



Государственная политика в области преодоления социального сиротства: российская модель и международный опыт



Семья Галина Владимировна

доктор психологических наук,
член Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, руководитель рабочей группы при правительстве по направлению «Ребенок и его право на семью»

член Правительственной комиссии по КДН и ЗП,
председатель Экспертного совета по специальному образованию комитета по образованию Госдумы РФ

сопредседатель Экспертного совета Комитета Госдумы РФ

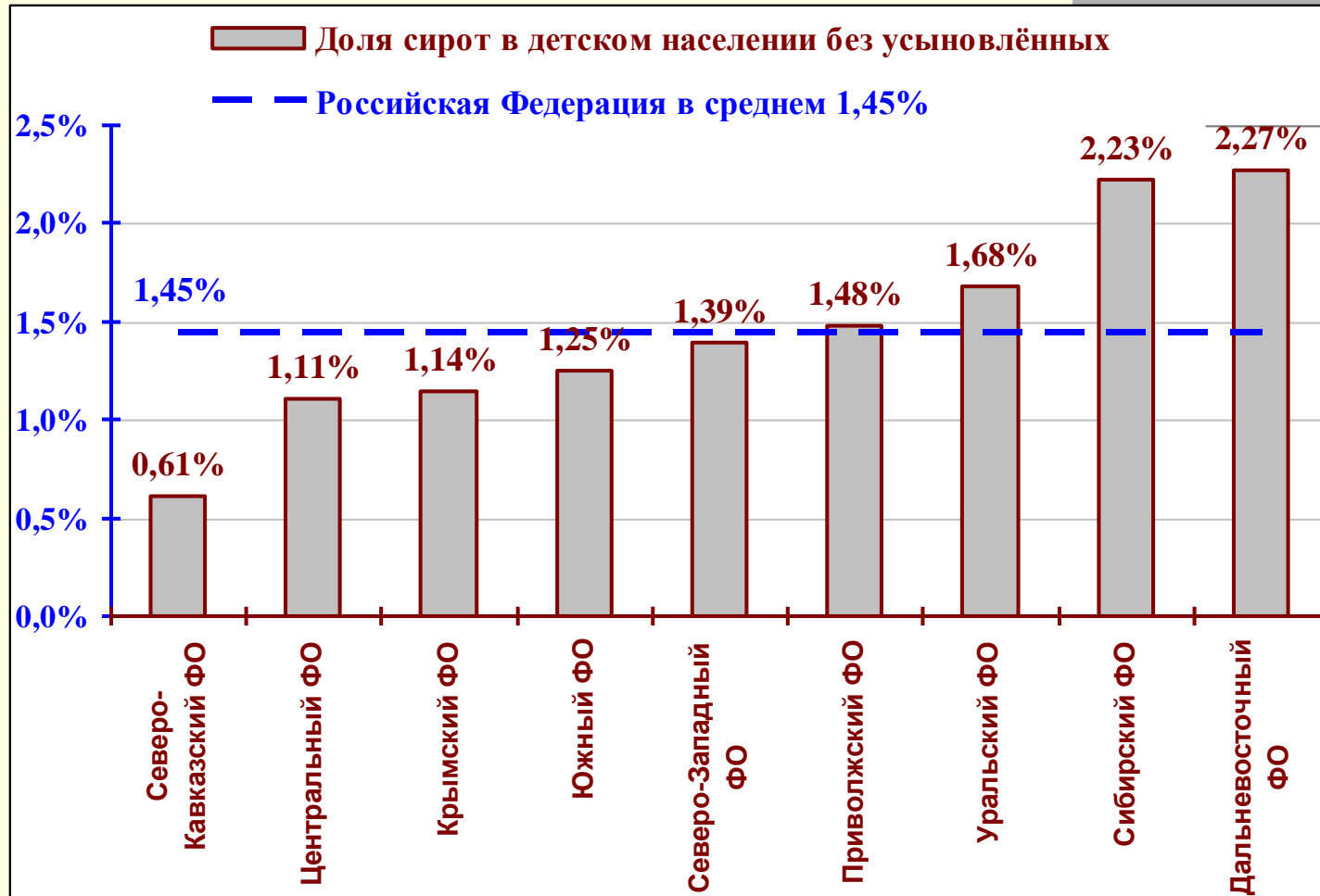
Семья ГВ. госполитика

по вопросам семьи, женщин детей

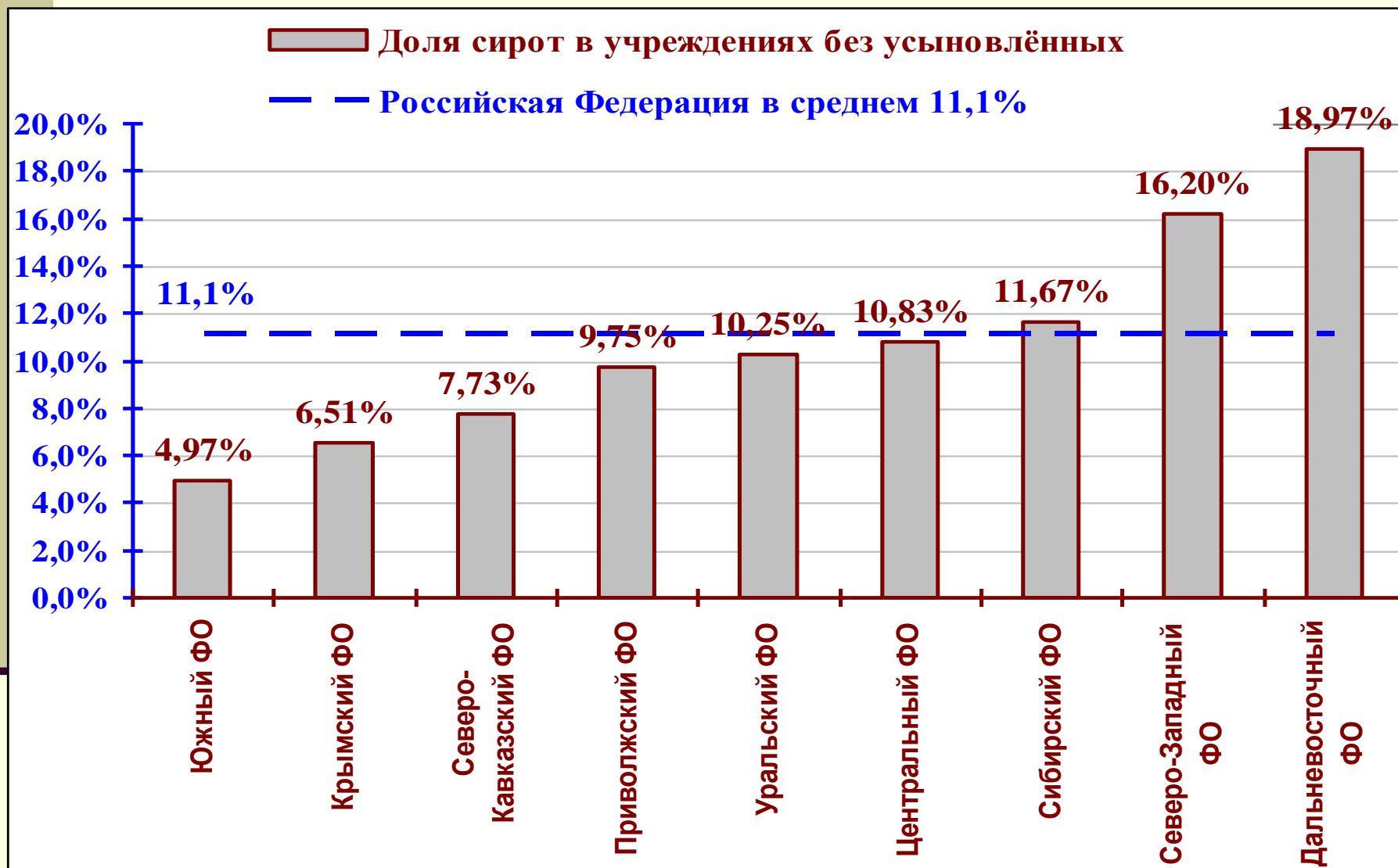
**Эффективная система защиты
детей ставит на центральное место
благополучие ребенка**



Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детского населения 2020: в семьях 364311 детей + гос.банк 41505, из них в учред.- 37373



Число детей-сирот в организациях



Этапы госполитики

- Начиная с 1995 года государственная политика в сфере профилактики социального сиротства определялась федеральными программами (далее подпрограммами) «Дети-сироты», в которой поэтапно решались проблемы развития учреждений для детей-сирот, введения психологической службы, подготовка выпускников к самостоятельной жизни и создание стартовых условий для них, развитие патронатного воспитания и пр.
- Принципиально новый и качественный этап развития госполитики начинается в 2006 году, и можно выделить два основных периода: 1 этап - с 2006 года и второй этап – с 2013 года и по настоящее время. Они характеризуются существенным изменением законодательства Российской Федерации в области профилактики социального сиротства, закреплением на законодательном уровне инновационных форм работы в указанной области, направление субвенций и субсидий с федерального уровня в субъекты Российской Федерации.

Этапы госполитики

- 2005 г.: в обращении Президента Российской Федерации к правительству, парламенту и руководителям регионов была сформулирована **программа приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, реализация которых началась в 2006 г.**
- 2006 г.: в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию **была сформулирована задача проведения эффективной демографической политики, которая привела к совершенствованию ряда мер в области поддержки материнства и детства, в том числе мер стимулирования семейного устройства детей-сирот. Президент Российской Федерации поручил Правительству «совместно с регионами создать такой механизм, который позволит сократить число детей, находящихся в интернатных учреждениях».**

Это означало качественное изменение политики в сфере социального сиротства: главный фокус внимания перемещается на тех детей-сирот, чье право жить и воспитываться в семье нарушается в условиях институционализации, и на тех детей, которые живут в семьях «группы риска». В этом случае главным показателем становится сокращение числа детей в учреждениях интернатного типа.

Этапы госполитики

- 2007 г.: утверждена федеральная целевая программа **«Дети России на 2007–2010 гг.»** [1].
- 2007 г.: показатели по семейному устройству детей-сирот (из учреждений) включены в перечень показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
- 2008 Принят долго ожидаемый и бурно обсуждаемый специалистами Федеральный закон **«Об опеке и попечительстве» (№ 48-ФЗ)**.



Этапы госполитики

- **2009 г.:** создан Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, который начал финансирование региональных проектов и программ с целью достижения структурных изменений в области защиты прав детей и их поддержки
- **2009 г.:** создан Институт Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации и аналогичные институты во многих субъектах Российской Федерации. Данный институт является инструментом независимого государственного контроля за соблюдением прав и интересов ребенка. К 2011 году уже в каждом субъекте Российской Федерации есть уполномоченные по правам ребенка.
- Началось перечисление субсидий из федерального бюджета в региональные на жилье для детей-сирот.
-

Этапы госполитики

- 2010 г.: оглашено ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, в котором поставлена задача формирования эффективной государственной политики в области детства. Президент РФ отметил: «К сожалению, в нашей стране еще 130 тысяч ребят остаются вне семейной заботы. У них нет ни родителей, ни опекунов, они лишены главного – семейного тепла. И нужно еще очень многое сделать, чтобы само понятие “брошенные дети” уходило из нашей жизни. **Органы опеки должны быть прямо нацелены на семейное устройство детей и помощь приемным семьям. Вообще “ничьих” детей в нашей стране быть не должно».**
- Президент Российской Федерации дает поручение о разработке и **внедрению программ социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов.** В результате все субъекты Российской Федерации приняли соответствующие региональные программы.
- 2011 год: Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2011 г.: **«главы регионов должны принять программы, необходимые для медико-психологического и педагогического сопровождения семей, которые воспитывают детей-сирот. Им нужна помощь, и она должна быть практической».**

Этапы госполитики

- **2012 г.: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»**
- **Утвержден План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы**
- **2013 г. – Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов. Программа «Доступная среда»**

Этапы госполитики – Современный этап

- Второй этап политики деинституционализации детей-сирот начинается с 2013 года после **Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**, принятого в целях обеспечения права каждого ребенка на семью, развития и поддержки различных форм семейного устройства детей-сирот, сокращения числа детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
- В целях его реализации принят ряд нормативных актов, существенно упрощающих процедуры и сокращающих сроки семейного устройства детей-сирот.**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»**

2018- 2027 годы объявлены указом Президента России Десятилетием детства Мероприятия Правительства на 2018-2020 годы

- Совершенствование мер по профилактике социального сиротства, устройству на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по постинтернатному сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Разработка комплекса мер по предоставлению жилья детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа
- Совершенствование порядка ограничения родителей в их правах, лишения их родительских прав, отобрания детей при непосредственной угрозе жизни ребенка, выявления беспризорных и безнадзорных
- Разработка предложений, направленных на реформирование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов органов и организаций, действующих в сфере защиты прав детей
- Совершенствование системы взаимодействия органов и организаций по защите прав детей

Особенности второго этапа Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года

- Основу концептуальной модели Плана мероприятий до 2027 года составляет **усиление роли государства, общества и социальных институтов** в реализации целей и задач Десятилетия детства.
- **Защищенность и благополучие детства** должны быть обеспечены всеми участниками реализации Десятилетия детства как в ценностно-смысловом, так и в деятельностном аспектах посредством системных изменений на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Неотъемлемой частью Десятилетия детства являются принимаемые в субъектах Российской Федерации **региональные Планы**, разработанные с учетом как общих, так и особенных, присущих данному региону, проблем детства, с учетом их демографических, географических, национальных, конфессиональных и других особенностей.
- **Фокус внимания** следующего этапа Десятилетия детства сосредоточен **на опережающие действия по профилактике семейного неблагополучия, привлечении мультимедицициплинарных команд** для определения потребностей и нужд детей и семей, имеющих детей, и на оказании дальнейшей необходимой помощи

Поправки к Конституции Российской Федерации

Статья 67, п.4

- Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России.
- Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.
- Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, **берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.**



Политика деинституционализации детей-сирот, 2005 год

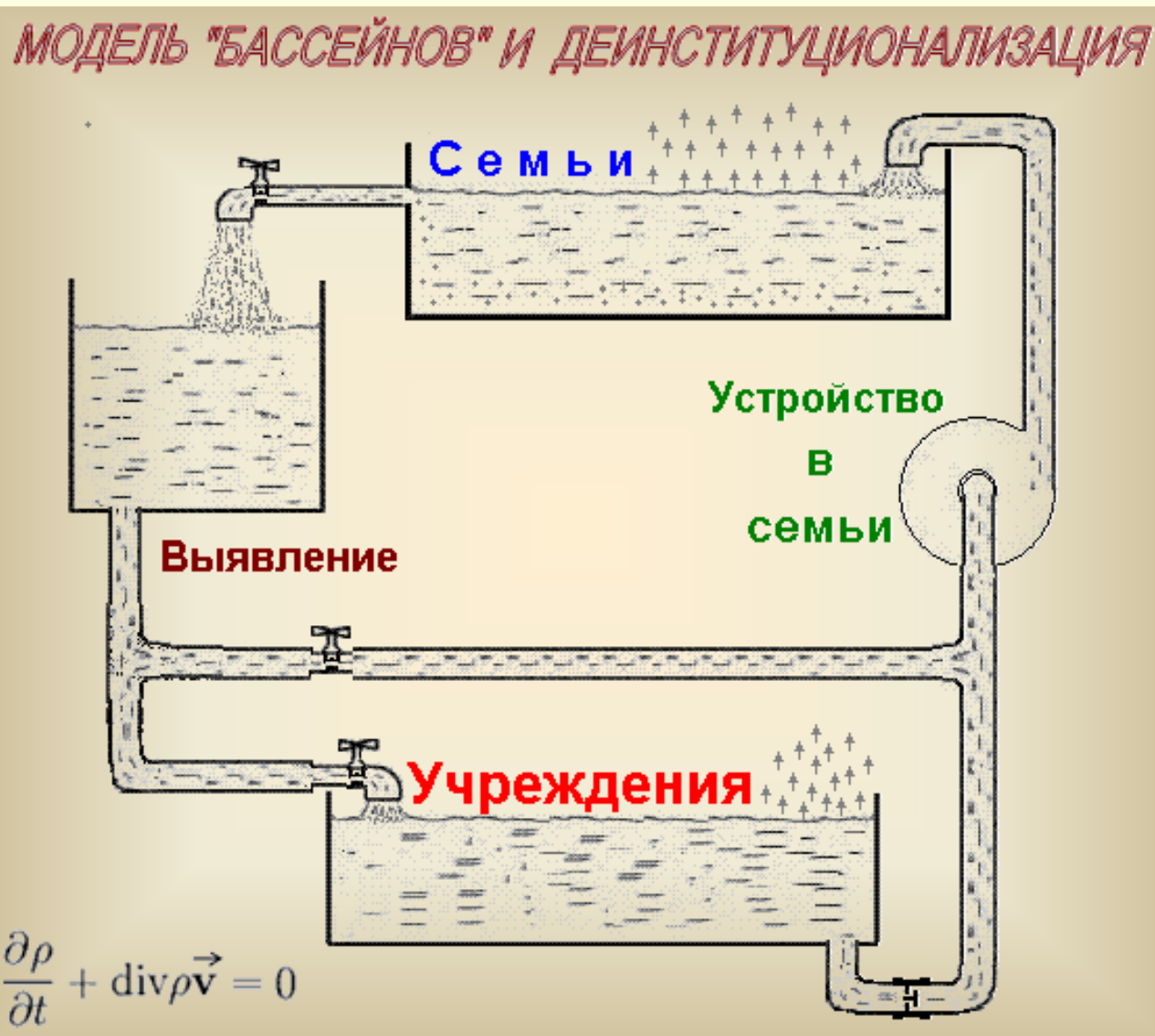
(расширенное толкование - Г.В. Семья)

- Сокращение/прекращение направления детей на государственное попечение (профилактика социального сиротства)
- Развитие семейных форм устройства, сопровождение
- Реструктуризация/закрытие учреждений для детей-сирот. Переподготовка персонала, его трудоустройство
- Создание учреждений для детей-сирот с услугами более высокого качества
- Сопровождение выпускников с целью предупреждения вторичного сиротства

Заложена в Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 годы

Модель бассейна и ПДИ

(Зайцев Г.О., Семья Г.В., 2008)

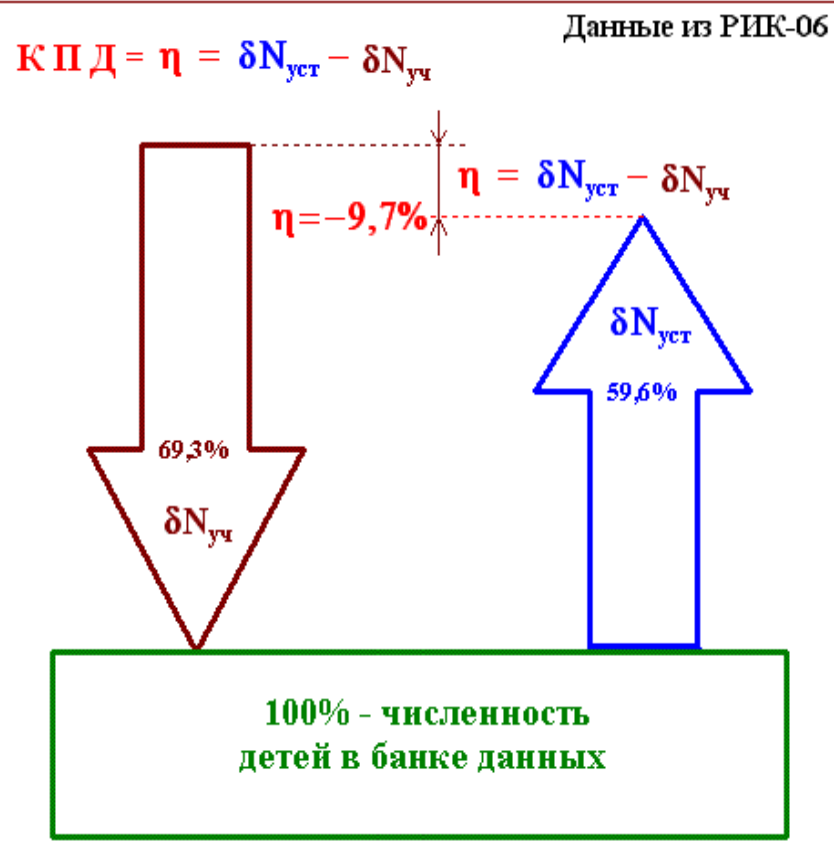


ПДИ – показатель деинституционализации детей-сирот (в %)

- связывает выявление детей-сирот
- семейное устройство
- число детей в региональных банках данных (в учреждениях)

математическое уравнение непрерывности – задача бассейна

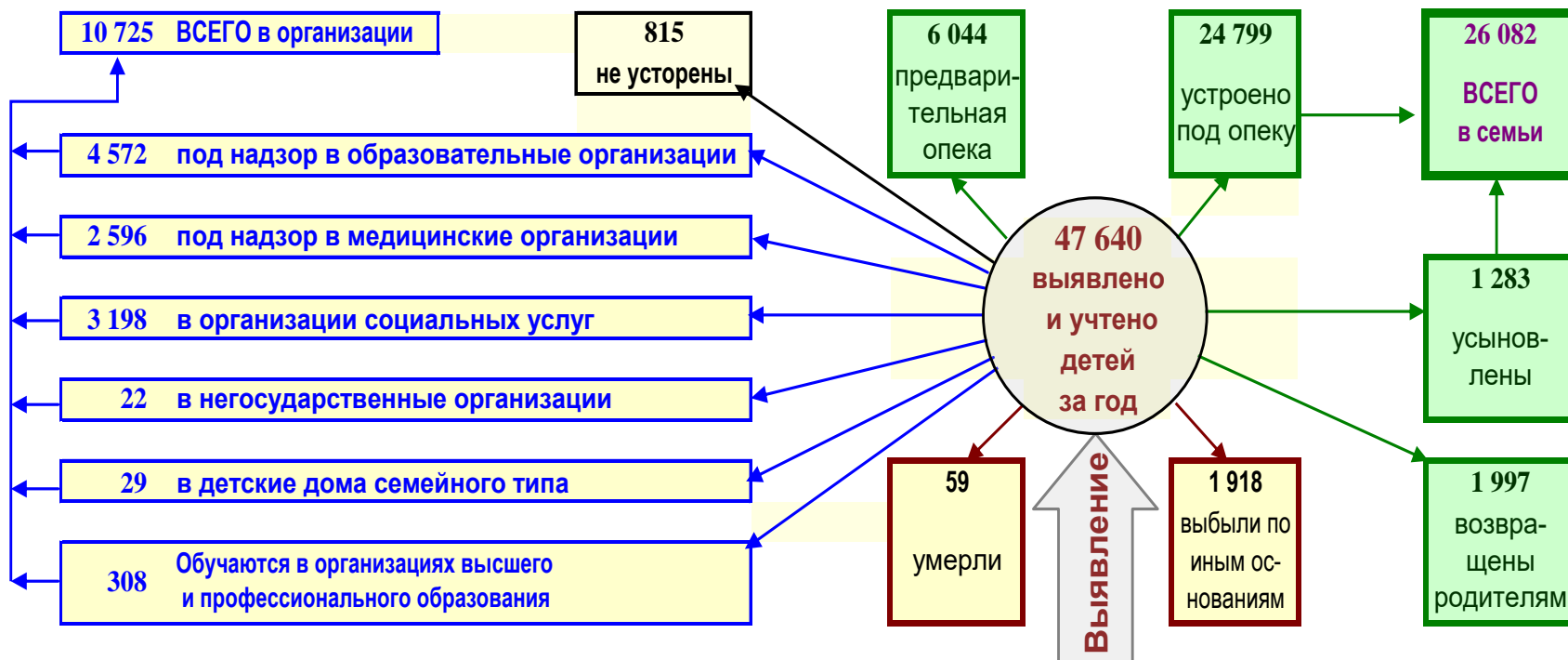
- ПДИ показывает разницу между *долей детей*, поступающих в систему государственного попечения, и *долей детей*, передаваемых в семьи, *относительно числа детей в банке данных*



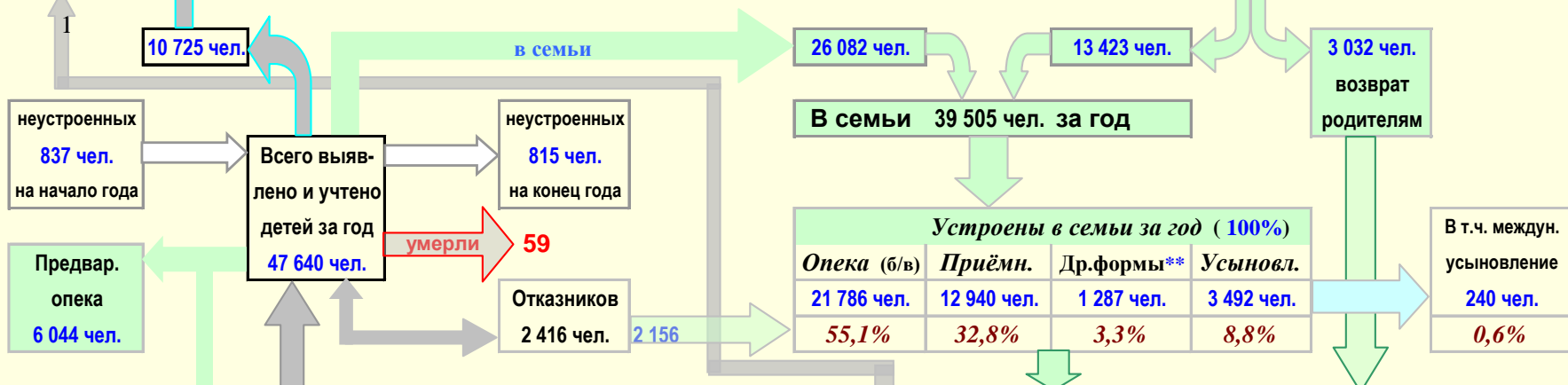
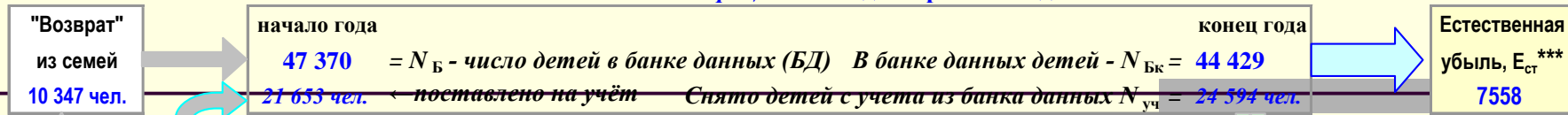
Выявление и устройство, 2019 г.

Распределение выявленных за год детей, оставшихся без попечения родителей

Российской Федерации на 31 декабря 2019 года



Российская Федерация на 31 декабря 2019 года



<p>Российская Федерация 146 804 372 чел. Всего детей 30 215 423 (20,58%) в их числе 1,69 % детей-сирот* или 510 400 чел. Из них 91,3 % проживает в семьях :</p>		<p>Проживают в семьях (100%)</p> <table border="1"> <tr> <th>Opека (б/в)</th> <th>Приёмн.</th> <th>Др.формы**</th> <th>Усыновл.</th> <th>итого в семьях</th> <th>В т.ч. междуна. усыновление</th> </tr> <tr> <td>193 487 чел.</td> <td>163 999 чел.</td> <td>12 523 чел.</td> <td>95 962 чел.</td> <td>465 971 чел.</td> <td>19 987 чел.</td> </tr> <tr> <td>37,9%</td> <td>32,1%</td> <td>2,5%</td> <td>18,8%</td> <td>91,3%</td> <td>3,9%</td> </tr> </table>				Opека (б/в)	Приёмн.	Др.формы**	Усыновл.	итого в семьях	В т.ч. междуна. усыновление	193 487 чел.	163 999 чел.	12 523 чел.	95 962 чел.	465 971 чел.	19 987 чел.	37,9%	32,1%	2,5%	18,8%	91,3%	3,9%
Opека (б/в)	Приёмн.	Др.формы**	Усыновл.	итого в семьях	В т.ч. междуна. усыновление																		
193 487 чел.	163 999 чел.	12 523 чел.	95 962 чел.	465 971 чел.	19 987 чел.																		
37,9%	32,1%	2,5%	18,8%	91,3%	3,9%																		

Расчёт ПДИ $\eta = \delta N_{yв}$	N_{yc}	N_B	$N_{yc} - N_B$	N_B	$\eta = \delta N_{yв}$	Расчёт среднего ПДИ	N_B	$N_{Бк}$	$\Delta N_{БД} = N_B - N_{Бк}$	δN_B
	48 581	45 584	2 997	47 370	6,3%		47 370	44 429	2 941	6,2%
ПДИ $\eta = (N_y - N_B) / N_B = \delta N_{yв} = 6,3\%$						Средний ПДИ $\langle \eta \rangle = (\eta + \delta N_{БД}) / 2 = 6,3\%$				

* Число детей-сирот = число сирот + число детей, оставшихся без попечения + усыновлённые
 ** Другие формы – патронат и другие формы возмездной опеки в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ
 *** Естественная убыль $E_{ст}$ - число снятых с учета в банке данных за исключением переданных в семьи

Доля детей-инвалидов, переданных в семьи

Доля детей-инвалидов, переданных в семьи	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Б/в опека	1,6 %	1,6 %	1,5 %	1,5 %	2,0 %	1,8 %	2,0 %	2,3 %	2,0 %	2,2
Возмездная форма опеки	2,3 %	2,4 %	2,6 %	2,6 %	3,6 %	4,1 %	5,1 %	5,1 %	4,3 %	3,8
Усын.рос.гражданами	0,4 %	0,5 %	0,5 %	0,4 %	0,9 %	1,9 %	2,4 %	2,8 %	3,0 %	2,9
Усын.иностр.гражданами	5,0 %	4,4 %	5,2 %	6,6 %	4,6 %	7,9 %	10,3 %	14,4 %	10,0 %	14

Число семей усыновителей, воспитывающих разное кол-во детей-сирот

Воспитываются в семьях семья: Указана доля семей, от общего числа семей	2015	2016	2019
5 и более детей (без родных)_	0,3%	0,2%	0,1%
3-4 детей (без родных)	0,8%	0,9%	0,9%
1-2 детей (без родных)	98,8%	98,9%	99,0%

Динамика возвратов

2020г.- 4779+60 ус.

	2008	2009	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018/2019
Число возвратов	6 553	8 381	6 069	5 671	5 329	5 648	5 495	4 788	5268/5404
в связи с ненадлежащим выполнением обязанностей по воспитанию детей	17%	15%	14%	14%	13%	13%	14%	14%	14%
по инициативе усыновителей, опекунов, попечителей, приемных или патронатных родителей	63%	61%	71%	69%	66%	65%	71%	65%	67%
по причине жестокого обращения с детьми	0,5%	0,8%	0,6%	0,8%	1,0%	1,2%	1,0%	1,3%	1,4 %

«Возвраты», 2020/2018

усыновителей, опекунов, прошедших подготовку	31% (33%)
усыновителей, опекунов, прошедших психологическое обследование	22% (19%)
на в течение одного года с момента передачи ребенка на воспитание в семью	21% (18%)
по истечении пяти лет и более с момента передачи ребенка на воспитание в семью	28% (28%)

Усыновление – брак по расчету

- Профессиональные социальные работники шутят, что *усыновление ребенка старшего возраста больше похоже на брак по расчету, чем на рождение ребенка.*
- За исключением случаев когда ребенок усыновляется родственниками, между ним и усыновителями нет генетического родства, существовавших ранее привязанностей, общей идентичности.
- Во многих случаях ребенок и усыновители принадлежат к разным культурным и социальным группам. И тем не менее предполагается, что после краткого периода «ухаживания» *под неусыпным присмотром социального работника* они смогут эмоционально сблизиться друг с другом и начать функционировать вместе как одна семья.
- Процесс интеграции ребенка в семью усыновителей часто осложняется его тяжелым прошлым

**■ Российская Модель
преодоления социального
сиротства**

Российская модель (Г.В. Семья)

- 1. Постоянный на протяжении определенного времени **фокус внимания первых лиц государства и регионов к вопросу профилактики социального сиротства и семейного устройства детей-сирот**, который сохраняется на протяжении длительного периода, а не разовое обращение к этой теме. Показатель семейного устройства детей-сирот вошел в число показателей эффективности работы губернаторов.
- 2. **Динамичное развитие нормативной правовой базы и возможность ее корректировки в сжатые сроки** в случае возникновения правовых коллизий при применении на практике.

Российская модель (Г.В. Семья)

- **3. Российское финансирование** (федеральное, региональное, социально ориентированный бизнес, фонды и пр.) различных инициатив и инноваций без привлечения иностранных источников, что формирует определенную ответственность государства и исполнителей, а также и подтверждает важность и необходимость выполнения посланий и поручений президента и правительства.
- **4. Креативность субъектов** Российской Федерации в развитии социальных практик и самостоятельной законодательной деятельности, что позволяет находить нестандартные решения проблем.
- **5. Вовлечение общества в активное обсуждение проблем, связанных с детьми-сиротами посредством СМИ**, через различные информационные поводы, ведение постоянных передач, рубрик и пр., что позволяет формировать позитивный образ как ребенка, оставшегося без попечения родителей, так и самих замещающих семей.

Формы продвижения



- проведение Минобрнаукой России ежегодных мониторингов по эффективности профилактики, семейного устройства детей-сирот, адаптации выпускников
- ежегодное проведение съездов руководителей организаций для детей-сирот и форумов приемных родителей (1000 чел.)
- обучение специалистов по единым вариативным образовательным модулям
- методическое обеспечение деятельности регионов и специалистов;
- государственная финансовая поддержка регионов через деятельность Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Интернет-портал регионального оператора банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, Департамента социальной защиты населения города Москвы (слайд А. Попов)

www.usynovi-moskva.ru

Департамент социальной защиты населения города Москвы

Интернет-портал регионального банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, города Москвы

ЗАПИСАТЬСЯ НА ПРИЁМ

БАНК ДАННЫХ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ КУДА ОБРАТИТЬСЯ? МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НОВОСТИ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ

Кирилл М., 6 лет

Роза Н., 15 лет
Характер: робкая, не

Кристина Ц., 14 лет

ПРИВЕТСТВИЕ МЭРА МОСКВЫ СОБЯНИНА С.С.

Дорогие москвичи!

Семья ГВ. госполитика

Создание и ведение групп в социальных сетях (слайд А. Попов)



«Радиопаспорт ребенка»: Лёня

21.12.2015 17:55 «Эхо Москвы» в Пскове»

Радиостанция «Эхо Москвы» в Пскове» представляет проект «Радиопаспорт детей-сирот».

Сегодня в программе Лёня, 15 лет.



Если Вы хотите подробнее узнать об этом ребенке, Вам необходимо обратиться в Псковский региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, по телефону 69-98-19.

**Фотовыставка в парках и на бульварах Москвы (Воронцовский парк, Парк 850-летия Москвы, Чистопрудный бульвар)
(слайд А. Попов)**



Семья ГВ. госполитика

Реклама метро

(слайд А. Попов)



Показ роликов социальной рекламы на экранах в аэропортах и магазинах сети «Перекресток»

(слайд

А. Попов)



Семья ГВ. госполитика



Семья Г.В. Госполитика

(слайд А. Попов)

Московская городская премия за вклад в развитие семейного устройства детей-сирот «Крылья аиста»



ОСПОЛИТИКА

(Слайд А.Попов)

Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Созвездие» (слайд А. Попов)



Всероссийский Форум приемных семей



Семья ГВ. госполитика

Семейный городок для приемных семей



В Серпуховском муниципальном районе по решению Губернатора **Московской области** А.Ю. Воробьева построен семейный городок «Моя большая семья» для **130** детей с приемными родителями:

построено – 17 домов для многодетных приемных семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья



ФАКТОРЫ, оказывающие влияние региональную социальную политику (Г.В. Семья)

- **Демографический:** материнский капитал, многодетность, социальные установки
- **Политический:** ускорение процесса деинституционализации («территория без сирот» = волевое закрытие учреждений), потребность в детских садах. Нахождение в процессе реорганизации, введения инноваций.
- **Генетический фактор и здоровье:** ослабленное здоровье, дети-инвалиды
- **Конфессиональный фактор**
- **Этнический фактор**
- **Миграционный фактор** (приток мигрантов в Россию; отток благополучных семей из дальних регионов)
- **Геополитический фактор** (последствия военных действий; разрушенная или недостаточная инфраструктура)
- **Географический фактор:** сезонная недоступность районов, отдаленность, сельская местность и пр.
- Географическая близость к **международному опыту**
- **Разное региональное законодательство** (например, патронат, приемная семья)

Региональные особенности реализации социальной политики

- **Миграционный фактор:** много благополучных семей уезжает с Севера; приток мигрантов из соседних стран (Украина, Казахстан, Узбекистан и др.)
- **Этнический и конфессиональный фактор:** разное отношение к приему в семью ребенка-сироты
- **Техногенные катастрофы и вооруженные конфликты:** разрушена инфраструктура детства: нехватка школ, коррекционных учреждений, поликлиник и пр.
- **Географическая близость к международному опыту:** обучение иностранными специалистами, адаптация иностранных методов работы. Пример, Скандинавские страны и в России: Карелия, Мурманская область, Санкт-Петербург и др.)
- **Разное региональное законодательство (например, патронат, приемная семья)**

Влияние конфессиональности



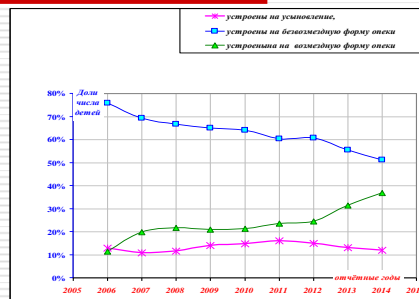
- **Христианство и иудаизм** приветствуют все формы семейного устройства, включая усыновление.
- **Ислам** содержит прямой запрет на усыновление, но поддерживает аналог формы родственной опеки – закон Аль-Кафалы – руководство для практикующих мусульман

إلى يتيمة أو يتيم عنده كنت أنا وهو في الجنة كهاتين وقرن بين أصبعيه

«Если кто-либо ради милости Всемогущего Творца погладит по голове сироту, за каждый волос, до которого дотронулась его рука, получит награду, и кто заботится о сироте, который находится у него, **Я и попечитель сироты будем в Раю (так же близки), как эти два пальца», - сомкнув средний и указательный пальцы своей руки».**



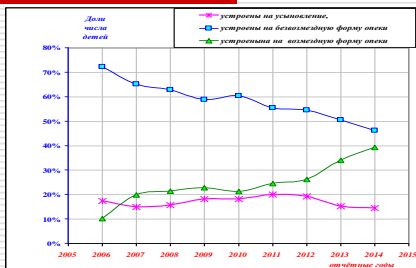
Россия (динамика долей различных форм семейного устройства)



Г.В. Семья

5

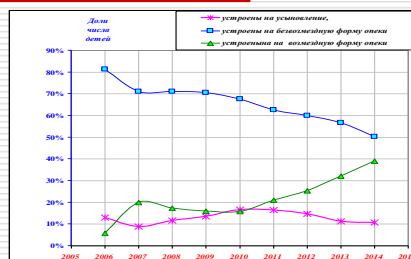
Центральный ФО (динамика долей различных форм семейного устройства)



Г.В. Семья

6

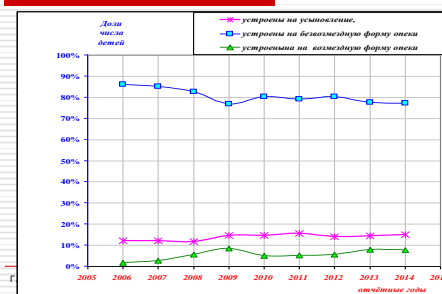
Дальневосточный ФО (динамика долей различных форм семейного устройства)



Г.В.

7

Северо-Кавказский ФО (динамика долей различных форм семейного устройства)



Г.

8

ДЕМОНСТРАТИВНО-ИМЗАЦІЯ



Прогнозы развития

Основы реформирования организаций для детей-сирот

- 2006 г.: в Послании Президента РФ Федеральному Собранию было поручено Правительству *«совместно с регионами создать такой механизм, который позволит сократить число детей, находящихся в интернатных учреждениях»*.
- 2010 г. Президент РФ дает поручение о разработке и внедрению *программ социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов*. В результате все субъекты Российской Федерации приняли соответствующие региональные программы.
- 2012 г.: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 *«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»*

Основы реформирования организаций для детей-сирот

- **Исключение из Закона об образовании детских домов как образовательных учреждений (результат: перевод детских домов в систему соцзащиты; новые наименования и пр.)**
- **Статья 123 Семейного кодекса Российской Федерации – ведение временности нахождения ребенка в организации для детей-сирот**
- **Присоединение к Конвенции о правах инвалидов (переход от медицинского понимания инвалидности к социальной модели)**
- **2014 г. - Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»**
- **2018 г. – Указ Президента о Десятилетии детства**

**Не ребенок
подстраивается под
систему,
а система меняется
под нужды ребенка**



Семья ГВ. госполитика

© Центр содействия семейному воспитанию
«Вера, Надежда, Любовь»

Институционализация

- Под ***институализацией*** понимаются все ситуации, когда воспитание ребенка проводится в условиях учреждения, в котором он постоянно проживает и где осуществляются групповые, а не семейные формы ухода и воспитательных мероприятий.
- В данном случае за ребенком присматривает большое число взрослых, работающих по расписанию и делящих между собой обязанности по уходу, включая регулярный ночной уход (*Справочник по многоосевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте МКБ-10*).

Воспитание в учреждении

- Большинство форм воспитания в учреждениях подразумевает *осуществление ухода по расписанию, то есть меняющимися друг друга лицами, которые находятся с детьми только во время своей смены.* В некоторых случаях это означает, что большое число взрослых присматривает за каждым отдельно взятым ребенком.
- Подобное **отсутствие постоянного родительского воспитания**, осуществляемого сравнительно небольшим числом взрослых, которые регулярно доступны для ребенка, составляет наиболее очевидное отличие группового воспитания, и оно, согласно мнению многих специалистов, **создает основной риск возникновения психических расстройств.**

Семейное воспитание

- Подобная ситуация **не похожа на семейное воспитание**, при котором дети проживают с **постоянным(и) взрослым(и), обеспечивающим круглосуточный уход без расписания и выходных** (хотя лица, заботящиеся о ребенке, могут часто менять друг друга). Семейное воспитание очень редко включает регулярный ночной уход, осуществляемый не-членами семьи, а при групповом воспитании подобная практика является обычной.

Исследования последствий институционализации детей (Николаева Е.И., доктор биол.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена)

- Анализ детей, пребывающих в Доме ребенка, свидетельствует о том, что в возрасте до полутора лет **три месяца** пребывания ребенка вне семьи ведет к отставанию в линейном развитии **в 1 месяц**. Следовательно, к полутора годам такие дети отстают от нормативно развивающихся детей примерно на полгода.

Последствия ранних эпигенетических влияний в подростковом возрасте и причины возврата детей из приемных семей (Николаева Е.И., доктор биол.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена)

открыт **механизм срыва работы системы стресса** у детей, проживающих в раннем детстве в неблагоприятных условиях. На эпигенетическом уровне происходит метилирование генов, отвечающих за формирование рецепторов к гормону стресса кортизолу. Это приводит к закрытию этих генов. Этот механизм потенциально необратим.

Все это приводит к тому, что у подростков, в раннем детстве, пребывающих в неблагоприятных условиях и не попавших в семью до полутора лет **ломается стрессовая реакция**. Они напоминают автомобиль без тормозов, поскольку не формируются рецепторы к кортизолу, и организм не может ответить адекватно на внешнее стрессорное воздействие.

Именно поэтому часто берут из детского дома детей 2-4 лет, которые никогда не были в семье, а в 9-11 лет их возвращают в детский дом, поскольку обычная семья не может справиться с таким подростком.

- Чем дольше ребенок пребывал в детском доме, тем ниже его интеллект и тем выраженнее травмы, им полученные. Именно поэтому семья не может брать более трех травмированных детей, нуждающихся в постоянном тактильном контакте со взрослым, опекающим его.
- При большем числе детей большой детский дом просто заменяется на меньший, но также детский дом.

Бедность

- Доступ к различным ресурсам, связанным с социально-экономическим статусом, могут прямо или косвенно способствовать или препятствовать здоровому психическому и когнитивному развитию ребенка.
- Они могут также смягчить или, напротив, усугублять отрицательные эффекты неблагоприятной ситуации развития

- **Теория бедности Л.Оскара:**

Ценностные ориентации, свойственные людям, проживающим в условиях бедности, формируются в особую культуру бедности, которая является объективным фактором, *задающим уже с раннего возраста основные контуры жизненного сценария.*

Такое поведение, будучи однажды принятым, развивается в самовоспроизводящую субкультуру, которая может стать причиной неблагоприятного положения следующего поколения. Часто дети не настроены на то, чтобы целиком воспользоваться имеющимися условиями или улучшающимися возможностями, которые могут им встретиться в жизни.

Нейробиологический подход к описанию влияния бедности на развитие ребенка

Отчет Всемирного банка «Mind, Society, And Behavior», 2014)

- Опыт детей в бедных семьях (в первую очередь стресс, а также недостаток развивающих стимулов и т.п.) **оказывает специфическое влияние и на архитектуру, и на нейрохимию мозга.**
- Создается порочный круг причин и следствий или «**ловушка бедности**»: бедность вызывает нейропсихологические особенности, которые удерживают человека в бедности.
- Ловушки бедности можно обнаружить на связке биологического и социального: тяжелые условия существования способствуют развитию болезней и иных физиологических ограничений человеческих возможностей, что в свою очередь, усугубляют социальную и экономическую депривацию даже на уровне поколений. Например, болезнь матери, вызванная структурными условиями хронической бедности, вызывает нарушения развития у детей, что ограничивает их возможности, и вызывает воспроизводство причин и следствий уже в следующем поколении.
- **Порочный круг бедности может быть разорван, а ловушки бедности открыты за счет всесторонних мер социальной поддержки, включая программы социальной реабилитации.**

Международная практика (результаты исследований)

Ребенок испытывает последствия институционализации (воспитания в условиях учреждения) если:

- Он находится в группе более 6 месяцев
- Размер группы более 12 детей
- Осуществляются групповые формы воспитания, сменный персонал, включая ночную няню.

Если привязанность ребенка к взрослому прерывалась более 4 раз, то поведение привязанности может больше не сформироваться

Дети – отказные при рождении при устройстве в семью в возрасте более 8 лет , часто возвращаются обратно в учреждение

Организация Объединенных Наций,

24 февраля 2010 года

РУКОВОДЯЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО АЛЬТЕРНАТИВНОМУ УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ. Государственная политика

- Организации для детей-сирот – неотъемлемая часть системы *альтернативного ухода*
- Помещение ребенка – временная мера. *Вместе с тем для некоторых детей явл. желательным. Некоторые дети могут предпочесть организацию, а не приемную семью*
- Организации семейного типа или организации с проживанием в малых группах
- Передача ребенка только на основании индивидуальных потребностей и обстоятельств (*реформирование ПМПК*)
- Должно обеспечиваться финансирование учреждений, не работающее на препятствие сокращению детей
- Меры по регулированию, мониторингу и инспектированию деятельности организаций
- Должны проводиться исследования, посвященные влиянию воспитания в интернатных условиях на благополучие и дальнейшую жизнь детей

Проведение реструктуризации и реформирования организаций для детей-сирот



Постановление Правительства Российской Федерации № 481 Основная цель Постановления – реструктуризация и реформирование организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Определяет основные задачи организаций для детей-сирот и их виды деятельности:

создание условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;

содержание, воспитание, обеспечение получения образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- защита прав и законных интересов детей и т.д.

Семья ГВ. госполитика





Мозг растет «изнутри наружу»

- Человеческий мозг - *“социальный орган”*, сформированный через эмоциональные, межличностные *“прожитые”* отношения
- Мозг растет *“изнутри наружу”* – ранние и подкорковые зоны, которые отвечают за регуляцию, внимание и реакцию *“борьба или бегство”*, подключены раньше, чем высшие мозговые центры.
 - Если о ребенке не заботятся, либо допускают жестокое отношение к нему, это негативно влияет на мозг.

Дети, которых растят в отношениях *“ненадежной привязанности”*, отличаются менее эффективной организацией мозга!

Когда срабатывает реакция на СТРЕСС (что часто бывает при травме сиротства), префронтальная кора *“отключается”*, поскольку *“выживающий мозг”* берет верх.

ПОЛИВАГАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

эмоций, привязанности, общения и саморегуляции

СТИВЕН ПОРДЖЕС

«Когда посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) впервые вошло в диагностические руководства, мы сосредоточивались только на драматических инцидентах, таких как изнасилования, нападения или несчастные случаи, чтобы объяснить происхождение эмоциональных расстройств у наших пациентов.

Постепенно мы пришли к пониманию того, что наиболее глубокие нарушения регуляции происходят у людей, которые в детстве были лишены родительской заботы. Эмоциональное насилие, потеря близких людей, осуществляющих уход, непоследовательность и хроническое отсутствие эмпатии оказались основными причинами многих психиатрических проблем (Dozier, Stovall & Albus, 1999; Pianta, Egeland & Adam, 1996).

Одним из наиболее важных открытий психологии, нейробиологии и психиатрии было то, что неудача в установлении крепких связей ранней привязанности приводит к снижению способности регулировать негативные эмоции»

Поливагальная теория Стивена Порджеса

- Наша нервная система должна чувствовать себя в безопасности!
- Наша нервная система ожидает наличия таких элементов безопасности, как заботливые взаимодействия лицом к лицу с использованием дружелюбного голоса.
- Когда *обеспечивающий свою безопасность мозг активируется, думающий мозг отключается.*
Этот защитный механизм приводит к ограничению функций обучения, роста и восстановления.
Мозг воспроизводит пережитые переживания

Категория: дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях, в школе

Последствия ранней травмы **отвержения:**

Дети, от которых отказались при рождении, либо дети, пережившие внезапное травматическое расставание или стали жертвами серьезного насилия или небрежения со стороны своих биологических родителей

Чрезмерное развитие нейронных сетей, служащих задаче выживания. Сначала – выживание, учеба – потом

Мир опасен и непредсказуем. Не доверяет взрослому. Не помнит инструкции

Дети учатся взаимодействовать с людьми в течение первых трех лет своей жизни, переносят стереотип отношений с матерью на учителя

Категория: дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях, в школе

Страдают коммуникативные функции (плохое восприятие речи)

Дефицит способности формировать эмоциональные и социальные отношения.

В классе обучение постоянно прерывается конфликтом, актуализацией реакции **«бей или беги» или уходом в себя, поверхностным контактом, отсутствием сфокусированного внимания**

Забывает инструкции, не может долго работать над задачей, постоянно меняет цель. Не может повторить задачу

Категория: дети, с рождения воспитываемые в институциональных условиях, в школе

Может работать только при использовании пошагового подхода

Страдает восприятие речи, ее становление

Значительные трудности в формировании «языкового чутья», формирования моторных навыков

Сбивается с толку, если задача содержит несколько переменных или включает взаимозависимые переменные



Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывавшиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав

- Ребенок понимает мир через призму отношений с взрослым. Если отношения взрослого и ребенка несут нестабильность, разорваны или угрожающи, то и мир и ситуация, в которой оказывается ребенок, воспринимается им как *неуправляемые и угрожающие*
- Дети *постоянно находились в стрессовом состоянии, испытывали на себе психическую, эмоциональную, коммуникативную депривацию*. Длительное воздействие на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений с взрослыми и сверстниками формировали у них *внутреннюю напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности*.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывавшиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав

- Пробелы в школьных знаниях
- В начальной и основной школе характерно снижение рабочей памяти (способности удерживать текущую информацию и манипулировать ею) и в способности контролировать собственную деятельность

Семья ГВ. госполитика

г.



67

Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывавшиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав

- У детей с отставанием формируются функции, имеющие длительный период развития: речь, функции программирования и контроля собственной деятельности, память.
- В большей степени *страдают некогнитивные функции: мотивированность, инициативность, упорство, целеполагание, способность сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам.*
- *Страдает последовательность*

Дефициты в коммуникативной сфере

- Основой любого процесса обучения является **эмоциональная связь между ребенком, учителем и другими одноклассниками.**
- Для детей характерны:
 - чрезмерная потребность в общении со взрослыми при восприятии его как угрожающего и доминантного, а также **низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата**; снижение коммуникативных потребностей и умений в отношении со сверстниками;*
 - *низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками.*

Дефициты в коммуникативной сфере



- Трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций («бей-беги»; «застывание»).
- Большое количество коммуникативных ситуаций становятся для детей-сирот трудными, содержат потенциальный вызов.
- Дети демонстрируют низкий уровень коммуникативных навыков, неадекватность эмоциональных реакций, ситуативность поведения, неспособность к конструктивному решению проблемы.

Неправильный подход к обучению. Начальная и основная школа

■ *Неупотребление знаний*

■ медленно понимают, механически зазубривают материал, учат материал беспорядочно, из-за плохого понимания материала не могут использовать полученные знания на практике и не могут решать комплексные проблемы

■ изучая какой-либо учебный предмет и регулярно готовя под контролем воспитателя домашние задания, испытывают *значительные трудности в использовании действительно имеющихся знаний по этому предмету при усвоении нового материала.*

■ Такое «неиспользование» интеллекта при наличии необходимых умственных возможностей и знаний Л.И.Божович называет «формализмом первого рода», основной характерной которого является заучивание.

Неправильный подход к обучению. Начальная и основная школа

- **«неупотребление знаний»** относится не только к школьным знаниям, но и ко всем знаниям, навыкам, сведениям, которые учителя и воспитатели стараются передать детям.
- **непродуктивные способов решения учебной задачи** (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания).
- **Интересует только формальной оценкой**



Социальная адаптация. Основная школа

- С возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как с взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность к сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности.



Социальная адаптация.

Основная школа

- Воспитанники имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивыми к замечаниям со стороны взрослых
- Характерна выраженная протестная реакцию на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, «семейных» подростков

Социальная адаптация

- По сравнению с другими детьми воспитанники имеют более высокие общие показатели «интровертных» характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума). Особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками



■ Постановление Правительства № 481

Организация проживания детей по принципу семейного воспитания

Семья как малая социальная группа

Почему 6-8 человек в воспитательной группе?

- Малая группа — это небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием
- качественные признаки малой группы: **контактность** — возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией, взаимными оценками и воздействиями и **целостность** — социальная и психологическая общность индивидов, входящих в группу, позволяющая воспринимать их как единое целое
- Оптимальный размер малой группы зависит от характера выполняемой совместной деятельности и находится в пределах **5—12 человек**. В меньших по размеру группах скорее возникает феномен социального пресыщения, группы большего размера легче распадаются на более мелкие микрогруппы, в рамках которых индивиды связаны более тесными контактами.

Создание условий, приближенных к семейным (общее и индивидуальное)

- Наличие «семейных» традиций в воспитательной группе: совместные мероприятия, отмечание индивидуальных дней рождения, именин, праздников и т.п. с участием детей.
- Дети в воспитательной группе имеют свои «семейные» обязанности в зависимости от возраста
- Обеспечена возможность детям иметь личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежды, игрушек, книг и других вещей
- Наличие у детей собственного фотоальбома, «Истории жизни», вещей, связывающих ребенка с родителями, родственниками, прошлой жизнью (если при этом не наносится вред ребенку)
- Доля детей в организации, имеющих закрепленных «значимых взрослых», наставников

М.В.Осори́на

■ Существует связь между наличием у ребенка собственности и уважением окружающих (особенно тех, кто живет рядом с ребенком) к этой собственности, и личностным развитием ребенка - с другой. Те вещи и предметы, с которыми постоянно имеет дело ребенок, для него не столько имеют определенную потребительскую ценность, сколько являются **“знаками-заместителями самого ребенка”, помогают ему “утвердить свою самость, материализовать свое Я”**.

■ Другими словами, переживание своей уникальности - самости - индивидуальной ценности, необходимое для нормального личностного развития ребенка, во многом определяется тем, *что у него есть своя комната, свое место за обеденным столом, своя посуда, свои вещи и т.д.* “Свой” здесь надо понимать не в грубо материальном смысле, а как факт человеческих отношений: если это моя кровать, то все другие люди, живущие в том же помещении, признают это и уважают мое право собственности на нее, т.е. ни в коем случае не пользуются ею без моего разрешения.

■ **Так что наличие у ребенка своих собственных вещей и своего места в пространстве дома, где он живет, а также уважение к его вещам и его месту со стороны окружающих является необходимым условием его полноценного личностного развития.**

Создание условий, приближенных к семейным (продолжение)

- открытость учреждений интернатного типа, возможность обеспечить образовательную, познавательную, физическую активность детей вне стен детского дома, вместе с семейными детьми;
- создание условий выбора в повседневной жизни ребенка;
- установление отношений с кровными родителями и родственниками;
- развивающая предметно-игровая среда

Развитие личности - наличие условий выбора

- Существует ли возможность для разных режимов сна?
- Есть ли возможность у ребенка не во время сна находится на кровати?
- Есть ли возможность разных режимов и времени приема пищи?
- Есть ли возможность уединиться?

Отношение (взаимодействие) взрослых в группе учреждения с детьми

- **Взаимодействия нет, носит «наблюдательный» характер. Безразличное отношение.**
- **Конструктивное взаимодействие.**
- **Душевное отношение к детям, забота о них, помощь при затруднениях, эмпатия**
- **Положительное, уважительное отношение к ребенку, такт.**
- **Взаимодействие носит сухой, официальный характер, не учитывает индивидуальности ребенка.**
- **Взаимодействие носит напряженный характер, проявляется грубостью, вспыльчивостью,**
- **Сосредоточенность на отрицательных поступках, фактах плохого поведения.**

Формирование родственных чувств

- Важно не просто свести братьев с сестер в одной комнате, важно другое - **создать им свою семейную историю**, свой фотоальбом, младшему показать фотографии старшего, рассказать ему, чем старший занимается, как учится. К сожалению, дети-родственники нередко все равно остаются чужими для своих родных братьев и сестер, а иногда и стыдятся их
- Незрелость родственных отношений и неумение проводить с родственниками праздники, выходные, отсутствие семейных традиций пусть в рамках детского дома - все это никак не может благотворно повлиять на развитие представлений о семье, ходе жизни в ней. Скорее всего такой ребенок в будущей самостоятельной семейной жизни будет испытывать на первых порах трудности в проведении совместного семейного досуга, забывать или невнимательно относиться к личным и семейным праздникам и т.д.

Доступность для ребенка игр и обучающих материалов (книг, пособий)

- Есть ли в помещении (группе) игрушки?
- Какие? *(нужное подчеркнуть)*
- - погремушки, развивающие (конструкторы, сортеры, пирамидки), мягкие игрушки, машины/куклы; игрушки, направленные на развитие эоций – с разными эмоциональными выражениями на лице и пр.)

Игрушки , имеющие «семейный характер»: например, мишка с медвежатами, конструктор – дом, мебель для него, одежда для кукол и пр. другое _____

- Соответствуют ли игрушки возрасту детей в группе?
- В свободном ли доступе игрушке (может ребенок найти, дотянуться до них самостоятельно)?
- Есть ли в помещении книги, развивающие пособия?
- Соответствую ли книги, развивающие пособия возрасту детей?
- В свободном ли доступе книги, развивающие пособия?

Игрушки и материалы, необходимые для игровой терапии, американский психолог Г. Лэндрет предлагает сгруппировать *в три большие класса*

- **Игрушки из реальной жизни.** В эту группу входят кукольное семейство, кукольный домик, марионетки и несуществующие персонажи (Гамби - кукла с «пустым» (неразрисованным) лицом), которые могут изображать членов реальной семьи ребенка и таким образом делают возможным непосредственное выражение чувств.
К ним также относятся машина, грузовик, лодка и касса. Эти игрушки особенно важны для упрямого, тревожного, застенчивого или замкнутого ребенка, так как с этими игрушками можно играть в неопределенную игру, не выражая никаких чувств.
- **Игрушки, помогающие отреагировать агрессию.** К этой группе относятся ружья и резиновый нож, крокодил, «би-ба-бо», игрушечные солдатики и т.п., то есть игрушки, при помощи которых ребенок может выразить гнев, враждебность и фрустрацию. Материалом для отработки агрессивных чувств явл., например, глина, которую можно мять, колотить, швырять, энергично раскатывать, с силой разрывать на куски.
- **Игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций.** К этой группе относятся **песок и вода, палитра и краски, кубики.** Песок и вода не имеют структуры и могут превратиться по желанию ребенка во что угодно, возможности здесь безграничны. Кубики могут быть домами, их можно швырять, разбрасывать, из них можно строить - все это дает возможность почувствовать ему, что не существует правильного или неправильного способа игры, поэтому ребенок всегда может быть уверен в успехе. Это особенно полезно для застенчивых или замкнутых детей

Дополнительные общеобразовательные программы

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
- **Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»**

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ

**Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об
образовании в Российской Федерации» по вопросам
воспитания обучающихся»**

**Развитие предусмотренных Федеральным законом «Об
образовании в Российской Федерации» механизмов,
обеспечивающих реализацию воспитания как
неотъемлемой составляющей процесса образования,
связанной с обучением, и одновременно как
самостоятельной деятельности**

**Обновление содержания воспитания, внедрение новых
форм и методов воспитательной работы**

Направления общеразвивающих доп. программ

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников
- профессиональную ориентацию воспитанников
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе
- формирование общей культуры учащихся
- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни
- подготовка воспитанников к семейной жизни

Внутренняя позиция ребенка, лишенного родительского попечительства, может измениться в измененных условиях жизни

(Семья Г.В. Теория психологической защищенности детей-сирот, 2004 г.)

- В организации для детей-сирот условия жизни и развития формируют у воспитанников особую внутреннюю позицию – **психологическое капсулирование, которое** состоит в отчужденном отношении к другим и к себе.
- При этом наблюдается отсутствие самостоятельности и ответственности за свое поведение, ограниченность жизненных планов.
- Состояние психологического капсулирования **приводит к стремлению ребенка находиться в освоенных стереотипах жизнедеятельности в условиях ограниченного социального пространства**, которое определяет его развитие, прежде всего, как социальной единицы, нацеленной на реализацию простейших социальных ожиданий.

Внутренняя позиция выпускника

(Семья Г.В. Теория психологической защищенности детей-сирот, 2004 г.)

- Вступление в самостоятельную жизнь приводит к тому, что внутренняя позиция выпускника становится **отчужденной ко всему социуму**, что проявляется в наличии рентных установок, рецептивных ориентаций, повышенного уровня виктимности, несостоятельных жизненных планов, отсутствия трудовой мотивации.
- В условиях формально обеспеченной социальной защиты выпускник оказывается по-существу социально незащищенным: его **позиция «ничейного» перерастает в отчужденную позицию «один – против всех».**

Вероятность изменений внутренней позиции ребенка-сироты

(Семья Г.В. Теория психологической защищенности детей-сирот, 2004 г.)

- Позитивные изменения внутренней позиции ребенка-сироты в известной степени реализуются его помещением в условия, приближенные к семейным. Переход из **позиции «ничейного» в «семейного»** по-своему может реализовать социальные потребности, обеспечивающие чувство семейного «мы».
- Можно предположить, что при наличии постоянного наставника внутренняя позиция ребенка может формировать как **«я- не один»**

Семья ГВ. госполитика

Социально-психологический статус выпускника

(Семья Г.В. Теория психологической защищенности детей-сирот, 2004 г.)

- Иждивенчество
- Непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности
- Низкий уровень трудовой мотивации
- Сниженный уровень собственной активности, ответственности, самостоятельности
- Разделение прав и обязанностей
- Завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний,
- Рентные установки
- Рецептивные ориентации
- Повышенный уровень *виктимности*
- Неумение построить перспективу
- Неготовность жить одному (феномен МЫ и ОНИ)
- **Как результат** - готовность к ассоциальным и делинквентным формам поведения

Значимый взрослый в постинтернатный период

(Семья Г.В. Теория психологической защищенности детей-сирот, 2004 г.)

- Именно рецептивные ориентации во внутренней позиции толкают его на **поиск значимого взрослого** в постинтернатный период.
- Если ему не будет предоставлен специально подготовленный специалист, волонтер, молодой человек в силу своей повышенной виктимности быстро становится объектом асоциальных элементов – теряет деньги, работу и пр.
- Такой подход со стороны внутренней позиции молодого человека к оценке его социально-психологического статуса *позволяет сегодня обосновать государственную политику в области защиты прав выпускников через обеспечение социально-психологического сопровождения молодых людей, развитие постинтернатного патроната, наставничества.*

ВИКТИМНОСТЬ

Характерные особенности психологического развития выпускников (анализ судебных дел выпускников)

- интеллектуальная недостаточность, выраженная в умеренной степени, (часто при значительной дисгармоничности умственного развития);
- стойкий компонент инфантилизма — личностной незрелости, недоразвитости, главным образом, в плане общения, понимания себя и других людей, их и своих собственных интересов;
- *При формальной вменяемости выпускнику свойственна практическая неспособность целенаправленно строить свою жизнь и последовательно отстаивать свои интересы и права;*
- эмоциональная неустойчивость: снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности;
- повышенная внушаемость - некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям.

Поисковый синдром сироты

(часто сохраняется пожизненно)

В преобразованных формах он продолжается и у сирот совершеннолетних, даже у пожилых

- **Важнейшая психологическая особенность сирот: стремление к избыточной компенсации недостающего родителя и переносе его искомого образа на других людей.**
- **Дети, воспитывающиеся без родителей, ищут заместителя родителя (защитника, покровителя, опекающего) в каждом взрослом и старшем. Они неизбирательно, безоглядно доверяются каждому, обратившему на них малейшее внимание, тем более проявившему благожелательность и хотя бы намек на заботу.**
- **На каждого, кажущегося им сильным и умным, они часто перекладывают все свои трудности и горести, все житейские проблемы.**

Отчуждение

Проявление таких жизненных отношений субъекта с миром, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы, будучи носителями определенных норм, установок, ценностей, осознаются как **противоположные ему самому – от несходства до неприятия и враждебности.**

Это выражается в соответствующих **переживаниях** субъекта: чувство обособленности, одиночества, отвержения, потери Я и пр.

Отчуждение используется при характеристике межличностных отношений, при которых индивид **противопоставляется** другим индивидам, группе, всему обществу, испытывая определенную степень **изолированности.**

Выученная беспомощность

(Seligman, Maier)

- Выученная беспомощность — личностная беспомощность, имеющая стабильный и не ситуативный, а общий характер. Чаще возникает у детей и подростков на фоне неправильного воспитания и трудных жизненных обстоятельств.

- Внутренняя картина:

Установка: "Это в принципе возможно, даже для любого другого возможно - но не для меня".

Установка "мои успехи из-за вас, мои неудачи - из-за меня"

Личностная беспомощность проявляется в замкнутости, эмоциональной неустойчивости, возбудимости, робости, пессимистичности мировосприятия, склонности к чувству вины, более низкой самооценке и низком уровне притязаний, равнодушии, пассивности, отсутствии креативности (Циринг Д. А., 2005).

РЕБЕНОК. Что должны всегда иметь в виду при решении проблем - баланс

- Физическое развитие
- Состояние здоровья и особые потребности
- Личные качества
- Уровень развития
- **ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ:**
- Этническая
- Культурная
- Лингвистическая
- Религиозная
- Семейное (сиблинги, родственники, родители) и социальное окружение

В исследовании “Создание и разрушение родственных связей” (Д.Боулби,1951) выделил три основных принципа, которые необходимо иметь в виду, выбирая для ребенка место пребывания:

- **нельзя полностью разрушить связь** ребенка с его домом;
- ни пребывание в чужой семье, ни детское учреждение не может дать ребенку необходимой ему любви и заботы, ее всегда будет не хватать;
- долгосрочные планы помещения ребенка куда-либо проявляются в самом начале, давая понять, будет ли ребенку здесь хорошо.

Дж. Боулби особо обращает внимание на **неоправданность веры в то, что ребенок забудет свой дом и начнет жить сначала**, если его куда-нибудь переместить и предоставить хорошие условия, и сделает это еще быстрее, если в предыдущей семье ему было плохо (отсутствие заботы, насилие)

Выученный урок

- **Этический/моральный аспект реформирования**
- **«Если люди не являются носителями новой идеологии, то все наши реформы не будут работать»**

Спасибо за внимание!

