

# Психолого-педагогическое обследование обучающегося



# Модели организации получения образования воспитанниками ДДИ

письмо Минобрнауки от 26.05.2014 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»

- Обучение в образовательных организациях, расположенных территориально наиболее близко в ДДИ.
- Обучение в структурном образовательном подразделении ДДИ (ДДИ имеет лицензию на образовательную деятельность).
- Обучение детей в ДДИ педагогами, приходящими из образовательной организации.

## Нормализация жизни детей в ДДИ:

ДДИ - дом, в котором дети живут

Обучение детей с ТМНР - в образовательной организации

в июле 2017 г. Министерство труда и социальной защиты разослало в регионы письмо, в котором рекомендовало реализовывать право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в ДДИ, «посредством их включения в образовательный процесс на базе образовательных организаций системы образования».

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
определено получение образования на основе  
**специальной индивидуальной программы развития**  
**(СИПР).**

**4 варианты АООП НОО**

(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

**2 вариант АООП (ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

# *Психолого-педагогическое обследование обучающегося*

*Основная цель психолого-педагогического обследования – всестороннее изучение ребенка, выявление уровня его актуального развития и определение «зоны ближайшего развития».*

**Задачи** психолого-педагогического обследования включают выявление:

- особенностей физического и психического развития ребенка;
- особенностей владения ребенком доступными видами деятельности;
- сформированности представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений;
- особенностей социального взаимодействия.

В ходе психолого-педагогического обследования мы погружаем ребенка в разные ситуации (занятия, режимные моменты, общение, игра и др.), даем ему задания и фиксируем реакции, действия ребенка и т.д.

## **Методы психолого-педагогического обследования**

**Наблюдение** (целенаправленное восприятие поведения ребенка в созданных наблюдающим условиях, стимулирующих проявление ребенком ожидаемых способов поведения).

**Индивидуальный естественный психолого-педагогический эксперимент** (организация индивидуального взаимодействия педагога с ребенком, в ходе которого ребенку предлагается решить практические задачи, а педагог имеет возможность подключиться к процессу его деятельности, выяснить восприимчивость ребенка к оказываемой помощи)

# Этапы психолого-педагогического обследования

1. Сбор информации о развитии ребенка у других специалистов, которые занимались с ребенком до прихода в школу
2. Первичное психолого-педагогическое обследование (до начала обучения в школе)
3. Диагностический период (начало обучения в школе, сентябрь)

# **1. Сбор информации о развитии ребенка у тех специалистов, которые занимались с ребенком до школы** (специалисты ОО получают информацию у специалистов ДДИ)

Специалисты ОО по предварительной договоренности приходят в ДДИ, узнают:

- 1) об истории развития ребенка,
- 2) о том, какая медицинская и психолого-педагогическая помощь оказывалась,
- 3) о семье ребенка.

Желательно понаблюдать за ребенком в свободное время, в режимные моменты, во время занятий со специалистами ДДИ, обратить внимание на организацию взаимодействия специалистов ДДИ с ребенком, познакомиться с особенностями ухода за ребенком.



**2. Первичное психолого-педагогическое обследование**, когда можно познакомиться с ребенком еще до прихода его в школу (проводится на той территории, где будет происходить обучение)

Ребенок в сопровождении педагогического работника ДДИ (с родителями) приходит в школу на один учебный день. В классе идет обычный учебный процесс.

Учитель класса имеет возможность подключить ребенка к групповым занятиям, если он готов к этой форме работы.

Индивидуальную работу с ребенком проводят разные специалисты (учитель класса, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физкультуры).

Первичное психолого-педагогическое обследование позволяет получить первое представление об уровне актуального развития ребенка.

### 3. Диагностический период

В течение сентября месяца специалисты:

- 1) проводят всестороннее изучение ребенка, выявляют особенности его развития,
- 2) определяют уровень актуального развития и «зону ближайшего развития»,
- 3) определяют степень помощи, необходимой для удовлетворения особых образовательных потребностей.

# Двигательное развитие

(выявляют возможности двигательного развития)

## Общая моторика

*способы передвижения*: передвигается самостоятельно, передвигается с помощью вспомогательных средств (ТСР – технические средства реабилитации: ходунки, кресло-коляска и др.), самостоятельно не передвигается

*физическая подготовленность*: основные двигательные навыки (ходьба, бег), координация движений (равновесие - сидит, стоит (с помощью или без), сидит на корточках, стоит на носках, стоит на одной ноге); согласованность движений рук и ног; точность движений (целенаправленные движения рук)

*физические качества*: быстрота, сила мышц, выносливость, ловкость

## Мелкая моторика

действия целой кистью: сжимает пальцы в кулак; удерживает / роняет, вложенные в руку крупные/мелкие предметы (какие); берет их полной кистью;

действия пальцами: берет маленькие предметы, пользуясь пинцетным захватом

# Сенсорное развитие

## Зрительное восприятие

- фиксация взгляда на статичном объекте;
- прослеживание взглядом за перемещающимся объектом.

## Слуховое восприятие

- нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве;
- прослеживание за перемещением источника звука.

## Тактильное восприятие

- реакция на прикосновения человека;
- реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами.

# Речевая деятельность

(выявляют сформированность компонентов речевой деятельности)

## Импрессивная речь

- реагирует на свое имя;
- понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.);
- понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»);
- показывает называемые объекты и их изображения;
- понимает действия на изображениях;
- понимает простое предложение;
- понимает простой сюжет.

## Экспрессивная речь

- произносит отдельные звуки; слоги, звукоподражания;
- называет свое имя, предметы;
- называет действия;
- строит простое предложение;
- отвечает на вопросы по простому сюжету;
- рассказывает о переживаемом событии

# ОБЩЕНИЕ

(выявляют коммуникативные возможности)

## Контакт со взрослыми

- реагирует на телесный контакт (касание рукой, поглаживание и т.д.), на обращенную речь, на изменение интонации (ласковый/строгий, серьезный/веселый), громкости голоса;
- поддерживает зрительный контакт с говорящим;
- вступает в контакт с любым взрослым или избирательно (только мама), идет на контакт, только если требуется помощь;
- привлекает к себе внимание движениями (тянет за руку и т.п.), звуками, слова; показывает, чего он хочет и др.

## Контакт с детьми

- отходит или нет, когда к нему подходят дети; подходит сам к детям, с какой целью (погладить/ударить, дать что-либо или отнять и т.д.);
- пытается заговорить с другими;
- присоединяется к игре; может играть по правилам;
- проявляет симпатию/антипатию к конкретным детям и др.

# Предпосылки учебной деятельности

## Поведение на индивидуальных занятиях:

- заходит в помещение класса с педагогом (в сопровождении знакомого взрослого/самостоятельно);
- поддерживает правильную позу;
- занимается за столом в течение какого периода времени;
- взгляд направлен на то, что он делает или на того, кто с ним говорит;
- выполняет простые речевые инструкции (садись, похлопай, покажи, дай и т.п.);
- реагирует эмоционально на проявления эмпатии (приветствие, похвалу и т.п.);
- подражает простым движениям или манипуляциям с предметами (постучать по столу, похлопать, положить предмет в контейнер, позвонить в колокольчик и т.п.);
- выполняет какие-либо задания с предметами по инструкции (открой книгу, покатай машинку, покорми куклу и т.п.);

- выполняет простое задание с наглядным содержанием (*по образцу, без образца*) без инструкции (собрать вкладыш, пирамидку, нанизать крупные бусы и т.п.);
- реагирует на обращение по имени в момент манипулирования предметами (прерывает деятельность, смотрит в сторону обратившегося);
- испытывает эмоциональный дискомфорт, как он проявляется, с чем, предположительно, связан (например, с истощением, неприятием конкретного задания, со страхами, с желанием взять привлекательный предмет, недоступный в данный момент и т.п.).



## **Поведение на групповых занятиях:**

- заходит в класс вместе с другими детьми и взрослыми;
- сидит за столом самостоятельно в течение определенного периода времени;
- подражает движениям и простым действиям с предметами, когда эти задания предъявляются всей группе;
- проявляет активность на занятии;
- выполняет простые речевые инструкции учителя;
- самостоятельно начинает делать то, что делают другие или требуется посторонняя помощь и получается ли потом самостоятельно;
- выполняет доступные задания самостоятельно, без постоянного контроля со стороны учителя;
- выполняет задания быстро (медленно); спокойно воспринимает помощь учителя;
- использует указательный жест;
- проявляет положительные эмоции, связанные с пребыванием в коллективе;
- проявляет эмоциональный дискомфорт во время проведения группового занятия, (насколько он преодолит в ситуации групповой работы).

## Действия с предметами

- неспецифические манипуляции (действия, не основанные на учете свойств предметов, ребенок со всеми предметами действует одинаково: постукивает, тащит в рот и т.п.)
- специфические манипуляции (действия основаны на учете физических свойств предметов: сжимание в руке звучащей резиновой игрушки, вращение колес перевернутой машины и т.п.)
- предметные действия (предмет используется в соответствии со своим функциональным назначением: встряхивание погремушки, вставление шариков в отверстие, открывание банки, нанизывание колец на стержень, перекладывание предметов из одной емкости в другую и т.п.)

## Познавательная деятельность

- соотнесение предмета с его изображением, нахождение двух одинаковых предметов и их изображений;
- группировка предметов по цвету, форме, величине, определение количества предметов (один, много, мало), счет;
- ориентация в схеме тела;
- анализ / синтез: выделение части и целого (ствол, ветви, листья - дерево); выделение существенных признаков объектов (длинный рыжий хвост - лисица; длинные белые уши - заяц ...); обобщенные понятия (яблоко, груша - фрукты);
- временные представления (узнавание на картинке, называние времен года).

# Готовность к участию в разных видах игровой деятельности

- вид игровой деятельности: предметная, ролевая, сюжетно-ролевая;
- играет сам с предложенным материалом:
  - с игрушками (машинка, кукла и др.);
  - с конструктивными материалами (кубики, лего и др.);
- с интересом повторяет отдельные игровые действия педагога (качает куклу, катает машинку и др.);
- принимает простой игровой сюжет и выполняет игровые действия по образцу (например, вслед за педагогом ставит матрешку в машинку и катает ее).

# Мотивация

Исследуя мотивационные процессы, выявляют:

- насколько трудно или легко увлечь чем-либо;
- радуется успеху или безразличен;
- как реагирует на похвалу;
- чем можно заинтересовать ребенка (возможные стимулы: лакомства, любимые игрушки, все, что связано с общением; виды деятельности – рисование, слушание музыки и т.п.)
- влияет ли на результативность деятельности ребенка поощрение.

(оценка преобладающего эмоционального состояния ребенка)

### **Эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях:**

- бодрое (жизнерадостен, контактен, отсутствуют страхи);
- спокойное (ребенок положительно относится к окружению, малоконтактен, неэмоционален);
- возбужденное (неустойчивая деятельность, крик);
- подавленное (вял, бездеятелен, тихо и долго плачет);
- неустойчивое (переходит от одного настроения к другому).

### **Степень эмоционального контроля (способность ребенка управлять своими эмоциональными проявлениями):**

- успокаивается сам;
- успокаивается по просьбе взрослого;
- успокаивается при переключении на другую деятельность;
- требуется взять за руку или обнять;
- требуется выйти с ребенком из класса.

# Проблемы в поведении

( в том числе в конфликтной ситуации):

- агрессия / самоагрессия
- неадекватные крик, смех, плач
- негативизм
- аффективные вспышки
- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые, действия с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала, ритуалы и привычки)

## **Самообслуживание**

- одевание / раздевание
- прием пищи
- гигиенические навыки (умывание)
- навыки опрятности (туалет)

## **Степень самостоятельности при самообслуживании:**

- полностью сам(а) (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно);
- требуется незначительная помощь;
- нуждается в значительной помощи;
- нуждается в полном уходе.



## Структура характеристики

1. Год обучения в образовательной организации.
2. Социальная картина (отношение семьи к ребенку, участие в его жизни).
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.
4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.
5. Социальные компетенции: базовые учебные действия, коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами), самообслуживание, бытовая и трудовая деятельность, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).
6. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая
7. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль.
8. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на основе АООП (вариант 2).