

Теория и практика привязанности

ОСЛОН ВЕРОНИКА НИСОНОВНА, КАНД. ПСИХ. НАУК, ПРОФЕССОР
КАФЕДРЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.Ф. ОБУХОВОЙ Ф-ТА
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



ЦРСР
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

План

1. Принцип "наилучших интересов ребенка» и теория привязанности
2. История создания теории привязанности
3. Что такое привязанность и как она формируется у ребенка
4. Типы привязанности
5. Нарушения привязанности
6. Влияние нарушений привязанности на гормональный фон, развитие мозга ребенка
7. Привязанность как основа обучения



Принцип "наилучших интересов ребенка"



- В XX веке был принят подход, ориентированный на детей в области образования и воспитания.
- Детство рассматривается как ценное само по себе. Дети *требуют любящей заботы для полноценного развития, и акцент делается на родительскую ответственность в заботе о потребностях детей*
- Принцип наилучших интересов ребенка (ПНИР), закрепленный в ст. 3 Конвенции о правах ребенка (1989 г), является всеобъемлющим и комплексным и лежит в основе осуществления всех прав, зафиксированных в Конвенции.
- Это требует учета оптимальной и адекватной практики воспитания и развития детей как в целом, так и в конкретных случаях, которая д. иметь **научное обоснование**
- При решении вопроса установления опеки над ребенком в первую очередь необходимо оценить способность родителей понимать и эффективно реагировать на потребности ребенка, знать и ценить ребенка, и быть последовательными в отношениях.
- На эти вопросы отвечает теория привязанности, которая подчеркивает **важность безопасных, устойчивых, эмоционально близких отношений родителей и детей** (Боулби и Эйнсворт, 1991). Т.е., составной частью оценки наилучших интересов ребенка м.б. использована оценка на основе теории привязанности.



Методика «Самооценка генерализованного типа привязанности» (The Relationship Questionnaire, Bartholomew and Horowitz, 1991)

- » _____ А. Мне приятно испытывать близость и/или взаимозависимость: легко сблизиться с другими людьми, чувствовать свою зависимость от них и их зависимость от меня. Я редко беспокоюсь о том, что меня могут бросить или о том, что кто-то может слишком сильно сблизиться со мной.
- » _____ В. Я очень нуждаюсь в близости: мне кажется, что люди не хотят сблизиться со мной так, как того хотелось бы мне. Я часто беспокоюсь о том, действительно ли мой партнер любит меня и хочет ли оставаться со мной. Я хочу полностью слиться с другим человеком, и это желание порой отпугивает людей.
- » _____ С. Я могу обходиться без близких эмоциональных отношений; мне важно чувствовать свою свободу и самодостаточность, поэтому я предпочитаю ни от кого не зависеть сам и не вызывать зависимость от меня у других.
- » _____ D. Мне нелегко сблизиться с другими людьми. Я хочу этого, но мне сложно полностью полагаться на людей и зависеть от кого-то. Я боюсь, что если позволю себе довериться другому человеку, он может ранить меня.
- » Оцените, пожалуйста, насколько каждый из описанных выше стилей взаимоотношений соответствует Вашему (по 12-балльной шкале)

Стиль привязанности

Стиль А

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Совсем не похоже на меня												Очень похоже на меня

Стиль В

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Совсем не похоже на меня												Очень похоже на меня

Стиль С

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Совсем не похоже на меня												Очень похоже на меня

Стиль D

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Совсем не похоже на меня												Очень похоже на меня



Типы привязанности

- **Автономия** (тип А) – тип привязанности, складывающийся у людей, принимающих взаимозависимость и осознающих при этом свою самодостаточность. Это добровольная, комфортная, саморегулирующаяся форма зависимости человека, реализующего потребности как в аффилиации, так и в индивидуации. Таким людям приятно «чувствовать свою зависимость от близких людей и их зависимость от меня» и то же время они свободны от страха остаться одному. **Позитивный взгляд на себя и других (считает себя достойным любви, а партнеров – отзывчивыми и надежными)**
- **Сверхзависимость** (тип В) – тип привязанности, при котором личность признает факт зависимости в близких отношениях, однако отрицает независимость, как свою, так и партнера. Это тревожно-манипулятивная, принуждающая форма отношений, при которой подчиненное положение является следствием ограничения свободы, а не следствием зависимости. Данный тип желает «полностью слиться с другим человеком», и это желание настолько сильно, что порой отпугивает людей и сочетается с тревогой расставания. **«сверхвовлеченный», или «тревожно-противоречивый» – обладает негативным представлением о себе и позитивным – о других**
- **Псевдоавтономия** (тип С) - тип привязанности, при котором личность не приемлет никакой формы зависимости и преувеличивает значение независимости; характеризуется дистанцированием и демонстративной самодостаточностью. Такие люди предпочитают ни от кого не зависеть и не вызывать зависимость от них у других, ориентируясь только на свободу и самодостаточность. **«отстраненно-избегающий» – имеет позитивную модель себя и негативную модель Другого**
- **Дезориентированность** (тип D) - тип привязанности, формирующийся у личности с негативной установкой, как на взаимозависимость, так и на самодостаточность. Пассивно-беспомощный тип отношений, в которых ни сам индивид, ни его партнеры не способны повлиять на реализацию его потребностей в аффилиации и в индивидуации. **Человек типа D хочет близости, но ему сложно полностью полагаться на людей и зависеть от кого-то. «боязливый», или «осторожный» - негативно относится и к себе, и к другим**



Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт)

Фильм «Джон» (1969) или 9 дней, которые перевернули психику ребенка (сепарация и разлука) Джон – 1,5 года

<https://www.youtube.com/watch?v=whvdghXw9IY>

авторы: Джеймсом и Джойс



СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ

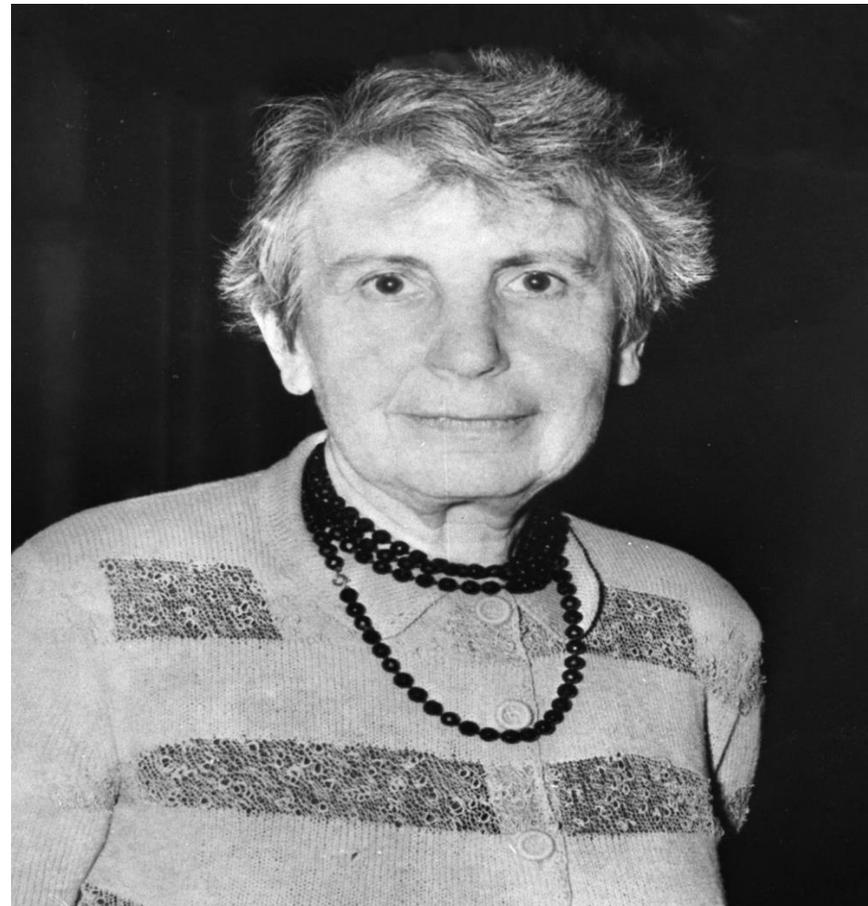
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Детский психоанализ

Анна Фрейд

В 1941 году организовала близ Лондона Хэмпстедский приют для детей, разлученных с родителями во время войны, где работала до 1945 г.

Провела комплекс психоаналитических исследований влияния психической депривации на развитие ребенка и ее последствий



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Рене СПИЦ

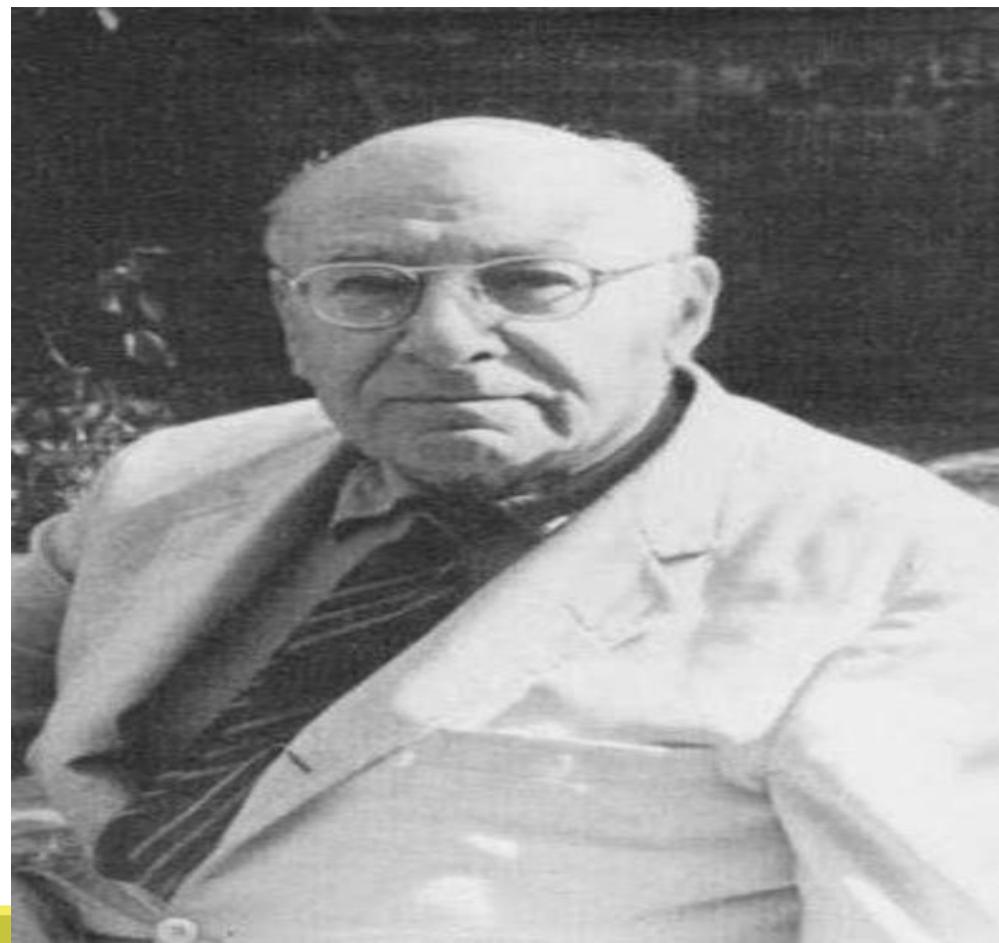
Р. Спитц

эмоционально «непитаемые» дети (дети приюта). Аффективный диалог между матерью и младенцем.

«заболевания эмоциональной депривации», «анаклитическая депрессия», заболеваниями эмоциональной депривации (эмоциональный авитоминоз)

«госпитализм» (М.Пфаундлер).

Синдром госпитализма - недоразвитие или утрата социальных навыков, эмоциональное уплощение, утрата активности и инициативности и страх перед ними

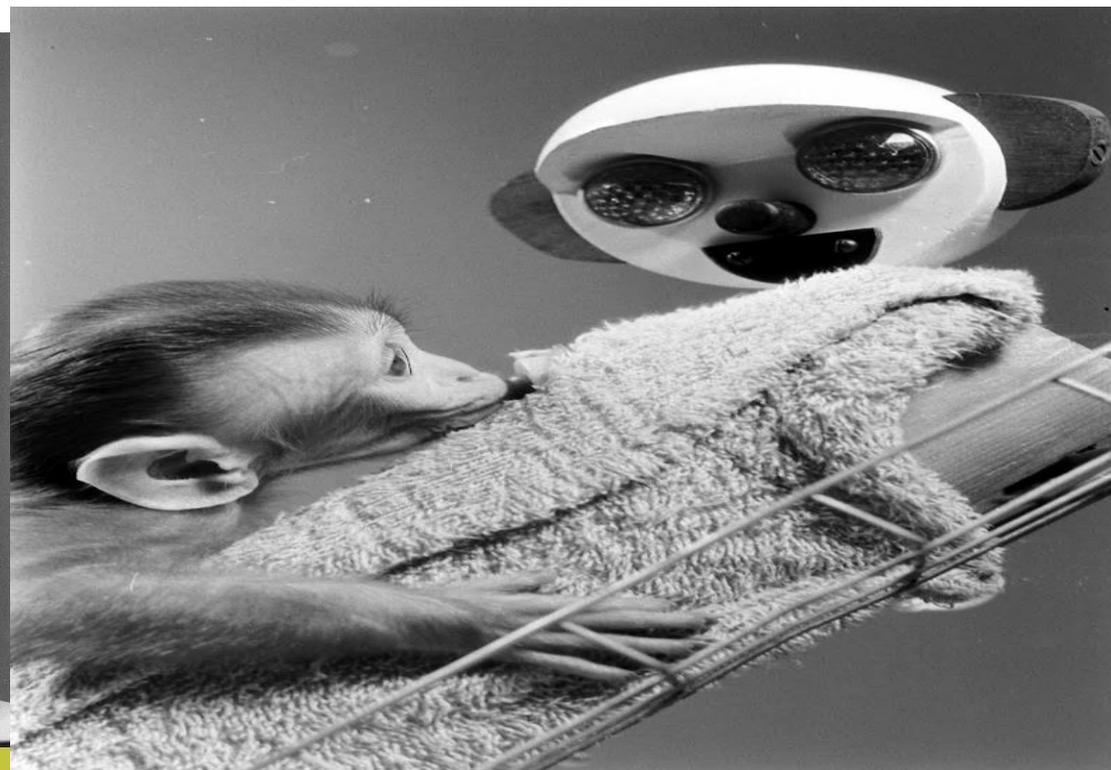


Эксперименты Харлоу: потребность в привязанности - биологическая врожденная потребность

Эксперимент с железной матерью



Железная мать обернута в шкуру обезьяны



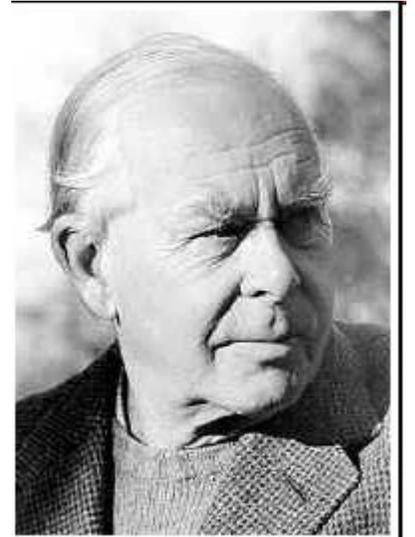
Теория привязанности (А. Фрейд, Дж.Боулби, М.Эйнсворт, 1958г)

Привязанность - это устойчивая связь между ребенком и главным опекуном (матерью), *стремление (и способность) к длительной эмоциональной близости с другим человеком и потребность эту близость сохранить.*

Привязанность отличается от других эмоциональных связей тем, что именно в отношениях привязанности человек переживает чувство защищенности и комфорта.

Потребность в привязанности - т.е. в устойчивых позитивных отношениях со значимым взрослым и ближайшим окружением - является жизненно необходимой для нормального развития ребенка.

Теория привязанности - взаимодействие матери и ребенка с точки зрения стремления ребенка к защите и безопасности.



Теория привязанности (А. Фрейд, Дж.Боулби, М.Эйнсворт, 1958г)

- ❑ Привязанность – механизм развития. Формирование ранней привязанности - решающий фактор для происходящих адаптационных процессов
- ❑ Инстинктивно ребенок чувствует, что его жизнь и здоровье полностью зависят от взрослого, находящегося рядом, поэтому существуют такие явления как социальная улыбка (вид улыбающегося младенца заставляет родителей испытывать позитивные эмоции), плач (ребенок сообщает родителям, что нуждается в их помощи)
- ❑ Средство скрепления привязанности – улыбка и плач заставляет родителей испытывать позитивные эмоции), плач (ребенок сообщает родителям, что нуждается в их помощи)
- ❑ Качественные характеристики привязанности – ***доверие/отчуждение, коммуникация/дискоммуникация, уверенность/неуверенность и избегание/близость в отношениях***

Биологические цели формирования привязанности

- Дожить до репродуктивного возраста
- Найти подходящего партнера, способного дать жизнеспособное потомство
- Заботиться о потомстве до достижения ими репродуктивного возраста



сепарация

Дж. Боулби (Bowlby, 1960a) вводит понятие «сепарация», означающее ситуацию долговременной разлуки ребенка с матерью или другим замещающим лицом.

На глубину *негативного влияния сепарации* на психическое здоровье ребенка оказывает влияние: *глубина эмоциональной связи между матерью или другим объектом привязанности и ребенком до сепарации, внезапность или постепенность, а также длительность сепарации, наличие или отсутствие лиц, замещающих объект привязанности, возраст ребенка на момент разлуки с матерью.*

Дети до 6 месяцев относительно спокойно переносят разлуку и быстро привыкают к новому объекту привязанности.

В 6 мес. – **анаклитическая депрессия** (греч. anaklitos прислоненный, опирающийся)

3 стадии реакций на разлуку: протест, отчаяние и отстранение.

одна из функций агрессии - попытка достижения повторной связи



Система привязанности



- » Современные исследования показывают, что система привязанности представляет собой **первичную генетически закрепленную мотивационную систему**, которая активируется сразу после рождения, при первом контакте новорожденного с матерью и выполняет функцию **обеспечения ребенку материнской заботы, гарантирующей выживание**.
- » Большое внимание уделяется также изучению **гормональной поддержки привязанности, роли окситоцина**. Этот гормон образуется уже во время беременности, «настраивая» мать на принятие ею будущего ребенка; он играет важную роль в родах и в постнатальном периоде, способствует установлению взаимной привязанности между ребенком и матерью.
- » Показано, что окситоцин выделяется как у матери, так и ребенка во время кормления, покачивания ребенка на руках, что приводит к сопутствующим психологическим эффектам: желанию поддерживать контакт, чувству близости и расслабления



Система исследовательского поведения младенцев

- Потребность младенца в привязанности противостоит его потребности в исследовании – еще одна мощная мотивационная система
- Система привязанности и система исследовательского поведения взаимосвязаны
- Младенец может изучать свое окружение, если может опереться на мать как на надежную базу привязанности
- Надежная привязанность является условием развития исследовательского поведения
- Мать как «эмоциональная подзаправка» младенца (Малер)



Формирование привязанности в кровной семье



Циклы формирования привязанности

3 цикла в процессе формирования привязанности: цикл «возбуждение – релаксация» (потребность – выражение протеста – удовлетворение потребности – успокоение – новая потребность – и т. д.),

4 стадии процесса становления привязанности у ребенка

- 1) начальная ориентировка и **неизбирательная адресация сигналов любому лицу** (слежение глазами, цепляние, улыбка, лепет);
- 2) **выделение и сосредоточение на определенном лице;**
- 3) использования взрослого (обычно матери) в качестве "**надежной базы**" для исследовательского поведения и источника, дающего чувство защищенности;
- 4) гибко регулируемое (целекорректируемое) **партнерство на третьем году жизни.**

привязанность к матери – это одновременно и как определенное активное поведение ребенка, и как эмоциональная связь с ней.

Материнское поведение, способствующее развитию надежной привязанности



» **6 основных параметров:**

сензитивность, позитивная установка, синхронность, поддержка,

(обобщение результатов 66 исследований)

1. Материнская сензитивность характеризуется тем, **насколько быстро и адекватно мать реагирует на сигналы младенца.**
2. **Позитивная установка матери** по отношению к ребенку выражается в положительных эмоциях, адресованных ребенку, проявлениях к нему любви и нежности
3. **Синхронность** проявляется в структурирующих, ровных взаимоотношениях с ребенком, **взаимность** —отражает акцентирование внимание младенца и матери на одном и том же **в ходе взаимодействия.**
4. Поддержка матери проявляется в **постоянной эмоциональной поддержке действий ребенка.**
5. **Стимуляция ребенка** со стороны матери предполагает использование матерью **инициативных действий, направляющих поведение ребенка**



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ДЕТСКИХ
ПРОЕКТОВ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Зеркальные нейроны



- клетки мозга, которые «включаются», когда мы следим за действиями других.
- Эти клетки, как зеркало, «отражают» чужие действия в нашем мозге и заставляют нас повторять это
- Современные исследования показали, что нейродинамической основой материнской сензитивности в ходе взаимодействия ребенка с матерью выступает **активация «зеркальных нейронов»**, функция которых состоит в обеспечении способности к эмпатии, сочувствию, возможности поставить себя на место другого, понять его намерения, переживания

Формирование привязанности

в условиях институционализации

Невозможность реагирования на индивидуальные потребности ребенка сразу же после их возникновения



ребенок остается в состоянии дискомфорта (напряжения или возбуждения) долгое время



снижает способность фокусировать свое внимание на чем-либо, кроме дискомфорта (ребенок может быть голодным, мокрым или испытывать боль), ограничивая возможности для изучения окружающего мира, игры и развития.

Формирование вторичной привязанности

Наряду с первичной привязанностью к матери или замещающей ее фигурой Д. Боулби вводит понятие **вторичной привязанности, которая может сформироваться у ребенка на месте первичной привязанности.**

Вторичной привязанностью он назвал отношения, **развиваемые человеком с другими людьми — замещающими родителями, друзьями, учителями, помогающими специалистами.**

Вера Фальберг: ребенок привязывается к тем, кто быстро и позитивно реагирует на его активность и инициативу, а также вступает в общение, отвечающее когнитивным способностям и настроению ребенка.

«цикл позитивного взаимодействия» (родитель инициирует стимулирующее взаимодействие с ребенком — ребенок откликается положительно — и т. д.) и **«цикл активного поиска помощи извне»** (родитель обращается в различные организации, где он может получить помощь в лечении, обучении, в совместной игре, досуге)

В результате родитель — **стабильная база привязанности**

Формирование вторичной привязанности в замещающей семье



«цикл позитивного взаимодействия» (родитель инициирует стимулирующее взаимодействие с ребенком – ребенок откликается положительно – и т. д.) и «цикл активного поиска помощи извне» (родитель обращается в различные организации, где он может получить помощь в лечении, обучении, в со-вместной игре, досуге)

Несензитивная мать

Качество отношений и сепарация

Отталкивающее поведение матери как один из источников нарушения привязанности.

При взаимодействии с ребенком матери:

- Не инициируют взаимодействие с ребенком, ободряющее и поддерживающее поведение
- больше отстраняются от ребенка, чем объединяются с ребенком во время контакта, отсылают его к игрушкам, когда он требует общения
- Неактивно, поверхностно взаимодействуют с ребенком
- Несвоевременно, неадекватно по интенсивности реагируют на инициативы ребенка
- Реагируют на инициативу ребенка спорадически, иногда отвечают на нее, иногда нет



Рабочая модель

- » В процессе взаимодействия с другими людьми и с миром человек конструирует рабочие модели важнейших аспектов этого мира, с помощью которых он воспринимает и интерпретирует разные события
- » В центре рабочей модели находится «модель себя и близкого человека, которые неразрывно связаны и взаимообусловлены». Ключевая характеристика «себя» определяется тем, «как меня воспринимает объект моей привязанности». В центре модели «Другого» — его принятие «меня» и эмоциональная поддержка

Рабочая модель

- » Рабочие модели «себя» и «Другого» возникают и развиваются в неразрывном единстве. Например, **для обиженного и нелюбимого ребенка его «Я» выступает как незаслуживающий любви и внимания окружающих объект, а объект привязанности – как требовательный, все запрещающий и жестокий.**
- » Рабочая **модель своего «Я» как компетентного и ценного** выстраивается в рамках рабочей **модели родителей как эмоционально доступных и одновременно поддерживающих исследовательскую активность.**
- » **Рабочая модель «Я» как не имеющего ценности и некомпетентного является дополнением к рабочей модели родителей как отвергающих или игнорирующих поведение привязанности человека или препятствующих исследовательскому поведению.**



Рабочая модель

Ребенок на 1-м году жизни приходит к выводу: **когда мне плохо (плачу, опасаясь), то захожу к своему значимому взрослому на надежную и безопасную в эмоциональном плане базу, т.е. взрослый отвечает на мои потребности в привязанности определенной близостью или дистанцией, а так же обширным поведенческим репертуаром. Мать - объект привязанности**

Для матери и отца формируются свои собственные отдельные «рабочие модели».

В течение жизни под влиянием опыта отношений с Другими, травм надежная привязанность может смениться ненадежной и наоборот.

Надежная, стабильная репрезентации привязанности становится частью психической структуры, тем самым способствуя психической стабильности.



Типы привязанности по М. Эйсворт



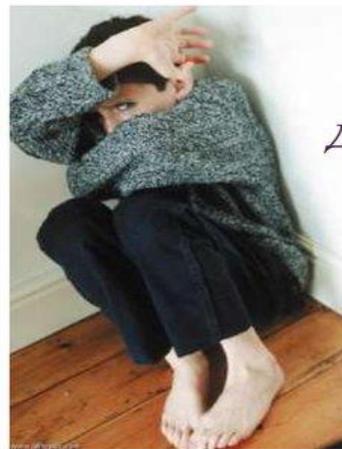
Безопасный тип



Отвергающий тип



Сверхзабоченный тип



Дезорганизованный тип

Мэри Эйнсворт. Типы привязанности ребенка

1. Надежная: Если мама уходит, ребенок беспокоится, расстраивается, но потом достаточно легко отвлекается на игрушки и интересные занятия. Когда же мама возвращается – он кидается к ней на руки, быстро успокаивается, а затем продолжает свои дела.

2. Амбивалентная (сопротивляющаяся): в присутствии мамы ребенок тревожен и не уверен в себе. **Когда мама уходит, эта тревога повышается еще больше.** Когда мама возвращается, он бежит к ней, но не для того, чтобы обнять, а чтобы **выразить свою обиду – укусить, ударить.** Дети одновременно и отчаянно добиваются контакта, и сопротивляются ему. То ластятся, то сердито отталкивают родителя и сами страдают от этого. **Провоцирование наказания** (непоследовательность поведения, абстинентный синдром у матери).

3. Избегающая привязанность - выглядят очень уверенными и самостоятельными, но при этом контакты с мамой редки, они их даже избегают. На уход и приход мамы они вообще никак не реагируют, оказываясь у нее на руках, отстраняются, как бы отрицая какие-либо чувства к ней. Матери редко берут ребенка на руки, не выражают эмоций, часто оставляют на попечение других людей, активно вмешиваются в игры, говоря «что нужно» и «как правильно». «Никому нельзя доверять», «Близкие отношения опасны»



Дополнительные типы (Мэй)

4. Дезорганизованная привязанность. «выжженная душа» - (ступор). Жестокое обращение, депрессивная мать. Смешением паттернов избегания и сопротивления. Дети бегут к матери, но останавливаются на полпути, отворачиваются и убегают. После воссоединения с матерью они могут выглядеть ошеломленными или «замороженными», у них часто отмечаются стереотипные действия и движения.

5. Симбиотическая привязанность (смешанный тип). Не отпускает маму от себя ни на шаг, постоянно привлекают к себе ее внимание, «а ты точно-точно меня любишь?», очень болезненно реагируют на то, что мама отворачивается от них, общается с кем-то еще. Стремления к слиянию как заполнению интрапсихического вакуума (у Эйсворт не было)



Пример формирования надежно-автономной репрезентации привязанности

Надежно-автономная репрезентация привязанности (F). Пример (I: интервьюер; P: пробанд) I: „Что Вы делали, когда были ребенком, если Вы ушиблись, порезались и т.д.“ P: „Ну, у моей мамы было мало времени, она была тогда очень загружена, но если что-то случалось или она была мне нужна, она всегда приходила на помощь.“ I: „Вы могли бы проиллюстрировать это утверждение примером?“ P: „Я помню, например, когда я повредил колено, это было во время каникул, мне было лет 6, я слишком резко свернул на велосипеде, упал и был в шоке. Я сразу бросился к маме, а она оставила все свои дела, взяла меня на руки: «Ой, как же больно, но сейчас будет лучше». Да, сейчас, вспоминая это, я понимаю, что никак лучше нельзя было сделать, чем это сделала мама

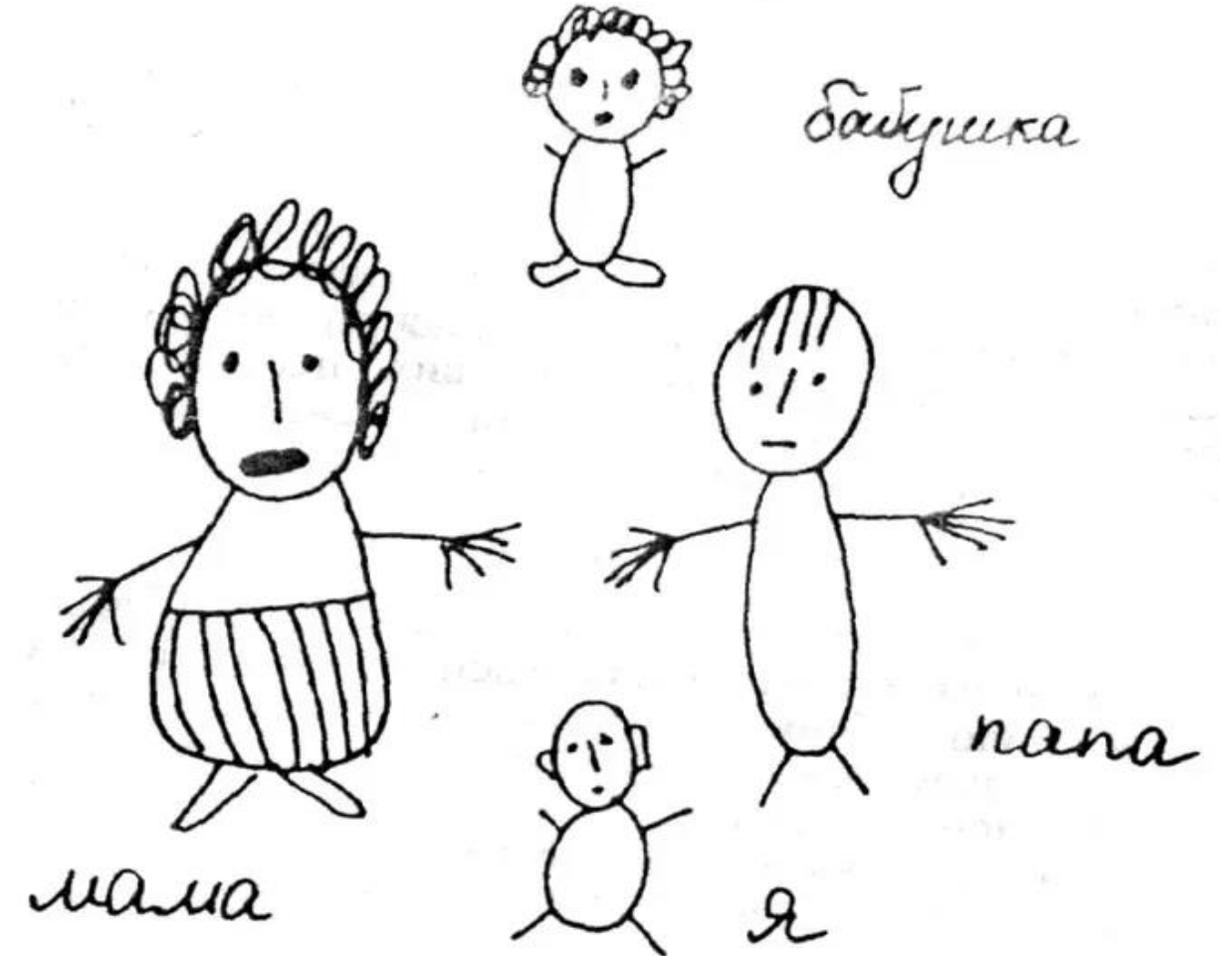


Рисунки детей по типам привязанности

- » **Дети с надежной привязанностью** на своих рисунках изображали разные эмоции у разных членов семьи, все члены располагались на довольно близком расстоянии, они взаимодействовали между собой.
- » **Дети с уклоняющимся нарушением** изображали членов семьи с идентичным счастливым выражением лица (поверхностное, ложный образ), у фигур часто отсутствовали руки, ноги или другие важные части тела.
- » **Дети с амбивалентной привязанностью** изображали либо слишком маленькие, либо слишком большие фигуры, часто фигуры наслаивались одна на другую, фигуры родителей занимали большую часть листа, были очень увеличены некоторые части тела.
- » **Дети с дезорганизованной привязанностью** имели сходство с предыдущими изображениями, но имели место деформации и иррациональные изображения фигур, незаконченные изображения



Рисунок семьи



Жестокое обращение

- » Те, кто подвергался избыточной и патологической заботе, дети, подвергшиеся жестокому обращению, формируют негативные ожидания **в отношении доступности и надежности окружающих, и в той же степени формируется психологическое восприятие собственного «Я», как несостоятельного и недостойного**
- » Жестокость - одним из самых пугающих видов поведения родителей, вызывающим у детей неразрешимый парадокс, в котором объект их привязанности одновременно является **источником и их безопасности и их страха**
- » Развитие **ненадежных/дезорганизованных привязанностей** может представлять собой основной механизм (т.е., медиатор) посредством которого дети, подвергшиеся жестокому обращению в детстве, имеют психопатологию во взрослой жизни.



Нарушения привязанности

- » Лишение родительской любви в младенчестве и отроческом возрасте способствует развитию **неутолимого эмоционального голода**, **неумолимо искажает формирующийся образ «Я»**. Нестабильность и «ненадежность» эмоциональных отношений делает перцептивный, эмоционально-чувственный образ **Другого неконстантным**, «**флуктуирующим**» в восприятии ребенка от «**тотального плохого**» (отвергающего и наказывающего) к «**тотально хорошему**» (любящему и понимающему) или навсегда становится чужим и потенциально угрожающим
- » У детей нет человека, который имел бы для них особое значение как источник безопасности, к которому они могли бы прийти за защитой, испытывая страх или ощущая угрозу.
- » В ситуации расставания либо не реагируют протестом, либо совершенно **недифференцированно протестуют** при расставании с любым человеком, с которым есть хоть какие-то отношения.
- » Классификацию нарушений привязанности можно применять только **после 8 месяцев**, т.е. после появления страха чужого лица.
- » Поведение ребенка имеет сходство с аутизмом, но нет типичных для аутизма избегания телесного контакта, стереотипных форм поведения.



Типы нарушений привязанности (С. Зинах, 1993)

1. **«Социальный промискуитет».** Недифференцированное (промискуитетное) поведение привязанности. Отсутствует осторожная сдержанность по отношению к чужим. Ребенок хочет, чтобы его утешали, но обращается без разбора к любому, кто поблизости. Значимый человек не может его успокоить, т.е., чтобы дети могли снова чем-то заняться, вернуться к игре.
2. **Крайняя безбоязненность.** Склонность к несчастным случаям, рискованному поведению. Не принимает сигналов от взрослого об опасности. Провоцируют травмы. Опыт травм не учит.
3. **Чрезмерное проявление привязанности. Крайняя степень цепляния.** Эмоционально успокаиваются, бывают уравновешенными только в абсолютной близости к значимому взрослому. Боязливы, тревожны с незнакомыми (могут проситься на ручки даже в школьном возрасте) окружающих и исследовательского поведения. На расставание со значимым взрослым реагируют буйно, невозможно отделить от значимого человека. Значимый человек сам избегает расставания, зная последствия. Нередко у матерей с тревожными расстройствами, для которых дети эмоциональная ОПОРА.
4. **Робкое поведение привязанности.** Чрезмерное приспособленчество. Приказы взрослого исполняет быстро и без протеста, но при этом эмоциональное взаимодействие очень бедное. При отсутствии значимого взрослого они более раскрепощены. Выросли в ситуации насилия и, с одной стороны, ищут защиту, с другой, боятся взрослого.
5. **Агрессивное нарушение привязанности.** Агрессией выражают желание к близости к значимому взрослому. Обычно – паттерн взаимодействия в семье, в ближайшем окружении вербальная и невербальная агрессия. Другие люди их отвергают, не понимая, что агрессия – это желание привязанности. В замещающих семьях – исходя из прошлого опыта общения с тем, к кому испытывает привязанности

Типы нарушений привязанности (+ по Карлу Бришу)

6. Привязанность, сопровождающаяся инверсией ролей. **Парентификация.** Ребенок чрезмерно заботлив в отношении того, к кому испытывает привязанность, берет на себя ответственность за него. **Контролирует, шпионит**

7. **Нарушения привязанности с болезненными влечениями.** Если вместо телесной близости при стрессе ребенку предлагали еду. В результате пищевая зависимость. Зависимое поведение м.б. направлено и на другие объекты, уменьшающие на короткое время стресс. **Игромания, трудоголизм и т.д.**

8. **Психосоматическая симптоматика.** Нарушения привязанности могут выражаться в развитии психосоматических симптомов:

задержка роста (переход в более благоприятную среду восстанавливает рост тела)

нарушения пищевого поведения, сна, крики, плач (особенно при депрессивной матери, при амбивалентном отношении к ребенку), **замкнутый круг.**

Энурез, энкопрез (м.б. и у подростков)

Межпоколенческая и транспоколенческая (через-, указывает на изменение формы, состояния) передача

Межпоколенческая передача – когда опыт поколений известен и осмыслен, доступен для усвоения последующим поколением и является питательной средой для его психики.

Транспоколенческая (трансгенерационной) – информация о пережитом предыдущими поколениями травматическом опыте, которая скрывается (с созданием ощущения секрета) от последующих поколений (о событиях, связанных с драматическими переживаниями, включающими опыт запредельного по интенсивности стыда, ужаса, беспомощности, вины, горя и других тяжелых аффектов, сопровождающих травматический опыт).

Это деструктивно влияет на развивающуюся психику



Многофакторная модель психических расстройств

Болезнь Альцгеймера, Шизофрения

**Задержка развития коры,
уменьшение левого гиппокампа**

нарушения привязанности



ЦРСР
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Последствия нарушений привязанности на биохимическом уровне

изменение оптимального баланса норадреналина и серотонина

Биогенные амины являются наиболее значимыми нейромедиаторами.

дофамин обеспечивает целесообразное и целенаправленное поведение за счет регулирования процессов восприятия, внимания и познания.

Норадреналин имеет функцию активации, синхронизации и согласования различных нейронных процессов, **обеспечивая концентрацию внимания, бодрствование, эмоциональный фон настроения.**

Серотонин отвечает за **расслабление, покой и сон.**

Недостаточный уровень снижает уровень возбуждения нейронных процессов, связанных с обучением и памятью, способствует Д, ОКР, мигреням.



Последствия психической депривации на эндокринном уровне

Способствует снижению адаптивной способности к психоэмоциональным нагрузкам, снижает способность ЦНС реагировать на внешние стимулы, истощает энергетические резервы организма при стрессах.

Психоэмоциональный стресс приводит к снижению иммунных параметров, что создает уязвимость к соматическим и инфекционным заболеваниям или провоцирует организм на борьбу против своих собственных клеток



Сепарационное тревожное расстройство

Высокий уровень тревоги, панические
расстройства — снижение уровня
окситоцина, высокий уровень кортизола

Диагностика — нейровизуализация лиц (мозг
предвзят)



Мозг растет “изнутри наружу»

- » Человеческий мозг - “социальный орган”, сформированный через эмоциональные, межличностные “прожитые” отношения
- » Мозг растет “изнутри наружу” –
- » ранние и подкорковые зоны, которые отвечают за регуляцию, внимание и реакцию “борьба или бегство” подключены” раньше, чем высшие мозговые центры.
- Если о ребенке не заботятся, либо допускают жестокое отношение к нему, это негативно влияет на мозг



Дети, которых растят в отношениях “ненадежной привязанности”, отличаются менее эффективной организацией мозга!

Когда срабатывает реакция на СТРЕСС (что часто бывает при травме сиротства), префронтальная кора “отключается”, поскольку “выживающий мозг” берет верх.

Привязанность как основа обучения

- » Основой любого процесса обучения - эмоциональная связь между ребенком, учителем и другими одноклассниками.
- » Источником познания служит мотивация, которая возникает из чувств, актуализированных и стабилизированных первым учителем, то есть матерью.
- » ребенок, не осознавая того, переносит первые паттерны отношений и эмоциональные реакции на учителя
- » Дети с нарушением привязанности обычно имеют проблемы с обучением в широком смысле – проблемы, не связанные с интеллектуальными возможностями, такими как IQ – а вызываемые дефицитом способности формировать эмоциональные и, следовательно, также социальные отношения. В классе обучение постоянно прерывается конфликтом, актуализацией реакции «борьба или бегство», поверхностным контактом, отсутствием сфокусированного внимания и
- » Ребёнок, страдающий от ранней депривации, взрослого рассматривает как препятствие, враждебный объект, предмет, которым можно манипулировать или контролировать, или как кредитную карточку к желанным вещам



Привязанность как основа обучения

» В контакте с любящими родителями и постоянному взаимодействию между ними ребенок учится:

- чувствовать базовое доверие (быть восприимчивым ко всему, что исходит от другого человека)
- концентрировать внимание и проявлять более длительную реакцию (потому что мать, в свою очередь, собрана и реагирует все время)
- упорно продолжать изучать объект (мать всегда здесь)
- изучать один и тот же объект под множеством разных углов (мать движется вокруг)
- делиться опытом и чувствами (она реагирует на проявленные чувства)
- формировать осмысленные и устойчивые понятия из меняющихся кластеров сенсорных сигналов (мать – эмоциональный центр, остальное становится фоновой информацией)
- предсказывать поведение других (она предсказуема)
- фокусировать внимание и игнорировать другие стимулы (она в фокусе)



» **давать адекватную реакцию на контакт (она всегда это делает)**



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Проблемы обучения, возникающие из-за дефицита привязанности

Недостаточно сформированное чувство пропорции:

на эмоциональном уровне не различает серьёзные проблемы и незначительные инциденты

на когнитивном уровне не понимает: «высоко», «низко», «большой», «маленький» и так далее.

- Плохо отличает фантазию от реальности:

на эмоциональном уровне: кто это сделал: я или ты, я придумал, что ты враг или ты действительно враг

на когнитивном уровне я взял тот кошелёк или нет (таких детей часто обвиняют во лжи, но они просто не знают, произошло это на самом деле, и не осознают свою роль в этом).

- Недостаточно сформированное чувство нюансов и градации:

на эмоциональном уровне: ты ненавидишь или любишь меня, ты совсем плохой или совсем хороший

на когнитивном уровне проблемы с вынесением суждений: отличить холодное от тёплого, один вкус от другого, лёгкое прикосновение от болезненной хватки, внешний стимул от внутреннего и так далее.

Опросник на привязанность в отношениях любви

- 1) надежная привязанность к любимому человеку характеризуется легкостью установления близких отношений. Надежно привязанные подростки спокойно переживают некоторую взаимозависимость партнеров в романтических отношениях и не тревожатся, что отношения будут прерваны из-за того, что партнер их покинет;
- 2) тревожная привязанность в отношениях любви выражается в повышенном стремлении оказаться как можно ближе к любимому человеку, психологически слиться с ним. Это желание, как правило, встречает противодействие со стороны партнера, что переживается тревожно привязанным человеком как отсутствие любви со стороны романтического партнера. В результате возрастает страх быть брошенным, покинутым любимым человеком;
- 3) подростки с избегающей привязанностью в отношениях любви испытывают затруднения в установлении близких отношений: они предпочитают сохранять психологическую дистанцию с романтическим партнером, препятствуют ее сокращению, нервничают, когда кто-то становится слишком близок им. Подросткам с избегающей привязанностью трудно полностью доверять партнеру, полагаться на него, чувствовать взаимозависимость



Методы и методики исследования привязанности

1. Анализ случая
2. Тест «Незнакомая ситуация», анализ поведения привязанности (М. Эйнсворт)
3. Методика «Самооценка генерализованного типа привязанности» (The Relationship Questionnaire, Bartholomew and Horowitz)
4. Опросник на привязанность к родителям в отношениях любви для старших подростков (Яремчук)
5. Опросник изучения типов привязанности к матери (Г.В.Бурменская и Е.В. Пупырева)
6. Привязанность подростка к матери, отцу и друзьям ((IPPA) Марк Гринберг и Гей Армсден). Адаптация Д.В. Лифинцев, А. А. Лифинцева

Опросник на привязанность к родителям для старших подростков (Яремчук)

Преобладающий тип привязанности

- 1) надежная привязанность к родителям должна сопровождаться восприятием высокого позитивного интереса с их стороны и низкой враждебности, балансом между директивностью и поддержкой автономии, последовательностью в воспитании;
- 2) тревожно амбивалентная привязанность будет связана с воспринимаемыми невысоким позитивным интересом, повышенной директивностью и воспитательной непоследовательностью со стороны родителей;
- 3) избегающая привязанность будет сочетаться с обедненной эмоциональной стороной взаимодействия и превалированием поддержки автономии над директивностью.



ДЖОН БОУЛБИ
ПРИВЯЗАННОСТЬ
ТЕОРИЯ И ТЕХНИКИ

Создание и разрушение эмоциональных связей

Руководство практического психолога



ИЗДАТЕЛЬСТВО КАНОН-ПЛУС

Карл Хайнц Бриш

Терапия нарушений привязанности

От теории к практике

Понимать детей

Дебора Макнамара **Покой, игра, развитие**

Гордон Ньюфелд, Габор Матэ **Не отпускайте своих детей**

Гордон Ньюфелд, PhD
Клинический психолог
психотерапевт

КЛЮЧИ К БЛАГОПОЛУЧИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

почему дети должны расти в семьях, которые, в свою очередь, должны получать поддержку общества и государства

выступление в Европарламенте Брюссель 2012 г.



ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ПРИВЯЗАННОСТИ



- теория
- причины
- симптомы
- лечение

Карл Бриш

SAFE



Теория привязанности и воспитание счастливых людей

Карл Бриш

Биндунг-психотерапия младенчество и ранний возраст



Консультирование и терапия, основанные на теории привязанности

Карл Бриш

Биндунг-психотерапия: дошкольный возраст

