

Модельная программа сопровождения семей, принявших на воспитание сиблингов-сирот

Автор - В.Н. Ослон (раздел из пособия Ослон В.Н., Семья Г.В. Методические рекомендации «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов»).

Методические рекомендации разработаны в рамках исполнения Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497, мероприятие №2.7 «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием» задача №2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»)



Модельная программа сопровождения семей, принявших на воспитание сиблингов-сирот

Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание сиблингов (братьев, сестер)

Ключевые положения

1. Сиблинги- (англ.) - генетический термин, обозначающий потомков одной семьи; братья, сестры, сюда входят приемные и усыновленные дети.

Сиблинговые отношения - одна из самых продолжительных связей из близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального оттенка (теплые, формальные, конфликтные и пр.), часто они продолжают дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских), создают общий опыт жизни братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Постоянное общение и взаимодействие, общие семейные ритуалы и привычки в самых простых ежедневных ситуациях предоставляют возможность людям всех возрастов формировать и развивать привязанность, эмоционально значимые связи, чувство семейного единства.

Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития. Сиблинги образуют первую группу «равных», в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, вырабатывают стереотипы взаимодействий - ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Как правило, в этом постоянном процессе обмена они занимают различные места, что укрепляет в них ощущение, сознание принадлежности к группе, так и сознание возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в рамках системы. Данные стереотипы приобретут большое значение впоследствии, когда дети будут переходить во вне семейные группы «равных», в систему школы и позже – в мир работы.

Значение сиблинговых связей прослеживается в способности ребенка устанавливать партнерские (горизонтальные) отношения с другими людьми в настоящем и будущем, а также через эти связи формируется переживание принадлежности к семейной группе (семейная идентичность).

Отношения между сиблингами также, как и отношения между матерью и ребенком, способствуют формированию 4 основных способностей человека:

- 1) способность в ситуации стресса или затруднения искать поддержку у близкого человека, к которому имеется привязанность;
- 2) умение оказывать поддержку другим людям;

3) способность чувствовать себя комфортно и без людей, т.е. оставаясь в одиночестве;

4) умение договариваться с другими [Cassidy, 2001].

2. Сиблинги относятся к «трудноустраиваемой» и сложной для адаптации категории детей-сирот. Около половины всех социальных сирот, находящихся на попечении государства, составляют сиблинги, часто из многодетных семей. В интернатных учреждениях оказываются целые сиблинговые подсистемы, которые нуждаются в семейном жизнеустройстве. В процессе семейного устройства сиблингов необходимо учитывать их собственное понимание сиблинговых отношений. Неправильно оценивать потребности всех сиблингов «оптом», объединяя их в единое целое, но также неверно рассматривать их просто как группу отдельных детей.

Исследование статуса детей-сирот, от воспитания которых отказались замещающие родители, показало, что абсолютное большинство детей были помещены в семью со своими братьями и сестрами. Интеграция данной категории детей в замещающую семью требует особого подхода к организации их сопровождению.

Особенности организации сопровождения семей, принявших на воспитание братьев и сестер, обусловлены психологией сиблинговых отношений, характером сложившихся отношений между детьми до помещения в семью в различных условиях воспитания (кровная семья, когда дети воспитывались в одной семье, «осколочная кровная семья», когда кровные сиблинги воспитывались в разных семьях своих разведенных родителей и могли не знать друг друга, интернатное учреждение), а также тем, что они приходят в семью уже проблемной группой, а семья не может ее интегрировать в свою систему.

Сиблинговые отношения - одни из самых продолжительных связей из близких отношений между людьми. Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития. Практически все психологи и психиатры считают, что полностью избежать соперничества детей в семье невозможно. На развитие личности, качество сиблинговых отношений и дальнейшую социализацию ребенка оказывает влияние его сиблинговая позиция в семье. Как правило, старшие дети менее привязаны к младшим, чем младшие к старшим. На поведение старшего сиблинга в отношении младшего оказывает влияние уровень родительского принятия старшего ребенка, степень близости, последовательность воспитательных воздействий и родительский авторитет. На качество сиблинговых отношений оказывает влияние гендер ребенка. Однополые дети более конфликтны, чем разнополые. На протяжении жизни сиблинговые отношения изменяются. От более зависимых, конкурентных в раннем и

дошкольном возрасте, латентных в младшем школьном возрасте, при сближении в подростковом возрасте, снижении конфликтности во взрослом и окончательном сближении в пожилом.

Условия воспитания оказывают особое влияние на отношения сиблингов.

Как показывает практика, взаимодействие сиблингов в организациях для детей-сирот имеет свои особенности, которые надо учитывать при приеме ребенка в семью. Отношения между братьями и сестрами приобретают в этих условиях свою специфику. Семейные связи складываются, интегрируются и осознаются личностью постепенно. В силу возрастных особенностей и познавательных процессов, маленьким детям сложно воспринимать своих кровных братьев или сестер, проживающих отдельно в учреждении, оставшихся в кровной семье или находящихся в другой приемной семье, в качестве сиблингов. Из-за возрастных особенностей ребенка сиблинговые связи могут быть либо вовсе не сформированы, либо легко утрачены. Смена взрослых, взаимодействующих с детьми, разделенность их функций в отношении ребенка, перевод детей из одной группы в другую, из одного учреждения в другое, не позволяют ребенку выстроить систему отношений привязанностей. В детском доме уже сложившиеся родственные связи начинают разрушаться. Однако стереотип выполнения родительской роли старшего ребенка в отношении младших детей может оставаться достаточно длительное время. При этом старшие сиблинги чувствуют отчуждение, «защитном отвержении» (защитной реакции на травмирующий опыт) от младших. Младшие дети пытаются поддерживать отношения со старшими, при этом старшие братья и сестры теряют к ним интерес. Попадая в замещающую семью, они плохо осознают свои родственные связи, и процесс интеграции у них мало отличается от включения в семью не сиблинговой группы.

Сиблинги — *выходцы из неблагополучных семей* с незначительным институциональным опытом воспитания — могут иметь чрезвычайно сильные, хотя и амбивалентные эмоциональные связи. Доступность их друг для друга, отсутствие пространственных границ, отдельных комнат, с одной стороны, усиливает эти связи, с другой, ведет к росту агрессии.

Рольевые позиции сиблингов играют большое значение при помещении их в семью. Один сиблинг может выступать для другого в качестве:

- утешителя в сложных ситуациях
- «опекуна»
- примера, ролевой модели

- конкурента – катализатора достижений
- союзника, друга.

Banks & Kahn описывают два особых типа отношений сиблингов, живущих в условиях недостатка родительской заботы:

Дети, подобные Гансу и Гретель¹ (“Hansel and Gretel” children), которые настолько преданы друг другу и так активно защищают друг друга, что жестко противодействуют созданию отношений с любыми другими людьми;

Сиблинги из многодетных семей могут объединяться в устойчивые пары и выталкивать на периферию третьего (пятого и др.) ребенка.

Помещая детей в новую семью (или возвращая в кровную после длительной разлуки), нужно учесть порядок их рождения и по возможности воспроизвести его, не устраивая переезд всем детям одновременно.

Независимо от распределения ролей сиблинги, живущие вне кровной семьи, являются друг для друга незаменимым источником формирования идентичности, я-нарратива (жизненной истории), т.к. они хранят уникальные, никому не известные эпизоды семейной истории, причем истории увиденной глазами сверстника и поэтому вызывающей у ребенка особый резонанс.

Существуют данные о том, что *присутствие сиблингов ведет к минимизации последствий травмы сепарации от родителей*. В экспериментальной ситуации с незнакомцем (по М.Эйнсворт) старший сиблинг служит для ребенка «безопасной базой» для исследования окружающего мира (Tizard В., 1986). Сиблинг может играть *роль переходного объекта* (понятие введено Винникоттом). Переходной объект - аффективно важный для ребенка объект, служащий заместителем матери и выполняющий успокоительную функцию. Объект, используемый ребенком как утешитель в ситуации

1

Герои сказки братьев Grimm «Пряничный домик» на распространенный сюжет о детях, оставленных родителями в лесу и сумевших довольно жестко расправиться с потенциальным врагом (ср. «Мальчик-с-пальчик и людоед»).

смены семьи. Уже к году ребенок проводит во взаимодействии с сиблингами почти столько же времени, сколько во взаимодействии с матерью (Lawson A., Ingleby J., 1979).

Помимо смягчения интенсивности психологической травмы, передача сиблингов в замещающую семью без их разлучения *снижают давление на каждого отдельного ребенка*, жесткость ожиданий по отношению к нему, т.к. у каждого из сиблингов есть свои сильные стороны, из которых у приемных родителей складывается образ «хорошего» ребенка.

Рассматривать вариант с разделением сиблингов следует, если их совместное проживание:

- нарушает нормальные детско-родительские отношения,
- приводит к невозможности удовлетворить потребности одного из детей,
- укрепляет деструктивные отношения, несмотря на попытки нормализовать их,
- угрожает чьей-либо безопасности.

Разлучение сиблингов несет в себе скрытое сообщение о том, что кровные узы, родство не являются важными. Однако возможны ситуации, когда выбор стоит между сохранением отношений между сиблингами или сохранением детско-родительских отношений с каждым из них.

Значительная часть сиблингов представляет «разорванные» семьи и между собой незнакомы, никаких родственных чувств друг к другу не испытывают.

Игнорирование замещающими родителями особенностей сиблинговых отношений, сложившихся в биологической семье, приводит к дезинтеграции сиблинговой группы из замещающей семьи.

Негативный опыт эмоциональных отношений у сиблингов в силу насильственных паттернов взаимодействия в биологической семье, детском доме приводит к тому, что в замещающей семье они проявляют больше вербальной и физической агрессии по сравнению с другими приемными детьми. Они более агрессивны как друг с другом, так и с другими членами семьи, что тоже затрудняет процесс их интеграции. По мнению замещающих родителей, для всех сиблинговых групп характерен более высокий уровень конкуренции, ревности и борьбы за внимание родителей, чем для приемных детей, не связанных родственными узами. При этом сиблингам легче объединиться для достижения одной цели. Они чаще взаимодействуют и контактируют друг с другом, как позитивно, так и негативно.

Мнения замещающих родителей по поводу того кому легче интегрироваться в семью сиблингам или детям, не связанным кровными узами, разделяются. Немногим более половины опекунов считает, что сиблинговые отношения затрудняют этот процесс, остальные, что, наоборот облегчает. Трудности интеграции сиблингов связывают с их зависимостью друг от друга и нежеланием взаимодействовать с другими членами семьи. В результате они оседают в неинтегрированной подсистеме. Те, кто считает, что братьям и сестрам легче адаптироваться в семье, связывают это с эмоциональной поддержкой сиблингов, которые они могут оказать друг другу. Это позволяет им чувствовать себя более комфортно и безопасно в новой семье.

Старшие сиблинги, не смотря на свое достаточно жесткое авторитарное управление младшими детьми, нередко уставали от своей родительской роли и считали, что помещение их в семью вместе с сиблингами затрудняет интеграцию в новой семье. Дошкольники и младшие школьники наоборот хотят жить в семье вместе со старшими родными сестрами-братьями. Исследование показало, что чем младше ребенок, тем выше у него потребность в слиянии с сиблингами. Хотя нередко приемные дети братьями и сестрами считают любых детей близких им по возрасту, которые проживают с ним в семье.

Анализ интерпретации сиблингами, воспитывающихся в замещающих семьях, проективного стимульного материала тестов САТ и ТАТ (Ослон В.Н.), выявил потребность в слиянии с братьями и сестрами у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Слияние позволяет им противостоять неизменно опасному миру, становится залогом выхода из одиночества. При этом отношения между сибсами носят конфликтный характер. В своих репрезентациях уже у трехлетних детей сиблинги дерутся за еду, силой «отвоевывают» свою долю. Чем старше ребенок и дольше живет в замещающей семье, тем отношения с сиблингами в его проекциях отражаются все больше конкуренции и агрессии. Замещающим родителям крайне трудно обеспечить каждого ребенка чувством безопасности и привязанности.

Значительная часть сиблингов представляет «разорванные» семьи и между собой незнакомы, никаких родственных чувств друг к другу не испытывают.

Замещающие родители неоднозначно относятся к поддержке отношений между братьями и сестрами в семье. Значительная часть считает, что их необходимо поддерживать, другие это отрицают.

Сиблинги, по – разному, воспринимают замещающих мать и отца. Имея значительные нарушения привязанности, они стабильную базу отношений ищут в замещающем отце, проецируя на замещающую мать свою обиду на биологическую маму.

В качестве способов поддержания отношений между сиблингами, опытные замещающие родители используют *общие задания для всей сиблинговой группы*, обсуждение правил взаимодействия как внутри группы, так и с другими членами семьи, совместные ритуалы еды (вместе сажают за стол), организацию качественного проведения совместного досуга. В качестве важного условия адаптации сиблингов в семье они считают четкое распределение пространства в семье, размещение сиблингов в разные комнаты, закрепление за ними «своего» места в квартире.

Таким образом, в качестве мишеней сопровождения замещающей семьи, воспитывающей сиблингов, можно выделить:

- *организацию четких границ между родительской и детской подсистемами, четкой ролевой структуры семьи;*
- *осознание потенциальными замещающими родителями значимости сиблинговых отношений, а также важности роли старшего ребенка, наделение его ролью «консультанта», «помощника», «советника», «организатора», совместной деятельности сиблингов, признание его лидерской позиции в отношении братьев и сестер, необходимости в некоторых ситуациях «поделиться властью» со старшим ребенком. При этом нельзя нагружать старшего сиблинга ответственностью за младших детей;*
- *единые подходы и последовательность родительского воспитания, принятие на себя ответственности за семью, установление рамок дозволенного поведения (не позволять детям, в том числе и старшему ребенку манипулировать другими, держать всех и вся под контролем) и предоставление детям возможности выбора внутри этих рамок;*
- *принятие новых правил жизни в семье;*
- *организация «безопасного, предсказуемого и понятного для ребенка мира», где взрослый является добрым и справедливым защитником и руководителем*

В рамках эмпирических исследований (Ослон В.Н.) были выделены *специфические особенности ресурсных семей для приема сиблингов*:

- *наличие в личном опыте родителей (особенно матери) многодетных или расширенных семей, в которых они воспитывались в окружении родных, двоюродными (троюродными и т.д.) братьев и сестер. Особенно важным является опыт матери. Наиболее ресурсными являются семьи, в которых мать была старшей сестрой. Ее опыт в родительской семье определяет во многом и пол*

сиблингов. Желательно, чтобы старший ребенок из сиблинговой системы был того же пола, что и сиблинг матери, идущий по номеру рождения за ней.

- четкая ролевая структура семьи, где родители и дети выполняют роль в соответствии со статусом, отсутствует смешение ролей. Например, мать выполняет роль матери, а не матери, отца, бабушки и т.д. одновременно. Отсутствуют и межпоколенные коалиции;
- стабильность семейных отношений и стабильная, хорошо продуманная организация жизни и быта.

2. Интеграция сиблингов в замещающую семью – сложный процесс и требует сопровождения.

Сопровождение замещающей семьи с приемными сиблингами направлено на обеспечение права братьев и сестер жить и воспитываться в новой семье без утери чувства семейного единства и идентичности, поддержание достойного качества жизни детей в новых условиях воспитания.

Правовой основой для сопровождения семей, воспитывающих сиблингов — сирот, являются Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (вступил в силу с 1 января 2015г.), который определил понятие «сопровождение» как содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ст.22 №442-ФЗ), и Постановлении Правительства РФ от 24 мая 2014г. N481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка, стало видом деятельности организации для детей-сирот.

Сопровождение семьи организуют по технологии работы со случаем, которая позволяет выстроить поэтапную, пошаговую работу с семьей от «открытия» случая до его «закрытия». Работа со случаем одновременно направлена на работу как с самой семьей, в которой воспитываются сиблинги, так и их экологической системой. Данная технология позволяет сопровождать замещающую семью в решении ее проблем от входа детей в семью и до их выхода. Она позволяет организовывать сопровождение семей самым оптимальным способом.

В процессе сопровождения каждая замещающая семья рассматривается как отдельный случай, который ведет куратор. Куратор подбирает оптимальную команду сопровождения в соответствии с изменяющимися потребностями замещающей семьи и приемных сиблингов, координирует ее деятельность, на основании комплексной диагностики, совместно с командой сопровождения определяет нуждаемость замещающей семьи в уровне сопровождения, цели и ключевые задачи вмешательства, хронометраж работы каждого специалиста, определяет оптимальный пакет услуг и обеспечивает доступ к услугам для семьи. Совместно с командой, опекуном сиблингов и самими подопечными составляет и способствует реализации Индивидуальной программы сопровождения, проводит мониторинг и оценку результата сопровождения. Куратор выступает в роли медиатора между семьей и различными службами.

Куратор устанавливает такие взаимоотношения с семьей, которые способствуют ее самоусилению и повышают способность к использованию своими собственными и общественными ресурсами. Он осуществляет поиск всех возможных ресурсов для выхода из ситуации кризиса и координацию усилий различных специалистов, включенных в сопровождение семьи в соответствии с ее потребностями. Его задачей является обеспечение доступа замещающей семьи к получению психологической, педагогической, медицинской, юридической помощи в рамках реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи. Куратор «собирает» команду специалистов под конкретный случай и координирует ее деятельность.

В команду входят специалисты самой службы:

- специалист по реабилитационной работе в социальной сфере с функцией куратора
- психолог в социальной сфере, реализующий мероприятия по психологической помощи
- специалист, реализующий мероприятия по социально-педагогической помощи (социальный педагог или специалист по работе с семьей, или специалист по социальной работе)
- специалист, реализующий мероприятия по социальной помощи (специалист по социальной работе)

В команду входят и представители других организаций на основании регламента межведомственного взаимодействия. В соответствии с потребностями семьи с приемными сиблингами в команду могут входить: дефектолог (логопед), классные руководители детей, педагог дополнительного образования, тренер, медицинский работник, юрист и др. специалисты, волонтеры, осуществляющие наставничество над детьми. Со специалистами,

которые не входят в штат службы сопровождения, заключается соглашение о сотрудничестве, где прописываются участники сопровождения, его предмет, механизмы взаимодействия и каналы обмена информацией.

Все решения по поводу семьи утверждаются консилиумом Уполномоченной организации. Куратор совместно со специалистами команды в процессе сопровождения документирует ход сопровождения. Он организует проведение оценки эффективности сопровождения. Полученные результаты куратор представляет на консилиуме. Заключение консилиума передается специалисту органа опеки и попечительства.

Семьи включаются в систему сопровождения по направлению органа опеки и попечительства, КДН, образовательной, социозащитной и медицинской организации, собственной инициативе. Они включаются в систему сопровождения на основании заявления о необходимости сопровождения, договора на сопровождение в соответствии с законодательством региона.

Сопровождение семьи с сиблингами, как и других замещающих семей, может быть организовано на трех уровнях: базовом или общем, кризисном и экстренном в зависимости от ее изменяющихся потребностей. На основании оценки нуждаемости семьи уровень сопровождения может быть изменен. Либо повышен в случае кризиса или «сверхсильного» стрессового события, либо понижен в результате улучшения ситуации. Снижение уровня сопровождения можно рассматривать в качестве критерия его эффективности. В рамках общем и кризисном уровнях высчитывается степень интенсивности сопровождения: низкая, средняя, высокая, - которая определяет нуждаемость семьи в мероприятиях по видам помощи и временные затраты специалистов на их реализацию.

Значение усилий специалистов на общем (базовом) уровне трудно переоценить. Это уровень профилактики неэффективной замещающей семейной заботы и отказа от воспитания детей. Спектр задач мероприятий по направлениям помощи на общем уровне значительно шире, чем на кризисном и экстренном. Индивидуальная программа разрабатывается командой сопровождения под управлением куратора на один год. Каждый год она пересматривается и либо пролонгируется на следующий год, либо разрабатывается новая Индивидуальная программа. При изменении ситуации в семье, выходе на кризисный или экстренный уровень функционирования, разрабатывается соответствующая уровню сопровождения программа.

На кризисный уровень выходят семьи, которые в случае затяжного конфликта не в состоянии самостоятельно выйти из кризиса. Основной задачей сопровождения является удовлетворение потребности семьи в урегулировании семейной ситуации, разрешении

семейного кризиса. В соответствии с этим сужается спектр задач и мероприятия по сопровождению. Индивидуальная программа сопровождения семьи с приемными сиблингами на кризисном уровне разрабатывается на 6 месяцев. Куратор и специалисты команды проводят мониторинг ситуации в процессе сопровождения. В случае изменения ситуации семья может быть переведена на другой уровень сопровождения до истечения срока, на который разрабатывалась индивидуальная программа. После реализации мероприятий программы делается независимая оценка эффективности сопровождения руководителем консилиума организации, принимается решение о дальнейших стратегиях и тактике сопровождения семьи. Составляется новая Индивидуальная программа в соответствии с нуждаемостью семьи.

На экстренном уровне сопровождения основной задачей становится либо предотвращение отказа и перевод семьи на кризисный уровень сопровождения, либо нивелирование травматических последствий для ребенка (детей) его дезинтеграции из семьи. Континуум сопровождения имеет временные ограничения (не более трех-четырёх недель). Интервенции носят интенсивный и глубокий характер.

Для семей с приемными сиблингами разрабатываются Индивидуальные программы сопровождения в соответствии с проблемами семьи, которые необходимо разрешить, а также уровнем и степенью интенсивности сопровождения. Специалисты службы осуществляют сопровождение на территории своей организации, выезжают в образовательные организации по месту обучения детей, работают с семьей на дому в случае кризиса. На экстренном уровне дети могут быть временно изъяты из семьи и помещены в реабилитационную группу организации, осуществляющей экстренное сопровождение семьи. Вся команда сопровождения участвует в диагностике семейной ситуации, определении ее нужд в мероприятиях по всем направлениям помощи, разработке Индивидуальной программы и в ее реализации, принимает участие в конференциях, на которых обсуждается ход и проблемы сопровождения, корректирует Индивидуальную программу при необходимости, документирует ход сопровождения и готовит отчеты по его результатам.

Базовый уровень сопровождения сопровождения семей, воспитывающих детей - сиблингов

На базовом уровне сопровождения семей, воспитывающих детей - сиблингов, основные мишени сопровождения (факторы, вызывающие семейный стресс) обусловлены опытом взаимоотношений, которые сложились у братьев и сестер до помещения их в семью (сиблинги жили в одной семье и имеют (не имеют) близкие эмоциональные связи, старший

сублинг выступает в роли родителя в отношении младших, сублинги не имели никаких связей и воспитывались либо в «расколотых семьях», либо в интернатных учреждениях с рождения (раннего возраста), сублинги длительное время воспитывались в организации для детей-сирот и отношения и их отношения привязанности были разрушены.

Наиболее проблемный период сопровождения семей с сублингами — сиротами является период их адаптации в семье (до 2-х лет жизни в семье). При сопровождении учитываются как специфические проблемы данной категории детей-сирот, так и общие, характерные для приемных детей. Поэтому, например, сублинги — подростки могут участвовать в мероприятиях, которые разрабатываются для подростков-сирот.

Индивидуальная программа

сопровождения семьи, воспитывающей братьев и сестер

(далее ИПССС ОУ — индивидуальная программа сопровождения семьи с сублингами
общий уровень)

ИПССС ОУ N ____ к протоколу проведения
консилиума N ____ от " __ " ____ 20__ г.

Дата разработки ИПССС ОУ: _____

Блок I. Социально - демографический

Общие сведения о семье

1.Законные (уполномоченные) представители подростка: ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

Другие члены семьи, в которой проживает подросток:

семейная роль, ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

2.Сведения о детях, воспитывающихся в семье:

ФИО, дата рождения (полных лет) каждого ребенка _____

дата приема в семью (сколько лет прожил в семье) _____

форма семейного устройства _____

опыт жизни до устройства в замещающую семью:

воспитывались в одной семье _____ да _ нет (нужное подчеркнуть)

воспитывались в разных семьях _____ да _ нет (нужное подчеркнуть)

наличие институционального опыта (для каждого ребенка)_____да_ нет (нужное подчеркнуть)

сколько лет воспитывался в организации для детей-сирот

(для каждого ребенка)_____

имеет опыт «отказов» от воспитания от воспитания в замещающей семье

(для каждого ребенка)_____

имеет кровных родственников, кого именно

(для каждого ребенка)_____

поддерживает связи с кровными родственниками, с кем именно

(для каждого ребенка)_____

дата приема в семью (сколько времени прожил в семье)

(для каждого ребенка)_____

форма семейного устройства

(для каждого ребенка)_____

Медицинский диагноз

(для каждого ребенка)_____

Заключение ПМПК

(для каждого ребенка)_____

Блок II. Показатели нуждаемости семьи в сопровождении на общем уровне

2.1. Перечень факторов, вызывающих семейный стресс (уточняется по результатам диагностики)

Перечень факторов, вызывающих семейный стресс	Степень выраженности проблем (0, 1, 2, 3)
1. Недостаточно сформированные родительские компетенции для воспитания сиблингов:	0 1 2 3
2. Стресс, вызванный изменениями структуры семьи в связи с включением сиблинговой группы в семейную систему (закрытие границ подсистем базовой семьи, образование коалиции сиблингов, периферийная позиция сиблингов и др.):	0 1 2 3
3. Трудности адаптации к новым семейным ролям и правилам у членов базовой семьи и приемных	0 1 2 3

сублингов:	
4. Конфликт в связи с реверсия ролей в подсистеме приемных сублингов (старший сублинг выступает в роли родителя в отношении младших):	0 1 2 3
5. Конкуренция между сублингами:	0 1 2 3
5. Неправильная организация семейного пространства для интеграции сублингов:	0 1 2 3
6. «Конфликт лояльности» у сублингов:	0 1 2 3
7. Конкуренция между сублингами и кровными детьми:	0 1 2 3
8. Не дифференцированное отношение к сублингам у членов семьи (воспринимают сублингов только как группу, не выделяя их личностных особенностей)	0 1 2 3
9. Запутанные коммуникации в семье (обманы, воровство, недоверие):	0 1 2 3
10. Гипер- или гипо- контроль за поведением сублингов:	0 1 2 3
11. Трудности адаптации сублингов в образовательной организации:	0 1 2 3
12. Трудности обучения у сублингов:	0 1 2 3
13. Поиск «базы» привязанности в социально неблагополучном окружении:	0 1 2 3
14. Наличие эпизодов девиантного поведения	0 1 2 3
15. Трудности формирования позитивных установок на трудовую занятость у сублингов:	0 1 2 3
16. Трудности взаимодействия с биологическими родственниками приемных сублингов:	
Что-то другое, укажите что именно	0 1 2 3

ИТОГО:	
Средний балл выраженности проблем	0 14 28 42

Уровень интенсивности сопровождения:

Низкий — до 14 баллов

Средний — от 14 до 28 баллов

Высокий — от 28 до 42 баллов

2.2. Сильные стороны семьи (ресурсы) (уточняется по результатам диагностики)

0 баллов — данный показатель отсутствует; 1 балл — данный показатель имеет место

1. Успешный опыт воспитания в семье сиблингов	0 1
2. Наличие в личном опыте родителей (особенно матери) многодетных или расширенных семей, в которых они воспитывались в окружении родных, двоюродными (троюродными и т.д.) братьев и сестер.	0 1
3. Возможность выделить собственное пространство каждому сиблингу в семье	0 1
4. Четкая ролевая структура семьи	0 1
5. Открытость границ «базовой» семьи для включения сиблингов	0 1
6. Стабильность жизненной ситуации семьи	0 1
7. Экономическая мобильность семьи	0 1
8. Достаточный уровень стрессоустойчивости семьи, способность семьи как системы адаптивно и адекватно реагировать на изменения требований жизни. Успешный опыт преодоления	0 1
9. Согласованность и открытость ожиданий членов семьи друг от друга, их способности приспосабливаться к новым ролям, возникающим в процессе семейного функционирования	0 1
10. Мотивы приема, обусловленные «самоценностью» детей, альтруизмом, потребностью «впустить» в свое «пустое гнездо» детей	0 1
11. Отсутствие личностных рисков у опекунов и других членов семьи, опыта насилия и жестокого обращения	0 1

12. Способность родителей совместно решать проблемы семьи, наличие у них единых подходов к воспитанию ребенка	0 1
13. Наличие эффективной поддерживающей сети	0 1
14. Уверенность в будущем своей семьи	0 1
15. Позитивная оценка влияния приема сиблингов на семейную ситуацию в целом	0 1
Что-то другое, напишите что именно	0 1
ИТОГО	0 15
Средний балл ресурсности семьи	

3.2. Организация сопровождения

Блок III. Организация сопровождения

Куратор семьи (ФИО), специальность, № приказа о назначении _____

Специалисты команды сопровождения, организации:

специальность, ФИО, контакты

ИПССС ОУ разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

на срок до:

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначен консилиум по подведению итогов кризисного сопровождения)

Блок IV. Планирование мероприятий по сопровождению

Ключевая цель

Риски

1. Мероприятия по психологической помощи семье

Мероприятия по психологической помощи семье

Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий	Срок исполнения заключения о нуждаемости	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий

психологической помощи	проведении мероприятий психологической помощи	психологической помощи
Семейное консультирование		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Тренинг по развитию компетенций в отношении воспитания сиблингов у опекунов		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Группа психологической поддержки для опекунов		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Детско-родительские группы		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Тренинг профессионального самоопределения для подростков* Профориентация*		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Коммуникативный тренинг для подростков*		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

**При возможности мероприятия по профессиональному самоопределению, профориентации, формированию позитивных установок на социализацию, нормативного поведения, подготовке к самостоятельной жизни проводятся в группах с другими категориями подопечных.*

Прогнозируемый результат: родительские компетенции соответствуют требованиям воспитания приемных сиблингов (полностью, частично), семейная система переструктурирована в соответствии с новым составом семьи (полностью, частично), приемные сиблинги интегрированы в семью (полностью, частично), семья адаптировалась к новым семейным ролям (полностью, частично), решена проблема реверсии ролей в подсистеме приемных сиблингов (полностью, частично), произошло принятие приемными сиблингами норм и правил замещающей семьи (полностью, частично), сформирована взаимная идентификация у членов базовой семьи и приемных сиблингов (полностью, частично), члены базовой семьи и приемные сиблинги имеют адекватные ожидания друг от друга (полностью, частично), налажены ясные коммуникации в семье (полностью, частично), члены семьи реагируют друг на друга без излишних аффектов, повысился уровень взаимной заботы в семье (полностью, частично), в семье созданы условия для взросления приемных сиблингов (полностью, частично), выработан адекватный уровень контроля за поведением сиблингов (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), расширены контакты приемных сиблингов с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены) (полное, частичное, не произошло) (нужное подчеркнуть)

Мероприятия педагогической помощи

Заклучение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социально-педагогической помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи
Консультирование (выездное, дистанционное) педагогов образовательных организаций (помощь в интеграции приемных сиблингов в образовательной организации, рекомендации по условиям организации обучения, включения в коллектив)		

<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Организация сетевого взаимодействия опекунов (включение в общее сетевое взаимодействие замещающих семей)		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Обеспечение доступа сиблингов к программам дополнительного образования, спортивным секциям*		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Организация наставничества		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Организация репетиторства		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Организация трудовых проб, временной трудовой занятости для подростков-сиблингов*		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		

<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Мониторинг социализации приемных сиблингов		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: расширены контакты сиблингов с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), сформировано (восстановлено) социально приемлемое поведение у приемного подростка (полностью, частично), приемный подросток интегрирован в образовательную организацию (полностью, частично), замещающая семья получает поддержку от значимого окружения (удовлетворяющую полностью, удовлетворяющую частично), организовано наставничество, репетиторство, произошло профессиональное самоопределение, отслежена ситуация социализации приемных сиблингов. (нужное подчеркнуть).

Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий медицинской помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи
Курирование выполнение плана диспансеризации сиблингов		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: медицинская помощь получена (полностью, частично)(нужное подчеркнуть).

Социальная помощь

Заклучение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социальной помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной помощи
Оформление или восстановление необходимых документов, в т.ч. правоустанавливающих документов, социальных льгот		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: оформлены социальные льготы, необходимые документы

Юридическая помощь

Заклучение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий юридической помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи
Юридическое консультирование		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: права и законные интересы приемного подростка защищены (частично, полностью, не защищены),

С содержанием **ИПССС ОУ**

согласен _____

(подпись законного представителя и подростка)

Руководитель службы сопровождения _____

Куратор семьи _____

Заключение о выполнении ИПССС ОУ
Оценка результатов реализации ИПССС ОУ

1. Оценка результатов психологической помощи

родительские компетенции соответствуют требованиям воспитания приемных сиблингов (полностью, частично), семейная система переструктурирована в соответствии с новым составом семьи (полностью, частично), приемные сиблинги интегрированы в семью (полностью, частично), семья адаптировалась к новым семейным ролям (полностью, частично), решена проблема реверсии ролей в подсистеме приемных сиблингов (полностью, частично), произошло принятие приемными сиблингами норм и правил замещающей семьи (полностью, частично), сформирована взаимная идентификация у членов базовой семьи и приемных сиблингов (полностью, частично), члены базовой семьи и приемные сиблинги имеют адекватные ожидания друг от друга (полностью, частично), налажены ясные коммуникации в семье (полностью, частично), члены семьи реагируют друг на друга без излишних аффектов, повысился уровень взаимной заботы в семье (полностью, частично), в семье созданы условия для взросления приемных сиблингов (полностью, частично), выработан адекватный уровень контроля за поведением сиблингов (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), расширены контакты приемных сиблингов с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, **не расширены**) (полное, частичное, **не произошло**) (нужное подчеркнуть)

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

расширены контакты сиблингов с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), сформировано (восстановлено) социально приемлемое поведение у приемного подростка (полностью, частично), приемный подросток интегрирован в образовательную организацию (полностью, частично), замещающая семья получает поддержку от значимого окружения (удовлетворяющую полностью, удовлетворяющую частично), организовано наставничество, репетиторство, произошло профессиональное самоопределение, отслежена ситуация социализации приемных сиблингов. (нужное подчеркнуть).

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

3. Оценка результатов медицинской помощи

медицинская помощь получена (в полном объеме, частично, не получена)

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

4. Социальная помощь

оформлены социальные льготы, необходимые документы, осуществлена юридическая помощь

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

5. Юридическая помощь: права и законные интересы приемного подростка защищены (частично, полностью, не защищены),

6. Заключение консилиума о реализации ИПССС ОУ

ИПССС ОУ реализована: полностью, частично, не реализована (нужное подчеркнуть)

Рекомендации консилиума:

Особые отметки о реализации **ИПССС ОУ**

Руководитель службы сопровождения _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Куратор семьи _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Члены консилиума _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Содержание деятельности специалистов службы по сопровождению семей, воспитывающих сиблингов-сирот на общем уровне сопровождения

Непосредственно в службе по сопровождению семей, воспитывающих сиблингов - сирот работают следующие специалисты: специалист по реабилитационной работе в социальной сфере или специалист по работе с семьей с функцией куратора семьи, психолог в социальной сфере (мероприятия по психологической помощи), социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) по реализации мероприятий по социально-педагогической помощи, специалист по социальной работе по реализации мероприятий социальной помощи. Остальные специалисты в соответствии с потребностями семьи, приемного подростка привлекаются в команду сопровождения.

Базовый уровень сопровождения

Куратор семьи

На основании задания на сопровождение семьи, полученного от руководителя службы, знакомится со следующими документами: направление от органа опеки и попечительства, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии), Индивидуальная программа сопровождения (предыдущая, при наличии) и другими документами, которые предоставляет семья по своему выбору.

Приглашает (по телефону, очно) и проводит первичный прием законного представителя приемных сиблингов вместе с детьми (желательно при участии всех членов семьи). Устанавливает рабочий альянс с семьей, определяет ее нуждаемость в диагностических процедурах, направляет на диагностику к специалистам

Обеспечивает доступ семьи к диагностическим процедурам, привлечение специалистов, координирование их деятельности. При необходимости привлекаются специалисты организаций разных ведомств, СОНКО на основании регламента межведомственного взаимодействия и соглашений (договоров) с организациями.

Анализирует заключения специалистов и оценивает их адекватность нуждаемости семьи в мероприятиях по сопровождению. Совместно со специалистами готовит общее заключение по результатам комплексной диагностики нуждаемости семьи в мероприятиях для представления его на консилиуме. Определяет потребность семьи в наставнике. Подбирает и проводит переговоры с опекунами сиблингов - сирот, имеющих длительный успешный опыт воспитания данной категории детей в своей семье.

Проводит конференцию специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждаемостью семьи, формирования команды сопровождения (при отсутствии в службе ресурсов в проведении

мероприятий, необходимых для семьи, привлекаются внешние организации независимо от экономического сектора, специалисты которых включаются в команду сопровождения), определения порядка реализации мероприятий.

Представляет «Индивидуальную программу сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости вносит коррективы.

Доводит до сведения и согласовывает с замещающей семьей (законным представителем сиблингов - сирот) алгоритмов и процедур реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи, при необходимости корректирует перечень мероприятий.

Заключает неформальные соглашения с семьей: соглашение между членами семьи о соблюдении разработанных совместно правил взаимодействия в семье: соглашение между наставником и опекуном о содействии в сопровождении семьи;

Проводит консультирование наставника по эффективному взаимодействию с семьей, сиблингов - сирот, курирует его деятельность (при необходимости).

- Совместно с психологом ведет программы по формированию (развитию) специальных родительских компетенций по воспитанию сиблингов-сирот.
- Совместно с социальным педагогом (специалистом по работе с семьей, специалистом по социальной работе) проводит консультирование (выездное, дистанционное) педагогов образовательных организаций (помощь в интеграции сиблингов-сирот (кого-то из сиблингов) в образовательной организации, рекомендации по условиям организации обучения, включения в коллектив), содействует в организации репетиторства для сиблингов (кого-то из сиблингов) с трудностями обучения
- Организует сетевое взаимодействие замещающих родителей (способствует открытию и поддерживает работу форумов для опекунов, организует круглые столы, конференции для опекунов по обмену опытом воспитания и т.д.)
 - Совместно с опекуном, сиблингами определяет их потребности в дополнительного образования, спортивных секциях. При необходимости взаимодействует со спонсорами по обеспечению условий доступа подростка к программам дополнительного образования, спортивным секциям.
- Взаимодействует с СОНКО по включению сиблингов-сирот в социальные проекты различного уровня
- Организует совместно с социальным педагогом (специалистом по работе с семьей, специалистом по социальной работе) трудовые пробы для сиблингов - подростков, временную трудовую занятости при необходимости

- Проводит совместно с социальным педагогом (специалистом по работе с семьей, специалистом по социальной работе) мониторинг социализации сиблингов - сирот
- Проводит конференции со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)
- Проводит еженедельный опрос замещающих родителей по удовлетворенности ими хода реализации программы (очно, дистанционно) , разрешение конфликтных ситуаций
- Проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи
 - Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи.

Социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)

- участвует в комплексной диагностике семьи. Проводит диагностику средового потенциала сиблингов, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по социально — педагогическому сопровождению, составляет заключение по результатам диагностики, участвует в подготовке общего заключения для представления его на консилиуме
- принимает участие в конференции специалистов с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждаемостью семьи, определения порядка реализации мероприятий ИПС
- участвует в работе консилиума по утверждению «Индивидуальной программы сопровождения семьи»
- консультирует педагогов образовательных организаций (от ДОУ до СПО), в которых обучаются сиблинги - сироты, по проблемам индивидуального подхода к детям в процессе обучения, адаптации в коллективе
- ведет программы подготовки сиблингов - подростков к самостоятельной жизни
- в соответствии с профессиональной ориентацией сиблингов - подростков подбирает организации — работодатели, организует трудовые пробы и курирует их прохождение детьми
- проводит мониторинг социализации сиблингов
- проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации социально — педагогического блока Индивидуальной программы сопровождения семьи

- документирует ход и составляет Итоговый отчет о реализации мероприятий по социально-педагогической помощи, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи .

Психолог (психолог в социальной сфере)

- участвует в комплексной диагностике семьи. Проводит диагностику семейной ситуации, личностного потенциала сиблингов-сирот, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по психологической помощи
- обрабатывает результаты диагностики, составляет психологическое заключение, определяет мишени психологической помощи
- готовит и представляет психологический раздел «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости корректирует программу
- участвует в конференциях со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)
- проводит семейное консультирование в соответствии с мишенями сопровождения семьи (см.2.1. Перечень факторов, вызывающих семейный стресс)
- ведет группы психологической поддержки для опекунов (членов семьи)
- проводит тренинг по развитию воспитательных компетенций у опекунов в отношении сиблингов — сирот
- ведет детско-родительские группы
- если среди сиблингов есть подростки, то либо проводит тренинги по подготовке их к самостоятельной жизни (либо объединяет их с другими подопечными подростками):
 - ✓ мотивационный тренинг (составление «жизненного проекта» подростка)
 - ✓ тренинг профессионального самоопределения для подростков.
 - ✓ коммуникативный тренинг для подростков

ведет программы по профориентации

- проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации психологического раздела Индивидуальной программы сопровождения семьи
- документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий по психологической помощи, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи.

Специалист по социальной работе

- оказывает помощь в получении преференций, социальных льгот, социальных выплат приемным детям.
- оказывает помощь в оформлении правоустанавливающих документов для приемного ребенка.

Юрисконсульт — осуществляет юридическое консультирование

**АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ И ПРИМЕРНЫЕ ВРЕМЕННЫЕ ЗАТРАТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ СИБЛИНГОВ-СИРОТ НА ОБЩЕМ УРОВНЕ (ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ - НЕ
БОЛЕЕ 1 ГОДА. ИПС ПЕРЕСМАТРИВАЕТСЯ ЕЖЕГОДНО)**

Этап	Виды работ	Ответственный	Примерные временные затраты
1 этап	Включение семьи в мероприятия по сопровождению на базовом уровне. Открытие случая	куратор	
1.1.	Получение задания на сопровождение семьи от руководителя организации, <i>знакомство</i> с документами: направление от органа опеки и попечительства, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии), Индивидуальная программа сопровождения (предыдущая, при наличии), заключение ПМПК и другие документы по выбору семьи	Куратор	1,5 часа
1.2.	Приглашение (телефонное, очное) и проведение первичной консультации законного представителя сиблингов - сирот вместе с детьми (желательно при участии всех членов семьи). Установление рабочего альянса с семьей, определение ее нуждемости в диагностических процедурах, направление на диагностику к специалистам	куратор	Куратор – 2 часа

II этап	<i>Диагностика нуждаемости семьи в мероприятиях по сопровождению</i>	Куратор	
2.1.	Обеспечение доступа семьи к диагностическим процедурам, привлечение специалистов, координирование их деятельности При необходимости привлекаются специалисты организаций разных ведомств, СО НКО на основании регламента межведомственного взаимодействия и соглашений (договоров) с организациями	куратор	Куратор – 2 часа
2.2	Комплексная диагностика: диагностика семейной ситуации, личностного и средового потенциала сиблингов - сирот, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по сопровождению, <i>подбору наставника для детей (опекуну)</i>	Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	куратор — 1 час психолог — 2 час педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) — 2 часа другой специалист — 1 час
2.3	Обработка результатов диагностики, составление заключений специалистами, подготовка общего заключения для представления его на консилиуме	Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), другие специалисты	куратор — 1 часа психолог — 2 часа педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) — 2 часа другие специалисты — 1 час (каждый специалист)

III этап	Составление и утверждение Индивидуальной программы сопровождения семьи		
3.1.	Проведение конференции специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждаемостью семьи, формирование команды сопровождения (при отсутствии в службе ресурсов в проведении мероприятий, необходимых для семьи, привлекаются внешние организации, специалисты которых включаются в команду сопровождения), определения порядка реализации мероприятий	Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), другие специалисты	Куратор -1 час психолог-1 час социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)-1 час другие специалисты 1 час (каждый специалист)
3.2.	Представление «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости коррекция программы	Куратор, специалисты	Куратор -1 час психолог-1 час социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) -1 час другие специалисты 1 час (каждый специалист)

3.3.	Доведение до сведения и согласование с замещающей семьей (законным представителем приемного ребенка) алгоритмов и процедур реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи, при необходимости коррекция перечня мероприятий	Куратор	Куратор — 1 час
IV этап	Реализация Индивидуальной программы сопровождения семьи		
4.1.	Заключение неформальных соглашений с семьей		
4.1.1.	Заключение соглашения между членами семьи о соблюдении, разработанных совместно правил взаимодействия в семье	Куратор	куратор – 2 час
4.1.2.	Заключение соглашения между <i>наставником</i> семьи и опекуном о содействии в сопровождении семьи	Куратор	куратор – 1 час при высокой и средней степени интенсивности сопровождения
4.2	Мероприятия по направлениям помощи		
4.2.1	Психологическая помощь		
4.2.1.1	Семейное консультирование в соответствии с мишенями работы с семьей	Психолог	Группа — не более 8 человек
	Высокая степень интенсивности		24 часа на группу
	Средняя степень интенсивности		18 часов на группу
	Низкая степень интенсивности		8 часов на группу
4.2.1.2	Группа психологической поддержки для опекунов	Психолог	

	Высокая степень интенсивности		36 часов на группу (2 раза в месяц по 1,5 часа)
	Средняя степень интенсивности		18 часов на группу (1 раз в месяц по 1,5 часа)
	Низкая степень интенсивности		12 часов на группу (2 раза в квартал по 1,5 часа)
4.2.1.3	Тренинг по развитию воспитательных компетенций у опекунов в отношении сиблингов в соответствии с мишенями работы с семьей	Куратор, психолог	Не менее 12 часов на группу опекунов (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения куратор — 4 часа психолог — не менее 12 часов
4.2.1.4	Детско- родительские группы	психолог	Не менее 12 часов на группу не менее, чем из 3-х независимо от степени интенсивности сопровождения
4.2.1.5	Мотивационный тренинг (составление «жизненного проекта» сиблингов - подростков)*	Психолог	Не менее 12 часов на группу сиблингов - подростков (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения

4.2.1.6	Тренинг профессионального самоопределения для подростков. Профориентация*	психолог	Не менее 12 часов на группу сиблингов - подростков (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения
4.2.1.7	Коммуникативный тренинг для подростков*	психолог	Не менее 12 часов на группу подростков (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения
4.2.2	Педагогическая помощь		
4.2.2.1	Консультирование (выездное, дистанционное) педагогов образовательных организаций (помощь в интеграции сиблингов-сирот в образовательных организациях, рекомендации по условиям организации обучения, включения в коллектив), содействие в организации репетиторства	Куратор, социальный педагог — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	Не менее 12 часов на 1 сиблинга независимо от степени интенсивности сопровождения
4.2.2.2	Консультирование наставника, курирование его деятельности	Куратор	
	Высокая степень интенсивности		Не менее 12 часов на 1 наставника
	Средняя степень интенсивности		Не менее 6 часов на 1 наставника
	Низкая степень интенсивности		2 часа

4.2.2.3	Организация и поддержка сетевого взаимодействия опекунов (попечителей)	Куратор	2 часа
4.2.2.4	Обеспечение доступа сиблингов к программам дополнительного образования, спортивным секциям, участию в социальных проектах	Куратор	Не менее 2-х часов на сиблинга
4.2.2.5	Ведение программ подготовки к самостоятельной жизни *	социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	Не менее 12 часов на группу сиблингов - подростков (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения
4.2.2.6	Организация трудовых проб для сиблинга - подростка, временной трудовой занятости*	Куратор социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	6 часов на 1 сиблинга - подростка независимо от степени интенсивности сопровождения

4.2.2.7	Мониторинг социализации подростка	Куратор, социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	2 часа на 1 ребенка
4.2.3	Медицинская помощь		
4.2.3.1	Курирование выполнение плана диспансеризации подростка	куратор	2 часа на 1 ребенка
4.2.3.2	Помощь в организации оздоровительного отдыха подростка	куратор	2 часа на 1 ребенка
4.2.4	Социальная помощь		
4.2.4.1	Оформление или восстановление необходимых документов, в т.ч. правоустанавливающих документов, помощь в получении преференций, социальных льгот, алиментов	Специалист по социальной работе	12 часа на 1 семью
4.3	Юридическая помощь		
4.3.1	Юридическое консультирование	юрисконсульт	6 часов на 1 семью
4.4.	Координирование выполнение «Индивидуальной программы сопровождения семьи»	куратор	

4.4.1.	Проведение конференций со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)	куратор	Куратор - 1 час в месяц — 12 часов 1 специалист — 1 час
4.4.2	Ежемесячный опрос замещающих родителей по удовлетворенности ими хода реализации программы (очно, дистанционно), разрешение конфликтных ситуаций	куратор	0,5 часа на 1 семью в месяц — 6 час
V этап	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной программы сопровождения семьи		
5.1	Периодические замеры и оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи	Куратор	4 замера (1 раз в квартал) 2 часа в кварталх4=8 Опросы замещающих родителей, приемных детей, наблюдение
VI этап	Результаты реализации Индивидуальной программы сопровождения		
6.1	Оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи членами консилиума, решение о нуждаемости семьи в сопровождении кризисного, экстренного уровня. Предложения по корректировке мероприятий и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения семьи.	Руководитель консилиума организации	Руководитель консилиума организации

6.2	Документирование хода и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи	Куратор, специалисты команды сопровождения	Куратор - 6 часов на 1 семью 1 специалист - 6 часов на 1 семью
6.3	Утверждение на консилиуме Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи. Закрытие случая, либо его пролонгирование	Куратор	Куратор – 1 час 1 специалист - 1 час 1 член консилиума – 1
	Всего часов (примерно)	Куратор (все мероприятия без учета нуждаемости семьи)	71,5 часов+ высокая степень интенсивности+12 средняя степень интенсивности+6 низкая степень интенсивности+2
		Психолог (все мероприятия без учета нуждаемости семьи)	72 часа+ высокая степень +60=132 часа средняя+36= 108часов низкая+20=92 часа

	Социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) (все мероприятия без учета нуждаемости семьи)	45 часов
	Специалист по социальной работе	12 часов на 1 семью

***сублингов - подростков целесообразно объединить при прохождении тренинга с другими подростками-сиротами**

Кризисный уровень сопровождения замещающей семьи с приемными сиблингами

Основной задачей *сопровождения замещающей семьи с приемными сиблингами на кризисном уровне сопровождения* является удовлетворение потребности семьи в урегулировании семейной ситуации, разрешении семейного кризиса. В качестве ключевого признака семейного кризиса целесообразно рассматривать невозможность семьи самостоятельно справиться с создавшейся ситуацией. Нередко, на кризисном уровне функционирования семьи впервые попадают в систему сопровождения. В таком случае им может стать необходимым разрешение некоторых проблем и общего уровня. 6 месяцев – континуум сопровождения.

Индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи, воспитывающей сиблингов - сирот (кризисный уровень сопровождение)

(далее ИПКССС — индивидуальная программа кризисного сопровождения семьи сиблингов)

ИПКССС N ____ к протоколу проведения
консилиума ССЗС N ____ от " __ " ____ 20__ г.

Дата разработки ИПКССС: _____

Блок 1. Социально-демографический

1. Общие сведения о семье

Законные (уполномоченные) представители подростка: ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

Другие члены семьи, в которой проживает ребенок:

семейная роль, ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

2. Сведения о ребенке (детях), воспитывающихся в семье:

ФИО, дата рождения (полных лет) _____

Блок I. Социально-демографический

Общие сведения о семье

1. Законные (уполномоченные) представители подростка: ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

Другие члены семьи, в которой проживает подросток:

семейная роль, ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

2. Сведения о детях, воспитывающихся в семье:

ФИО, дата рождения (полных лет) каждого ребенка _____

дата приема в семью (сколько лет прожил в семье) _____

форма семейного устройства _____

опыт жизни до устройства в замещающую семью:

воспитывались в одной семье _____ да _____ нет (нужное подчеркнуть)

воспитывались в разных семьях _____ да _____ нет (нужное подчеркнуть)

наличие институционального опыта (для каждого ребенка) _____ да _____ нет (нужное подчеркнуть)

сколько лет воспитывался в организации для детей-сирот

(для каждого ребенка) _____

имеет опыт «отказов» от воспитания от воспитания в замещающей семье

(для каждого ребенка) _____

имеет кровных родственников, кого именно

(для каждого ребенка) _____

поддерживает связи с кровными родственниками, с кем именно

(для каждого ребенка) _____

дата приема в семью (сколько времени прожил в семье)

(для каждого ребенка) _____

форма семейного устройства

(для каждого ребенка) _____

Медицинский диагноз

(для каждого ребенка) _____

Заключение ПМПК

(для каждого ребенка) _____

Блок II. Показатели нуждаемости семьи в сопровождении на кризисном уровне

2.1. Перечень нарушений, способствующих кризисному функционированию замещающей семьи

Перечень нарушений, способствующих кризисному функционированию замещающей семьи	Степень влияния факторов (0, 1, 2, 3)
1. Высокий уровень стресса в семье:	0 1 2 3
2. Убежденность опекуна в своей невозможности	0 1 2 3

справиться с воспитанием сиблингов:	
3. Стремление членов семьи к дезинтеграции приемных сиблингов (кого-то из сиблингов) из семьи:	0 1 2 3
4. Отвержение приемными сиблингами замещающей семьи или ее отдельных членов:	0 1 2 3
5. Эмоциональное выгорание у опекуна:	0 1 2 3
6. Выраженные протестные реакции у сиблингов (у кого-то из сиблингов) (энкопрез, агрессивное, разрушительное поведение, аутоагрессия):	0 1 2 3
7. Риск пренебрежения нуждами приемных сиблингов (кого-то из сиблингов), агрессии по отношению к ним (нему):	0 1 2 3
8. Дезинтеграция приемных сиблингов (кого-то из сиблингов) из системы образования:	0 1 2 3
9. Переживания членами семьи, сиблингами (кем-то из сиблингов) психологической травмы:	0 1 2 3
10. Нарушения поведения у подростка (конфликт с законом, употребление ПАВ):	0 1 2 3
ИТОГО:	0 12 22 33
Средний балл выраженности проблем	

Уровень интенсивности сопровождения:

1. Низкий — до 11 баллов
2. Средний — от 12 до 22 баллов
3. Высокий — от 23 до 33 баллов

2.2. Сильные стороны семьи (ресурсы) (уточняется по результатам диагностики)

0 баллов — данный показатель отсутствует; 1 балл — данный показатель имеет место

1. Наличие поддерживающей сети у опекуна	0 1
2. Наличие «ресурсных фигур» в истории семьи и опыта преодоления семейного стресса	0 1
3. Отсутствие личностных рисков у опекунов и других членов семьи, опыта насилия и жестокого обращения	0 1
4. Сформировавшаяся идентификация с замещающей семьей у старшего сиблинга	0 1
5. Уверенность опекуна в будущем своей замещающей семьи, в т.ч. и у старшего сиблинга	0 1
Что-то другое, напишите что именно	0 1
ИТОГО	0 6
Средний балл ресурсности семьи	

3.2. Организация сопровождения

Блок III. Организация сопровождения

Куратор семьи (ФИО), специальность, № приказа о назначении _____

Специалисты команды сопровождения, организации:

специальность, ФИО, контакты

ИПКССС разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

на срок до: _____

Блок IV. Планирование мероприятий по сопровождению

Ключевая цель

Риски

Мероприятия по психологической помощи семье

Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении	Срок исполнения заключения	Исполнитель заключения о нуждаемости в

мероприятий психологической помощи	нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи	проведении мероприятий психологической помощи
Интенсивная семейная терапия		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Организация сетевой встречи		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Тренинг по преодолению эмоционального выгорания для опекунов		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Тренинг по завершению ситуации травмы		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: сиблинги остались в семье, повышена мотивация семьи к изменениям (полностью, частично), укреплены семейные связи и улучшен климата в замещающей семье (полностью, частично); завершена ситуация психической травмы, повышен уровень интернальности семьи (полностью, частично), восстановлены психофизические ресурсы опекуна (полностью, частично), повышен уровень сплоченности и взаимной заботы в семье (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), сформированы конструктивные стратегии совладающего поведения (полностью, частично), семья приобрела опыт использования методов, которые могут

помочь ей самостоятельно справляться с проблем в будущем (полностью, частично)
(нужное подчеркнуть).

Мероприятия педагогической помощи

Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социально-педагогической помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи
Интенсивная семейная терапия		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Организация сетевых встреч		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Реинтеграция сиблингов (кого-то из сиблингов) в образовательную организацию		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Программы реабилитационного досуга*		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Программы помощи сиблингам, находящимся в конфликте с законом*		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

*При возможности мероприятия по профессиональному самоопределению, профориентации, формированию позитивных установок на социализацию, нормативного поведения, подготовке к самостоятельной жизни проводятся в группах с другими категориями подопечных.

Прогнозируемый результат: сиблинги остались в семье, повышена мотивация семьи к изменениям (полностью, частично), укреплены семейные связи и улучшен климата в замещающей семье (полностью, частично); актуализирована социальная сеть семьи для оказания помощи и поддержки (полностью, частично), сиблинги (кто-то из сиблингов) реинтегрирован в систему образования (полностью, частично), организовано его сопровождение в образовательной организации (полностью, частично), установлены (восстановлены) позитивные контакты приемных сиблингов с социально положительными сверстниками (полностью, частично), у сиблингов (у кто-то из сиблингов) восстановлены утраченные социальные навыки либо сформированы новые (полностью, частично), (полностью, частично). **(нужное подчеркнуть).**

Заклучение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий медицинской помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи
Обеспечение доступа сиблингов (кого -то из сиблингов) к программам наркологической помощи, курирование выполнение мероприятий программы		
<input type="checkbox"/> Нуждается		

<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Помощь в доступе опекуна к психотерапевтической помощи		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: обеспечен доступ подростка к программам наркологической помощи (полностью, частично), обеспечен доступ опекуна к психотерапевтической помощи при необходимости (полностью, частично). **(нужное подчеркнуть)**

Социальная помощь

Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий юридической, социальной помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической, социальной помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической, социальной помощи
Оформление или восстановление необходимых документов, в т.ч. правоустанавливающих документов, социальных льгот		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: оформлены социальные льготы, необходимые документы

Юридическая помощь

Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий юридической помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи
---	--	--

Юридическое консультирование		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: права и законные интересы приемного подростка защищены (частично, полностью), осуществлена юридическая помощь

С содержанием **ИПКССС**

согласен _____

(подпись законного представителя и подростка)

Руководитель службы сопровождения _____

Куратор семьи _____

Заключение о выполнении **ИПКССС**

Оценка результатов реализации **ИПКССС**

1. Оценка результатов психологической помощи

сестры остались в семье, повышена мотивация семьи к изменениям (полностью, частично), укреплены семейные связи и улучшен климата в замещающей семье (полностью, частично); завершена ситуация психической травмы, повышен уровня интернальности семьи (полностью, частично), восстановлены психофизические ресурсы опекуна (полностью, частично), повышен уровень сплоченности и взаимной заботы в семье (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), сформированы конструктивные стратегии совладающего поведения (полностью, частично), семья приобрела опыт использования методов, которые могут помочь ей самостоятельно справляться с проблем в будущем (полностью, частично) (нужное подчеркнуть)

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

сиблинги остались в семье, повышена мотивация семьи к изменениям (полностью, частично), укреплены семейные связи и улучшен климата в замещающей семье (полностью, частично); актуализирована социальная сеть семьи для оказания помощи и поддержки (полностью, частично), сиблинги (кто-то из сиблингов) реинтегрирован в систему образования (полностью, частично), организовано его сопровождение в образовательной организации (полностью, частично), установлены (восстановлены) позитивные контакты приемных сиблингов с социально положительными сверстниками (полностью, частично), у сиблингов (у кто-то из сиблингов) восстановлены утраченные социальные навыки либо сформированы новые (полностью, частично), (полностью, частично). **(нужное подчеркнуть).**

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

3. Оценка результатов медицинской помощи

медицинская помощь получена (в полном объеме, частично, не получена), сиблинги (кто-то из сиблингов) прошел наркологическую реабилитацию (полностью, частично, не прошел).обеспечен доступ подростка к программам наркологической помощи (полностью, частично), обеспечен доступ опекуна к психотерапевтической помощи **(нужное подчеркнуть)**

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

4. Социальная помощь

оформлены социальные льготы, необходимые документы, осуществлена юридическая помощь

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

5. Юридическая помощь: права и законные интересы приемных сиблингов защищены (частично, полностью, не защищены),

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

6. Заключение консилиума о реализации

ИПКССС реализована: полностью, частично, не реализована (нужное подчеркнуть)

Рекомендации консилиума:

Особые отметки о реализации **ИПКССС**

Руководитель службы сопровождения _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Куратор семьи _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Члены консилиума _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Содержание работы специалистов, осуществляющих сопровождение семей, воспитывающих сиблингов-сирот на кризисном уровне

Куратор семьи

- На основании задания на сопровождение семьи, полученного от руководителя службы, знакомится со следующими документами: направление от органа опеки и попечительства, КДН, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии), заключения ПМПК и другими документами, которые предоставляет семья по своему выбору
- Участвует в посещении семьи по месту проживания совместно с органами опеки и попечительства с целью определения характера потребностей в сопровождении семьи и нуждаемости в мероприятиях кризисного уровня сопровождения.
- Приглашает и проводит первичную консультацию законного представителя сиблингов - сирот вместе с детьми. Устанавливает рабочий альянс с семьей, определяет ее нуждаемость в диагностических процедурах, направление на диагностику к специалистам

- Обеспечивает доступ семьи к диагностическим процедурам, привлекает специалистов, координирует их деятельность. При необходимости привлекает специалистов организаций разных ведомств, СО НКО на основании регламента межведомственного взаимодействия и соглашений (договоров) с организациями
- Координирует деятельность специалистов, осуществляющих диагностику, оценивает адекватность их заключений
- Готовит общее заключения по результатам диагностики специалистов для представления его на консилиуме
- Проводит конференции специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждаемостью семьи, формирования команды сопровождения (при отсутствии в службе ресурсов в проведении мероприятий, необходимых для семьи, привлекаются внешние организации, специалисты которых включаются в команду сопровождения), определения порядка реализации мероприятий
- Представляет Индивидуальную программу сопровождения семьи на консилиуме, при необходимости корректирует программу
- Доводит до сведения и согласовывает с замещающей семьей (законным представителем сиблингов) алгоритмы и процедуры реализации Индивидуальной программы, при необходимости корректирует перечень мероприятий
- Заключает соглашения между членами семьи о новых правилах взаимодействия в семье на период кризисного сопровождения
- Координирует специалистов, осуществляющих Интенсивную семейную терапию, курирует участие семьи в ИСТ
 - Принимает участие в организации и проведении сетевых встреч
 - Обеспечивает доступ сиблингов - сирот к программам наркологической помощи, курирует получение подростком лечения
 - Помогает опекуну в получении психотерапевтической помощи
 - Проводит еженедельные конференции со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)
 - Консультирует членов команды по реализации ИПС
 - Делает еженедельный опрос замещающих родителей по удовлетворенности ими хода реализации программы (очно, дистанционно), разрешает конфликтные ситуации

- Координирует деятельность специалистов, осуществляющих диагностику динамики семейной ситуации, развития сиблингов-сирот
- Проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи.

Психолог в социальной сфере

- Участвует в комплексной диагностике семьи. Проводит диагностику семейной ситуации, личностного потенциала сиблингов -сирот, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по психологической помощи
- Обрабатывает результаты диагностики, составляет психологическое заключение, определяет мишеней психологической помощи
- Готовит и представляет психологический раздел «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости корректирует программу
- Участвует в конференциях со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)
- Проводит Интенсивную семейную терапию
- Принимает участие в организации и проведении сетевых встреч
- Проводит Тренинг по преодолению эмоционального выгорания (для опекуна)
- Проводит Тренинг по завершению семейной (индивидуальной) травмы
- Проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации психологического раздела Индивидуальной программы сопровождения семьи
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий по психологической помощи, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи.

Социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)

- Участвует в комплексной диагностике семьи. Проводит диагностику средового потенциала приемного ребенка, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по социально — педагогическому сопровождению.
- Участвует в конференциях со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)

- Готовит социально-педагогический раздел «Индивидуальной программы сопровождения семьи» для представления на консилиуме, при необходимости корректирует свой раздел программы
- Организует и проводит совместно с психологом Интенсивную семейную терапию, сетевые встречи.
- Организует реинтеграцию подростка в образовательную организацию.
- Ведет Программу для сиблингов, находящихся в конфликте с законом
- Проводит мониторинг социализации приемного ребенка
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий социально - педагогического раздела, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи

Специалист по социальной работе

- Оказывает помощь семье в оформлении социальных льгот, преференций, правоустанавливающих документов для подопечного подростка

Юрисконсульт

- Проводит юридическое консультирование

Методист

- Проводит супервизии работы команды сопровождения

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ И ПРИМЕРНЫЕ ВРЕМЕННЫЕ ЗАТРАТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СИБЛИНГОВ - СИРОТ НА КРИЗИСНОМ УРОВНЕ
(6 МЕСЯЦЕВ СОПРОВОЖДЕНИЯ)**

Этап	Виды работ	Ответственный	Примерные временные затраты
I этап	Включение семьи в мероприятия по сопровождению на кризисном уровне		
1.1.	Получение задания на сопровождение семьи от руководителя организации, <i>знакомство</i> с имеющимися документами: направление от органа опеки и попечительства, КДН, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии), заключение ПМПК и др.	Куратор	Куратор - 2 часа
1.2.	Участие в посещении семьи по месту проживания совместно с органами опеки и попечительства с целью определения характера потребностей в сопровождении семьи и нуждаемости в мероприятиях кризисного уровня сопровождения.	Куратор	Куратор – 2,5 час.

1.3.	Приглашение (телефонное, очное) и проведение первичной консультации законного представителя сиблингов совместно с детьми. При необходимости прием проводится в доме семьи. Установление рабочего альянса с семьей, определение ее нуждемости в диагностических процедурах, направление на диагностику к специалистам	Куратор	Куратор - 2 час
1.4	Первичный прием либо всей семьи в целом, либо законного представителя сиблингов-сирот вместе с ребенком. Установление рабочего альянса с семьей, определение нуждемости семьи, ребенка в диагностических процедурах, направление на диагностику к специалистам	куратор	Куратор – 1,5 часа
II этап	Диагностика семейной ситуации		
2.1.	Обеспечение доступа семьи к диагностическим процедурам, привлечение специалистов, координирование их деятельности При необходимости привлекаются специалисты организаций разных ведомств на основании регламента межведомственного взаимодействия и соглашений (договоров) с организациями	куратор	Куратор – 2 часа

2.2	Комплексная диагностика: диагностика семейной ситуации, личностного и средового потенциала сиблингов-сирот, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по сопровождению	Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	куратор — 2 час психолог — 2 час социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) — 2 часа другой специалист — 2 час
2.3	Обработка результатов диагностики, составление заключений специалистами, подготовка общего заключения для представления его на консилиуме	Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), другие специалисты	куратор — 1 часа психолог — 2 часа социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) — 2 часа другие специалисты — 1 час (каждый специалист)
III этап	Составление и утверждение Индивидуальной программы сопровождения семьи		

3.1.	Проведение конференции специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждаемостью семьи, формирование команды сопровождения (при отсутствии в службе ресурсов в проведении мероприятий, необходимых для семьи, привлекаются внешние организации независимо от экономического сектора, специалисты которых включаются в команду сопровождения), определения порядка реализации мероприятий	Куратор, психолог, социальный — педагог социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), другие специалисты	Куратор -1 час психолог-1 час социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)-1 час другие специалисты 1 час (каждый специалист)
3.2.	Представление «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости коррекция программы	Куратор, специалисты	Куратор -1 час психолог-1 час социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) -1 час другие специалисты 1 час (каждый специалист)

3.3.	Доведение до сведения и согласование с замещающей семьей (законным представителем сиблингов) алгоритмов и процедур реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи, при необходимости коррекция перечня мероприятий	Куратор	Куратор – 1,5 часа
3.4.	Заключение соглашения между членами семьи о новых правилах взаимодействия в семье на период кризисного сопровождения	куратор	куратор– 2 часа
IV этап	Реализация Индивидуальной программы сопровождения семьи (срок – в соответствии с потребностями и возможностями семьи, но не более 6 месяцев)		
4.1.	Мероприятия по направлениям помощи		
4.2.1	Психологическая помощь		
4.2.1.1	Интенсивная семейная терапия степень интенсивности сопровождения:	Куратор Психолог	
	высокая		Куратор — 6 часов, Психолог - 3 часа в неделю x 26 недель на 1 семью =78
	средняя		Куратор — 4 часа, Психолог - 2 часа в неделю x 26 недель на 1 семью=52
	низкая		Куратор — 2 часа, Психолог - 1 час в неделю x 26 недель на 1 семью=26

	Организация сетевых встреч		
	высокая		18 часов
	средняя		12 часов
	низкая		8 часов
4.2.1.2	Тренинг по преодолению эмоционального выгорания (для опекуна)	психолог	Психолог — 18 часов на 1 опекуна
4.2.1.3	Тренинг по завершению семейной (индивидуальной) травмы	психолог	Психолог — 12 часов на 1 семью
4.2.2	Социально-педагогическая помощь		
4.2.2.1	Интенсивная семейная терапия (или социальный патронаж) Степень интенсивности сопровождения	социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	Совместно с психологом, куратором (см. психологическую помощь)
			3 часа в неделю x 26 недель на 1 семью=78
	высокая		2 час в неделю x 26 недель на 1 семью=52
	средняя		1 час в неделю x 26 недель на 1 семью=26

	низкая		
4.2.2.2	Реинтеграция сиблингов (кого-то из сиблингов) в образовательную организацию (систему образования)	социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	18 часов 1 ребенок
4.2.2.3	Организация сетевых встреч	социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	
	высокая		18 часов
	средняя		12 часов
	низкая		8 часов
4.2.2.4	Программы реабилитационного досуга*	социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	24 часа на группу из 8 сиблингов независимо от степени интенсивности сопровождения
4.2.2.5	Программа для детей (подростков), находящихся в конфликте с законом*	социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)	24 часа группу из 8 сиблингов при высокой степени интенсивности сопровождения
4.2.3	Медицинская помощь		

4.2.3.1	Обеспечение доступа сиблингов (кого-то из сиблингов) к программам наркологической помощи, курирование выполнение мероприятий программы	куратор	Куратор - 6 часа 1 подросток
4.2.3.2	Помощь в доступе опекуна к психотерапевтической помощи	куратор	Куратор - 2 часа 1 опекун (попечитель)
4.2.4	Социальная помощь		
4.2.4.1	Помощь в оформлении социальных льгот, преференций, правоустанавливающих документов	Специалист по социальной работе	Специалист по социальной работе - 6 часов 1 семья
4.2.5.	Юридическая помощь		
4.2.5.1	Юридическое консультирование	юрисконсульт	юрисконсульт - 12 часов 1 семья
4.3	Координирование выполнение «Индивидуальной программы сопровождения семьи»		
4.3.1	Проведение еженедельных конференций со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)	куратор	1 час в неделю — 26 часов
4.3.2	Консультирование членов команды по реализации ИПС	куратор	1 час в месяц — 6 часов

4.3.3	Еженедельный опрос замещающих родителей по удовлетворенности ими хода реализации программы (очно, дистанционно) , разрешение конфликтных ситуаций	куратор	6,5 часа на 1 семью
4.3.4	Проведение супервизий деятельности команды сопровождения	методист	1,5 часа в месяц — 9 часов
V этап	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной программы сопровождения семьи		
5.1	Диагностика динамики семейной ситуации, личностного и средового потенциала подростка	куратор, социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), психолог	куратор -2 часа социальный педагог (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по социальной работе)-2 часа психолог-2 часа другие специалисты -

5.2	Периодические замеры и оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи	Куратор, социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), психолог	3 замера (1 раз в 2 месяца и после реализации программы) Опросы замещающих родителей, подростков, педагогов и других участников сопровождения Куратор — 4 часа
VI этап	Результаты реализации Индивидуальной программы сопровождения		
6.1	Оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи членами консилиума, решение о нуждаемости семьи в сопровождении общего, кризисного, экстренного уровня. Предложения по корректировке мероприятий и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения семьи.	Руководитель консилиума организации	Руководитель консилиума организации, члены консилиума
6.2	Документирование хода и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи	Куратор, специалисты команды сопровождения	Куратор - 6 часов на 1 семью 1 специалист - 6 часов на 1 семью

6.3	Утверждение на консилиуме Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи. Закрытие случая, либо его пролонгирование	Куратор	Куратор – 1 час 1 специалист - 1 час 1 член консилиума – 1
-----	--	---------	--

Всего часов (примерно)

Куратор — количество часов на одну семью независимо от степени интенсивности сопровождения — 79 часов

Степень интенсивности сопровождения:

высокая +6 часов=85 часов

средняя +4 часов=83 часа

низкая + 2 часа=81 час

Психолог - количество часов на одну семью независимо от степени интенсивности сопровождения-31 час

Степень интенсивности сопровождения:

высокая +96 часов=127

средняя +64 часа=95

низкая + 34 часа=65

Социальный педагог социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) - количество часов на одну семью (подростка) независимо от степени интенсивности сопровождения — 35 час

Степень интенсивности сопровождения:

высокая +96 часов=131

средняя +64 часа=99

низкая + 34 часа=69

Специалист по социальной работе — 6 часов на семью (при необходимости)

Экстренный уровень сопровождения семей, воспитывающих сиблингов - сирот

Субъектами сопровождения на экстренном уровне становятся замещающие семьи, воспитывающие сиблингов — сирот в следующих случаях:

Опекун отказывается от опеки над сиблингами;

В ситуации острого конфликта с сиблингами, который может угрожать здоровью членов семьи;

Сиблинги переживают состояние «сверхсильной стрессовой нагрузки» после насилия, острого переживания горя и утраты и т.д..

Основными мишенями сопровождения на экстренном уровне являются:

либо предотвращение отказа и перевод семьи на кризисный уровень сопровождения, либо нивелирование травматических последствий для сиблингов, их дезинтеграции из семьи.

Континуум сопровождения имеет временные ограничения (не более трех недель).

Возможно временное помещение сиблингов (кого-то из сиблингов) в реабилитационную группу организации, осуществляющей сопровождение.

Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи, воспитывающей сиблингов-сирот (экстренный уровень сопровождения)

(далее ИПЭССС- индивидуальная программа экстренного сопровождения семьи сиблингов)

ИПЭССС N ____ к протоколу проведения

N ____ к протоколу проведения консилиума N ____ от " __ " ____ 20__ г.

Дата составления ИПЭССС: _____

Блок I. Социально-демографический

1. Общие сведения о семье:

ФИО, дата рождения (полных лет) каждого ребенка _____

дата приема в семью (сколько лет прожил в семье) _____

форма семейного устройства _____

опыт жизни до устройства в замещающую семью:

воспитывались в одной семье _____ да_ нет (нужное подчеркнуть)

воспитывались в разных семьях _____ да_ нет (нужное подчеркнуть)

наличие институционального опыта (для каждого ребенка) _____ да_ нет (нужное подчеркнуть)

сколько лет воспитывался в организации для детей-сирот

(для каждого ребенка)_____

имеет опыт «отказов» от воспитания от воспитания в замещающей семье

(для каждого ребенка)_____

имеет кровных родственников, кого именно

(для каждого ребенка)_____

поддерживает связи с кровными родственниками, с кем именно

(для каждого ребенка)_____

дата приема в семью (сколько времени прожил в семье)

(для каждого ребенка)_____

форма семейного устройства

(для каждого ребенка)_____

Медицинский диагноз

(для каждого ребенка)_____

Заключение ПМПК

(для каждого ребенка)_____

Заключение ПМПК_____

Блок II. Показатели нуждаемости семьи в сопровождении на общем уровне

2.1. Перечень факторов, определяющий нуждаемость семьи в экстренном уровне сопровождения (уточняется по результатам диагностики)

Перечень деструктивных факторов, разрушающих замещающую семейную заботу	Степень выраженности проблем (0, 1)
Отказ опекуна от воспитания вследствие острого конфликта с приемными сиблингами:	0 1
Нарушение поведения приемного ребенка вследствие переживания «сверхсильных стрессовых нагрузок»:	0 1

2.2. Сильные стороны семьи (ресурсы) (уточняется по результатам диагностики)

0 баллов — данный показатель отсутствует; 1 балл — данный показатель имеет место

1. Наличие поддерживающей сети у опекуна	0 1
2. Наличие «ресурсных фигур» в истории семьи и опыта преодоления семейного стресса	0 1

3. Отсутствие личностных рисков у опекунов и других членов семьи, опыта насилия и жестокого обращения	0 1
4. Сформировавшаяся идентификация с замещающей семьей у старшего сиблинга	0 1
5. Уверенность опекуна в будущем своей замещающей семьи, в т.ч. и у старшего сиблинга	0 1
Что-то другое, напишите что именно	0 1
ИТОГО	0 6
Средний балл ресурсности семьи	

Блок III. Организация сопровождения

Куратор семьи (ФИО), специальность, № приказа о назначении _____

Специалисты команды сопровождения, организации:

специальность, ФИО, контакты

ИПЭССС разработана впервые, повторно, передана из другой организации, ранее, осуществляющей сопровождение (нужное подчеркнуть)

на срок до:

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначен консилиум по подведению итогов кризисного сопровождения)

Блок IV. Планирование мероприятий по сопровождению

Ключевая цель

Риски

Дополнительная помощь

Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) во временном изъятии ребенка (детей) из семьи	Срок исполнения заключения о нуждаемости во временном изъятии ребенка (детей) из семьи	Исполнитель заключения о нуждаемости во временном изъятии ребенка (детей) из семьи
Временное помещение подростка в реабилитационную группу		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по психологической помощи семье

Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий психологической помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи
Экстренная психологическая помощь семье, сиблингам		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Кризисное семейное консультирование		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Программа экстренной психологической реабилитации сиблингов (кого-то из сиблингов)		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: Нивелировано влияние острой стрессовой ситуации (полностью, частично), нивелированы нарушения поведения у сиблингов,

спровоцированные острой стрессовой ситуацией (полностью, частично), повысился уровень стрессоустойчивости у семьи в целом (полностью, частично), восстановлена (сформирована) потребность опекуна в продолжении опеки над подопечными сиблингами (полностью, частично, не восстановлена), сиблинги реинтегрирован в семью опекуна (полностью, частично). (нужное подчеркнуть).

Педагогическая помощь

Заклучение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социальной помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной помощи
Организация безопасного психологического пространства для сиблингов в реабилитационной группе		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: у сиблингов снизился уровень стресса (полностью, частично), появилось чувство психологической безопасности (полностью, частично) (нужное подчеркнуть).

Медицинская помощь

Заклучение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий медицинской помощи	Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи
Помощь в обеспечении доступа сиблингов (кого-то из сиблингов) к экстренной квалифицированной медицинской помощи и сопровождение в процессе ее получения		

<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: получение подростком необходимой медицинской помощи (полное, частичное).

Юридическая помощь

Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социальной и юридической помощи	Срок исполнения	
	заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной и юридической помощи	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной и юридической помощи
Юридическое консультирование		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: права и законные интересы подопечного подростка защищены (полностью, частично)

С содержанием **ИПЭССС**

согласен _____

(подпись законного представителя и ребенка)

Руководитель службы сопровождения _____

Куратор семьи _____

Заключение о выполнении ИПЭССС-

Оценка результатов реализации ИПЭССС

1. Оценка результатов психологической помощи

Нивелировано влияние острой стрессовой ситуации (полностью, частично), нивелированы нарушения поведения у сиблингов, спровоцированные острой стрессовой ситуацией (полностью, частично), повысился уровень стрессоустойчивости у семьи в целом (полностью, частично), восстановлена (сформирована) потребность опекуна в продолжении опеки над подопечными сиблингами (полностью, частично, не восстановлена), сиблинги реинтегрирован в семью опекуна (полностью, частично). (нужное подчеркнуть). (нужное подчеркнуть).

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

у сиблингов снизился уровень стресса (полностью, частично), появилось чувство психологической безопасности (полностью, частично) (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

3. Оценка результатов медицинской помощи

необходимая медицинская помощь получена (полностью, частично) (нужное подчеркнуть).

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

1. Оценка результатов юридической помощи

права и законные интересы подопечного подростка защищены (полностью, частично)

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

Заключение консилиума о реализации ИПЭССС

ИПЭССП реализована: полностью, частично, не реализована (нужное подчеркнуть)

Рекомендации консилиума:

Особые отметки о реализации ИПЭССС _____

Руководитель службы сопровождения _____

(подпись)

(фамилия,

инициалы)

Куратор семьи _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Члены консилиума _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Содержание работы специалистов по сопровождению семей, воспитывающих сиблингов -сирот на экстренном уровне сопровождения

Куратор (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по работе с семьей).

- Изучает документы семьи после получения задания руководителя
- Организует экстренное заседание консилиума совместно с представителем ООП по принятию решения об условиях проживания сиблингов-сирот в процессе экстренного сопровождения (замещающая семья с посещением дневного стационара, реабилитационная группа организации, осуществляющая экстренное сопровождение)
- Сопровождение временного изъятия подопечных сиблингов из семьи, помещения его в реабилитационную группу организации, осуществляющей экстренное сопровождение, организация карантина
- Проводит предварительную оценку возможностей семьи в продолжении опеки (попечительства), представляет ее на консилиуме
- Участвует в работе консилиума по оценке ресурсности семьи в продолжении опеки (попечительства)
- В случае положительной оценки ресурсности семьи в продолжении опеки (попечительства) разрабатывает совместно с психологом Индивидуальную программу сопровождения
- Утверждает ИПС на консилиуме, при необходимости корректирует программу
- Доводит до сведения и согласует с замещающей семьей (законным представителем подопечного подростка) алгоритмы и процедуры реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи на экстренном уровне, при необходимости корректирует программу

- Организует безопасное психологическое пространство для сиблингов-сирота в реабилитационной группе (стационарной, полустационарной), проводит занятия, направленные на снятие стресса (доступные физические нагрузки, игры)
- Оказывает помощь в обеспечении доступа подопечного подростка к экстренной квалифицированной медицинской помощи и сопровождает его в процессе ее получения (при необходимости)
- Оценивает динамику изменений ресурсности семьи в отношении продолжения опеки (попечительства)
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи
- Представляет на консилиуме Итоговый отчет о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи, участвует в принятии решения о дальнейшем сопровождении

Психолог в социальной сфере

- Оказывает экстренную психологическую помощь сиблингам - сиротам, членам семьи
- Проводит диагностику психологического состояния подопечного подростка, возможности семьи в продолжении опеки (попечительства), ресурсности сети семьи в ее поддержке
- Проводит кризисное семейное консультирование
- Ведет программу экстренной психологической реабилитации сиблингов-сирот
- Проводит диагностику динамики психологического состояния сиблингов-сирот его семейной ситуации
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий психологического раздела, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи
-

**Алгоритм работы специалистов на экстренном уровне сопровождения замещающей семей, воспитывающих сиблингов-сирот
подростков-сирот
(продолжительность не более 4-х недель)**

Этап	Виды работ	Ответственный	Примерные временные затраты
I этап	Включение семьи в мероприятия по экстренному сопровождению Открытие случая		
1.1.	Получение задания на экстренное сопровождение семьи от руководителя организации, <i>знакомство</i> с имеющимися документами: направление от органа опеки и попечительства, КДН, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии), ПМПК	Куратор	Куратор — 1 час
1.2.	Организация экстренного консилиума совместно с ООП по принятию решения об условиях проживания приемного ребенка в процессе экстренного сопровождения (замещающая семья с посещением дневного стационара, реабилитационная группа в организации, осуществляющей сопровождение)	Куратор	Куратор— 1 час

1.3.	Оказание экстренной психологической помощи сиблингам-сиротам (кому-то из сиблингов), членам семьи	Психолог	Психолог — 3 часа
1.3.	Сопровождение временного изъятия из семьи сиблингов-сирот (кого-то из сиблингов), помещение его в реабилитационную группу организации, осуществляющей экстренное сопровождение, организация карантина	Куратор	Куратор — 12 часов
II этап			
Диагностика семейной ситуации			
2.1.	Диагностика физического и психологического состояния сиблингов-сирот (кого-то из сиблингов), возможности семьи в продолжении опеки (попечительства), ресурсности сети семьи в ее поддержке	Куратор, педиатр, психолог, социальный — педагог (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по социальной работе)	куратор — 1 час педиатр — 1 час психолог — 2 час социальный педагог (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по социальной работе) — 2 часа

2.2.	Обработка результатов диагностики, составление заключений специалистами, подготовка общего заключения для представления его на консилиуме	Куратор, психолог,	куратор — 1 часа психолог — 1 часа
III этап	Составление и утверждение Индивидуальной программы сопровождения семьи		
3.1.	Проведение конференции специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения порядка реализации мероприятий	Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по социальной работе), врач-педиатр	куратор — 1 часа психолог — 1 часа
3.2	Доведение до сведения и согласование с замещающей семьей (законным представителем сиблингов - сирот) алгоритмов и процедур реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи на экстренном уровне, при необходимости коррекция перечня мероприятий	Куратор	Куратор – 1,5 часа

3.3.	Утверждение «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости коррекция программы	куратор	Куратор - 1 час
IV этап	Реализация Индивидуальной программы сопровождения семьи (срок – в соответствии с потребностями и возможностями семьи, но не более 4 недель)		
	Педагогическая помощь		
4.1.	Организация безопасного психологического пространства для подростка в реабилитационной группе (стационарной, полустационарной), занятий, направленных на снятие стресса (физические нагрузки, игры)	Куратор, воспитатель	Куратор —10 часов в неделю = 40
4.2.	Психологическая помощь		
4.2.1.	Кризисное семейное консультирование Сиблинги (кто-то из сиблингов) включаются в работу со 2-й или 3-й недели кризисного сопровождения	психолог	Психолог 1 неделя — 3 часа в день x 5 дней = 15 2 неделя — 2 час в день x 5 дней = 10 3 неделя — 1 час в день x 5 дней = 5 4 неделя — 2 час 2 раза в неделю = 4 часа
4.2.2.	Программа экстренной психологической реабилитации подростка	психолог	2 часа в день x 20 дней = 40 часов
4.3	Медицинская помощь		

4.3.1	Помощь в обеспечении доступа подростка к экстренной квалифицированной медицинской помощи и сопровождение в процессе ее получения при необходимости	куратор	Куратор - 6 часов
V этап	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной программы сопровождения семьи		
5.1	Диагностика динамики физического и психологического состояния сиблингов, возможности семьи в продолжении опеки (попечительства), ресурсности сети семьи в ее поддержке	Куратор, психолог	Куратор -2 часа психолог-2 часа
VI этап	Результаты реализации Индивидуальной программы сопровождения		
6.1	Оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы экстренного сопровождения семьи. Предложения по корректировке мероприятий и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения семьи.	Председатель консилиума	
6.2	Документирование хода и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи	Куратор, специалисты команды сопровождения,	3 часа на 1 семью

6.3	Утверждение на консилиуме Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи, принятие решения о дальнейшем сопровождении	Председатель консилиума	Куратор – 1 час
	Всего часов (примерно)		Куратор — 72 часа на одну семью психолог — 82 часа на одну семью

