**Развивающие игры для детей 2-3 лет**

**Игры с фасолью**

Детям очень интересны сыпучие материалы, особенно крупы (фасоль, горох, мука, гречка, манка…), а также песок и др.

Я предлагаю дать ребёнку возможность позаниматься с фасолью.

Для этого нам понадобятся

1.Лоток, в который поместятся не менее 5 кг, фасоли

2. Не менее 5 кг, фасоли

3. различные емкости (баночки, пластиковые стаканчики, игрушечная посудка, бутылки, воронки…)

4. Разные игрушки, досточки, машины….

 *На первом этапе* следует дать ребенку возможность действовать так, как он хочет и может. Хорошо, если он полностью погрузится в среду, получит телесную разрядку. Можно походить ножками, понырять ручками, посидеть в тазике, как в ванной, "помыть", насыпая фасоль на ручки, ножки, головку. Круглые предметы в этом случае могут быть понарошечным мылом или разноцветной пеной.

Можно насыпать фасоль в его носочки, а потом надеть их на ножки и походить.

Затем можно дать ребенку разные емкости (банки, коробки, пластиковые стаканчики, кружечки из игрушечной подсудки и др.), чтобы он насыпал и пересыпал фасоль из одной емкости в другую как руками, так и при помощи игрушечной посудки (из кружки или тарелки получится замечательный ковш для экскаватора).

А через некоторое время оставьте бутылку, а к ней воронку, через горлышко которой сыпется фасоль.

Ребенок может заполнять емкости фасолью и слушать, как она звучит. Когда падает в эту емкость, в том числе и при разной степени заполнения банки.

В следующий раз можно подкинуть в лоток с фасолью разные предметы и мелкие игрушки и прятать шарики разными способами (засыпать сверху горкой, вдавливать в фасоль, выкапывать ямку и засыпать сверху...). А потом:
- искать пальчиком, нащупывая ладошкой, ножкой...
- складывать найденные предметы в банки
Можно также:

- сделать плиту:
- варить кашу/суп/компот, круглые предметы использовать, как добавки
- переименовать фасоль в водичку и пригласить игрушки искупаться в тёплом озере, вытереть полотенцами из бумаги, устроить дождик из фасоли, пряча игрушки под крышками, а потом покатать их с горки (на машинке…)

Можно поставить рядом два лотка – один с фасолью, а второй пустой. Между ними положить дощечку (мостик), по которому машина будет перевозить груз (фасоль) и пересыпать его в пустой лоток. После работы машины вытереть мокрыми тряпочками - как будто "помыть", как папа и поставить в гараж.

Рекомендации по деятельности с фасолью/горохом.

1. Работать с фасолью продуктивнее, если ребенок сидит на полу, а в фасоли все мисочки, бутылки……Больше пространства для действий.

2. Выбирая орудия для пересыпания, усложняем постепенно - проще всего ребёнку действовать рукой, но это непродуктивно. Чаще всего дети пытаются всё высыпать из ёмкости сразу - результат мгновенный и впечатляющий! Значительно быстрее и удобнее пересыпать стаканом или банкой. Поэтому постепенно вводим всё более сложные средства пересыпания (для мотивации часто достаточно просто предложить новый предмет): кружка - ковшик - совочек - половник сосуд с носиком....

3. Если ребенок ещё не говорят или говорят мало, обязательно взрослый **комментирует все действия и называет свойство предмета** (тяжёлый, гладкий, мокрый, сухой).

4. Перед работой с фасолью ее необходимо обработать - Положить во влажное полотенце и протереть, а затем прогреть на противнее в духовке (но не прокалить)

**Игры с Бутылью**

Детям обычно интересны большие предметы, которые, уже своей формой, объёмом и весом задают возможные манипуляции.

Таким предметом является и большая прозрачная бутыль - можно видеть падение предметов в бутыль, слышать звуки падения как этих предметов, так и самой бутыли. Её можно привести в движение разными способами.

По-прежнему, Вы остаётесь в позиции наблюдателя и включаетесь очень аккуратно в то, что делает ребенок сам. Не забираете из рук, а предлагаете что-либо сделать! Если привлекаете его внимание своим действием, оцените, что именно «зацепило"! Когда будете готовиться к занятиям, дайте себе установку - не торопиться выложить всё, что написано в конспекте сразу. Бутыль можно оставить в свободном доступе, но время от времени подбрасывать новые действия с ней.

*Нам понадобится:*1. Чистая 19-литровая бутыль.

2. Цветная гладкая ленточка

3. Миска или небольшой таз круглый формы, примерно такого диаметра, что и бутылка (можно и поменьше!).

4. Разные предметы круглой формы, часть которых должна помещаться в бутылку, а часть не проходить в ее узкое горлышко.

5. Гладильная доска.

6. Средние мягкие игрушки.

*При подготовке:*1. К ленте привязать мелкую мягкую игрушку, легко проходящую в отверстие бутыли или мягкий предмет. Опустить ленту с привязанным предметом в бутыль таким образом, чтобы игрушка была внутри, а свободный конец ленты свисал снаружи.

2. Все предметы сложите в миску или таз, но пока не выставляйте.

*Первый этап исследования.* Бутыль с начинкой выставить в комнату в поле зрения ребенка. Понаблюдайте, что он будет делать?

Обследование бутылки

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Возможные варианты действий для ребенка и для мамы |
|
| 1 | Посмотретьчерез стенку |
| 2 | Заглянуть в отверстие |
| 3 | Потянуть за конец ленты и отходить от бутыли, добиваясь вытягивания игрушки |
| 4 | Вытягивать ленту, стоя на месте и перебирая обеими руками |
| 5 | Перевернуть бутылку вниз горлышком и вытряхнуть ленту |
| 6 | Вложить ленту с игрушкой обратно |
| 7 | Отвязать ленту и вложить в бутыль без игрушки |
| 8 | Отвязать игрушку и вложить в бутыль без ленты |
| 9 | Подуть и покричать в пустую бутылку |
| 10 | Посмотреть через пустую бутылку друг на друга (не забудьте поделать рожицы!) |
| 11 | Посмотреть через верхнее отверстие, как в трубу |
| 12 | Посмотреть через дно, подняв бутыль над головой |
| 13 | Посмотреть через дно, перевернув бутыль вниз горлышком |
| 14 | Постучать по бутыли ладонью, пальцами, прислушаться |
| 15 | Постучать дном бутыли по ковру, по полу, проверить, где громче |
| 16 | Постучать бутылью, перевёрнутой вверх дном |
| 17 | Прокатить бутыль по полу, затем по ковру, послушать |

Если ребенок сам не сделал каких-то из вышеописанных действий с бутылью, то Вы можете ему это показать

*Второй этап*. Сделайте невысокую горку из гладильной доски и прокатите бутыль с горки. А если поставить на дно?

Бутыль можно протереть мокрой тряпочкой, и она станет **мокрой**!

С помощью бутыли можно устроить концерт ударных, если взять палочку, а если разные предметы?! Кстати, если ребенок погрузится в мир звуков, включите в оркестр и пустой таз - басовый резонанс.

*Третий этап.* А теперь немного подвигаемся, поработаем с координацией, дадим возможность почувствовать бутыль всем телом!

Обнимем бутыль двумя руками, пронесём и поставим. А теперь обнимем, как медведь бочку мёда - сидя, раскроем тело, разводя руки и ноги в разные стороны, а потом как бы прилипнем к ней. Вот какая **большая** бутылка, давай её сожмём сильнее! Даже у мамы не получается её взять из рук ребенка - так сильно ты её держишь! (Хорошее упражнение на чередование раскрытия/расслабление тела и сжатия/концентрации с разными уровнями усилий).

Положите бутыль на бок, предложите ребёнку лечь на неё вдоль, потом поперёк так, чтобы обе ноги были по одну сторону, а обе руки - по другую. Покачайтесь. А ещё можно сесть на бутыль, как на лошадку (ноги по обеим сторонам бутыли). Предложите покачаться на бутылке. Повозите ребёнка по полу, как на машине.

Идём дальше. Помним, что на любом этапе малыш может начать просто складывать предметы в бутыль.

*Обследуем ленточку.*

Ленточка тканевая и поэтому номинально знакома детям. Но у неё самой очень разнообразный функционал, через который можно дать нагрузку на органы восприятия. Так, вытянув ленту из бутыли и освободив её от игрушки, можно поиграть с ребёнком в "фокусы" - протягивайте ленту через кулак - скользит, она **гладкая**, (можно поиграть с ребёнком - пусть он ловит ленту, исчезающую в кулаке мамы). Предложите ребёнку побросать ленту вверх (она **летает**, но плохо), а если сжать в комок или свернуть в рулончик - получается, как салют.

Потяните ленту, которую на противоположном конце удерживает ребёнок - потяните его, постепенно приближая к себе. Или же пусть это первым сделает малыш - пусть он вытянет маму, как дед репку (или папа рыбку). Поиграйте в такие перетягивания - лента будет скользить по ладошкам, **натягиваться**, вот и тактильные ощущения, и представления о нелёгком, в реальности, сказочном "тянем-потянем". А мы помним, что все действия с реальными предметами лежат в основе образов действий, так важных для игры!

Выложите из ленты дорожку, прогладьте её ладошкой, чтобы была ровной. Пройдите по ней, прокатите по этой дорожке бутыль, лежащую на боку. Обвяжите вокруг горлышка бутыли ленту, потяните - можно покачать её на ленте, покрутить на короткой ленте как карусель, повозить за собой бутыль, как машину.... Затем машину поставить в гараж (если хотите отдохнуть).

*Проталкивание предметов в бутыль*

Поставьте рядом с бутылью ранее приготовленный тазик с предметами и посмотрите, что ребенок будет делать. Скорее всего он начнет бросать их в бутыль. Послушате, как они перекатываются в бутылке. Некоторые предметы не будут проходить в горлышко бутыли, и Вы проговаривайте: «Большой…. Никак не входит в бутылку» Таким образом, все большие предметы останутся в тазу, а маленькие спрячутся в бутыли. Это тоже надо проговорить (подвести итог).

Попробуйте затем прокатить бутылку с лежащим в ней грузом по полу и с горки. Провезите бутыль на ленте - теперь в "машине" есть груз. Не забывайте разгружать машину прежде, чем ехать за новым грузом.

Проталкивание может повторяться с различными предметами.

Можно поиграть в рыбалку. Сделать удочку с магнитом в виде крючка, а в бутылку поместить мелкие металлические предметы. Очень интересное занятие. Затем сварите уху и накормите зверей, которые голосом мамы будут говорить, что очень вкусно.

Как видите, практически из любой деятельности можно выйти в короткую игру. Поиграйте в отобразительную игру: набирайте в "бочку воды" (мелкие предметы) и поливайте цветы/тушите пожар….

Естественно, все это мы делаем не в один день, чтобы ребенок качественно осваивал все действия.

Здесь важно не количество, а качество.

Но самое главное, внимательно наблюдайте за ребенком, чем он начнет заниматься сам (деятельность, которой нет в конспектах) и помогайте ему ее развивать, подсказывая и показывая, что еще можно с этим сделать.

Кстати, дети очень любят проталкивать маленькие плоские предметы в щелевые отверстия. Для этого подойдёт банка с крышкой, в которой прорезано щелевое, в которые не могут пройти монеты большого и среднего диаметра, а остальные проходят без труда.

Через некоторое время добавляем еще одно отверстие, в которое могут пройти уже и монеты среднего диаметра, а также более мелкие. И например, на следующий день прорезаем третье щелевое отверстие, в которое проходят большие монеты и все остальные.

Здесь ребенку следует предоставить полную самостоятельность. Он может проталкивать и сортировать монеты, а может просто открыть крышку и высыпать их все в банку. Но очень важно, чтобы на последнем этапе дети соотносили размер монеты и длину щелевого отверстия в крышке и бросали через эти отверстия монеты адресно (маленькие в маленькое, средние в среднее и большие в большое)

Такое занятие развивает координацию движений, мелкую моторику и наглядно-действенное мышление.

**Исследуем свойства теста**

Тесто можно:

- разделить на небольшие комочки и дать ребенку помять в руках. При этом можно отрывать отдельные кусочки и снова собирать в комок.

- распределить по поверхности подноса и разравнять.

- оставить следы от сита, палочки и др. предметов;

- заворачивать в тесто игрушки (одеваем шубки, прячем);

- сделать из теста дорожку. Мишка пошёл по дорожке: топ-топ (бьём кулачками). Потом берем игрушки, которые по очереди ходят по дорожке и тоже оставляют следы.

- сделать пирог с ягодками: втыкаем фасолины и горошины

 **Волшебная шапка**

У мамы и у ребенка миска с водой, куда добавлено немного моющего средства или детского шампуня.

Берем трубочки для коктейля и одну их часть опускаем в миску. Начинаем дуть. Получается шапка из пузырей.

Если положить на эту шапку кусочки разноцветной гофрированной бумаги, которые окрашивают пузыри, а потом убрать, то получится разноцветное чудо.

Также можно изначально подкрасить воду в миске и посмотреть, какая шапка получится.