасибо за внимание!